



Tramelan, le 20 mai 2026

Mise en œuvre du projet Calliope à la HEP-BEJUNE

Forum de la COFRA

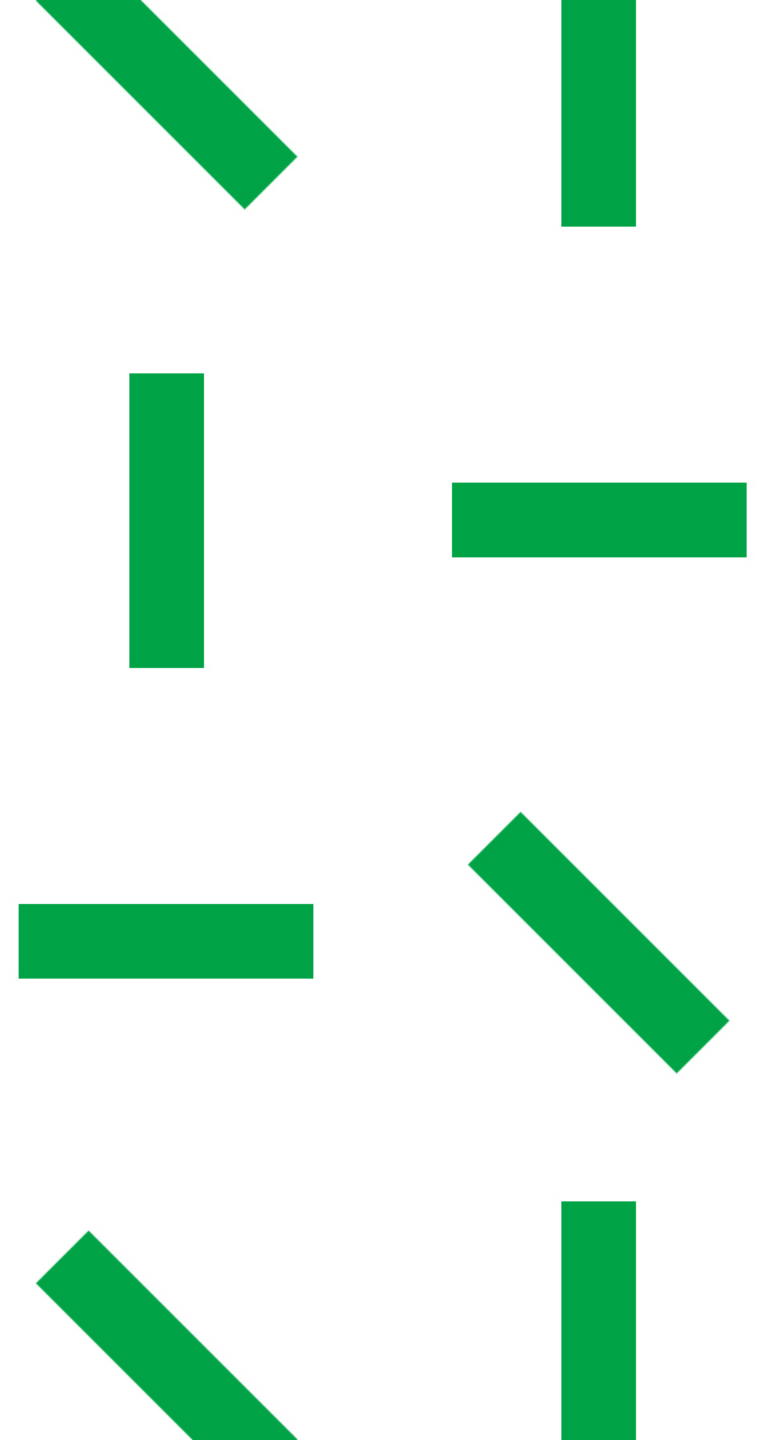
Karine Pelletier Veya, vice-rectrice des formations

Présentation en partie confectionnée par Madame Patricia Groothuis,
responsable de la filière primaire

 HEP BEJUNE

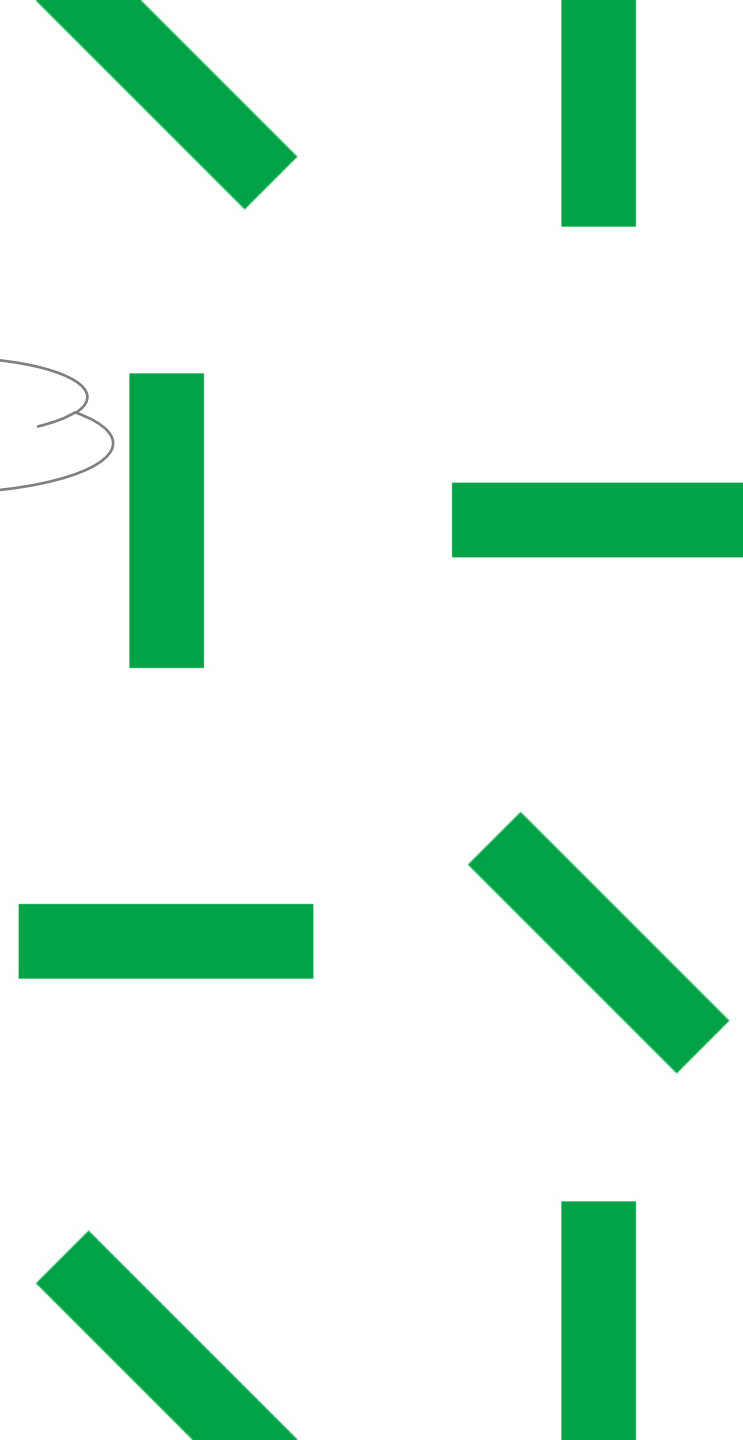


Image libre de droit



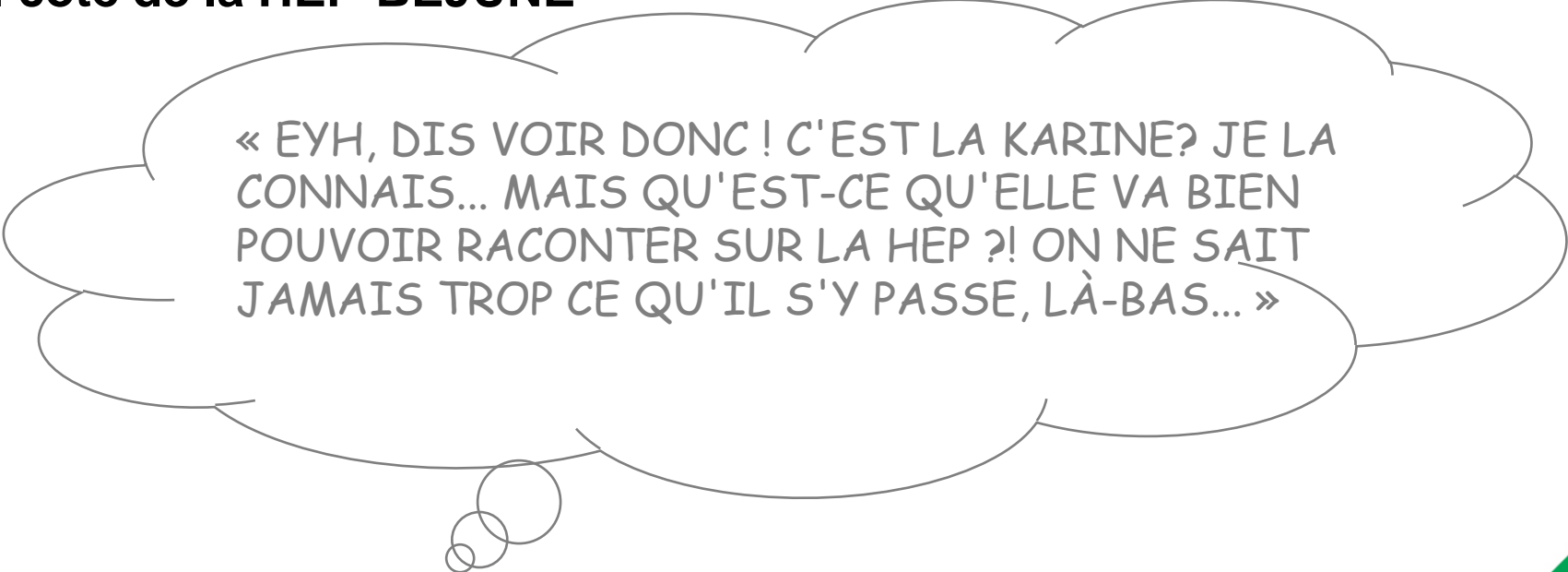
HEP BEJUNE

« SALUT... EUH BONJOUR, MOI
C'EST HEPPY! »



Sommaire

1. **Mission et orientations stratégiques de la HEP-BEJUNE**
2. **Référentiel de compétences pour la formation des enseignant-e-s du degré primaire**
3. **Intégration du projet Calliope dans la structure de formation**
4. **Phase 1: mise en œuvre à la HEP-BEJUNE**
5. **Phase 2: pistes du côté de la HEP-BEJUNE**
6. **Phase 3: pistes du côté de la HEP-BEJUNE**



« EYH, DIS VOIR DONC ! C'EST LA KARINE? JE LA CONNAIS... MAIS QU'EST-CE QU'ELLE VA BIEN POUVOIR RACONTER SUR LA HEP ?! ON NE SAIT JAMAIS TROP CE QU'IL S'Y PASSE, LÀ-BAS... »

1. Mission et orientations stratégiques de la HEP-BEJUNE

Former aux professions de l'enseignement à tous les degrés de la scolarité obligatoire et postobligatoire. Outre un programme de formation en pédagogie spécialisée, la HEP-BEJUNE offre différents cursus de formation postgrade et assure la formation continue des 6000 enseignantes et enseignants en activité que compte l'espace BEJUNE.

« NON MAIS SÉRIEUX ?! POURQUOI ELLE NOUS DIT QUE LA HEP FORME DES ENSEIGNANTS ? C'EST COMME DIRE QUE LA PLUIE CA MOUILLE... QUELLE ÉVIDENCE !»

« APPAREMMENT, ÇA DÉFINIT LES **AXES PRIORITAIRES** AU NIVEAU NATIONAL ! RIEN QUE ÇA ! EST-CE QUE ÇA A VRAIMENT UN IMPACT POUR NOUS ?! »

Stratégie de la Chambre des HEP de SU 2025-2028

« C'EST UN PEU LA BOUSSOLE DE LA HEP-BEJUNE... ESPERONS QU'ELLE SACHE VRAIMENT OÙ ALLER! PARCE QUE SI LE NORD EST DEZINGUE, ON EST MAL!»

Stratégie institutionnelle de la HEP-BEJUNE 2026-2029

« C'EST BIEN BEAU DE SAVOIR **OÙ ALLER...** MAIS FAUDRAIT AUSSI DÉFINIR **COMMENT Y ALLER!** ET SURTOUT AVEC QUELLES **RESSOURCES...** PARCE QUE SANS MOYENS, LA BOUSSOLE NE SERT À RIEN ! »

Plan d'intention la HEP-BEJUNE 2026-2029

« UN **CONTRAT DE PRESTATIONS** LIE LA HEP-BEJUNE AUX CANTONS ! ÇA DÉTERMINE **PRÉCISÉMENT** CE QU'ELLE DOIT FAIRE AVEC LES **RESSOURCES ALLOUÉES!** TOUT EST ÉCRIT NOIR SUR BLANC ! »

Contrat de prestations de la HEP-BEJUNE 2026-2029

« JUSTEMENT ! ÇA DÉFINIT LES **PRIORITÉS** POUR LE **VICE-RECTORAT DES FORMATIONS!** ... LE CONTRAT FIXE CE QUE LA HEP-BEJUNE DOIT FAIRE AVEC LES **RESSOURCES ALLOUÉES!** ON NE NAVIGUE PLUS À VUE ! »

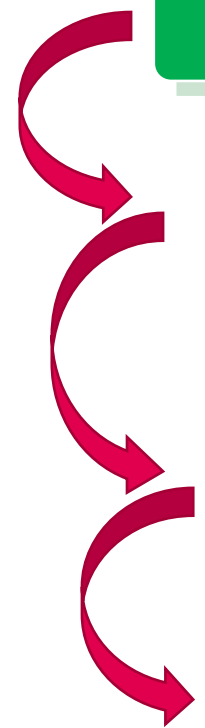
2024 -2025

2025-2026

2026-2027

2027-2028

2028-2029





2. Référentiel de compétences pour la formation des enseignant·e·s du degré primaire

- Mise à jour en 2026
- Prise en compte des orientations stratégiques et des enjeux identifiés en lien avec l'exercice de la profession
- Référentiel de compétences pour la formation des enseignant·e·s du degré primaire
- Articulation avec le référentiel de compétences Calliope

« ENFIN! ELLE PASSE EN MODE «EXPLICATION DU MATCH»... C'EST BEAU, C'EST FRAIS, C'EST MIS A JOUR EN 2026. MAIS BON.. ELLE NE NOUS PARLE TOUJOURS PAS DE LA SUPER MUSE CALLIOPE !»



REFCOMP26

Questions
Socialément
Vives

Aptitudes et capacités
psychosociales

3 domaines
10 compétences
+ leurs composantes

Tableau de présentation des domaines et des compétences professionnelles

3 domaines
10 compétences
+ leurs composantes

Domaine 1

Conception, conduite et évaluation de l'enseignement-apprentissage



Prendre en compte la **diversité**



Penser, établir et faire évoluer un **cadre de travail** clair qui favorise les apprentissages, la socialisation et l'autonomie



Concevoir, **planifier** et mettre en œuvre des dispositifs d'enseignement-apprentissage



Évaluer la **progression** des apprentissages et le degré d'acquisition des connaissances et compétences

Domaine 2

Développement d'une posture réflexive



S'engager dans une démarche de **développement professionnel et d'apprentissage**



Agir de façon **éthique et responsable** dans l'exercice de ses fonctions



Se positionner en tant qu'**interprète critique** d'objets culturels et de savoirs



Communiquer de manière appropriée dans les différents contextes de la profession

Domaine 3

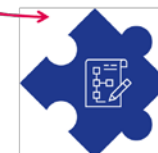
Développement professionnel et coopération avec les partenaires



Collaborer avec l'équipe pédagogique pour favoriser l'action éducative



Travailler à la réalisation des finalités éducatives de l'école avec l'ensemble des **partenaires** concernés



Descriptifs de cours



3. Intégration du projet Calliope dans la structure de formation

Phase 1: Formation initiale – responsabilité de la HEP-BEJUNE

- Soutien dans certaines connaissances disciplinaires en cours de formation initiale, consolidation des acquis / maîtrise des disciplines à enseigner
- Pas d'augmentation du nombre de crédits de formation initiale

Phase 2: Entrée dans la profession – responsabilité de l'employeur

- Dispositif d'accompagnement à l'entrée en profession **après** l'obtention du Bachelor en enseignement
- Durée: **60 heures** (réparties sur une ou deux années)
- Contenu: à définir
- Période d'accompagnement sous la responsabilité de l'employeur, lequel peut mandater la HEP

Phase 3: Parcours professionnel

- Formation continue tout au long de la carrière professionnelle



Extrait des actions du contrat de prestations 2026-29 de la HEP-BEJUNE

- 2.2.3.3 Concevoir la phase 1 du projet Calliope en focalisant la réflexion sur l'accompagnement des étudiant-e-s dans l'atteinte des attentes certifiées (CDIP – langues) et les dispositifs de formation à la pratique réflexive
 - 2.2.3.5 Mettre en œuvre la phase 1 du projet Calliope (attentes certifiées et pratique réflexive)
 - 2.2.3.6 Préparer l'évaluation de la mise en œuvre de la phase 1 du projet Calliope (attentes certifiées et pratique réflexive)
-
- 3.3.3.1 Collaborer avec les employeurs à la mise en œuvre des phases 2 et 3 du projet Calliope



« AH MAIS J'AI LU DANS LE JOURNAL AU MOIS DE MARS CETTE HISTOIRE DE CONTRAT! »

4. Phase 1: mise en œuvre à la HEP-BEJUNE

« AH QUAND MEME! ILS (ELLES N'ONT PLUS) NE DORMENT PAS A LA HEP-BEJUNE! TOPISSIME! »



Dès 2025



Dès 2027



Dès 2028




Préparer l'évaluation du projet

Intégrer la réflexivité

Lier le projet aux attentes concernant le niveau de langues (CDIP: L2 et L3)

Partir de l'existant (cours de consolidation)

Catalogue



«C'EST LE GRAND LUXE!
AVEC TOUT CELA, PLUS
AUCUNE EXCUSE POUR NE
PAS ÊTRE AU TOP!!»

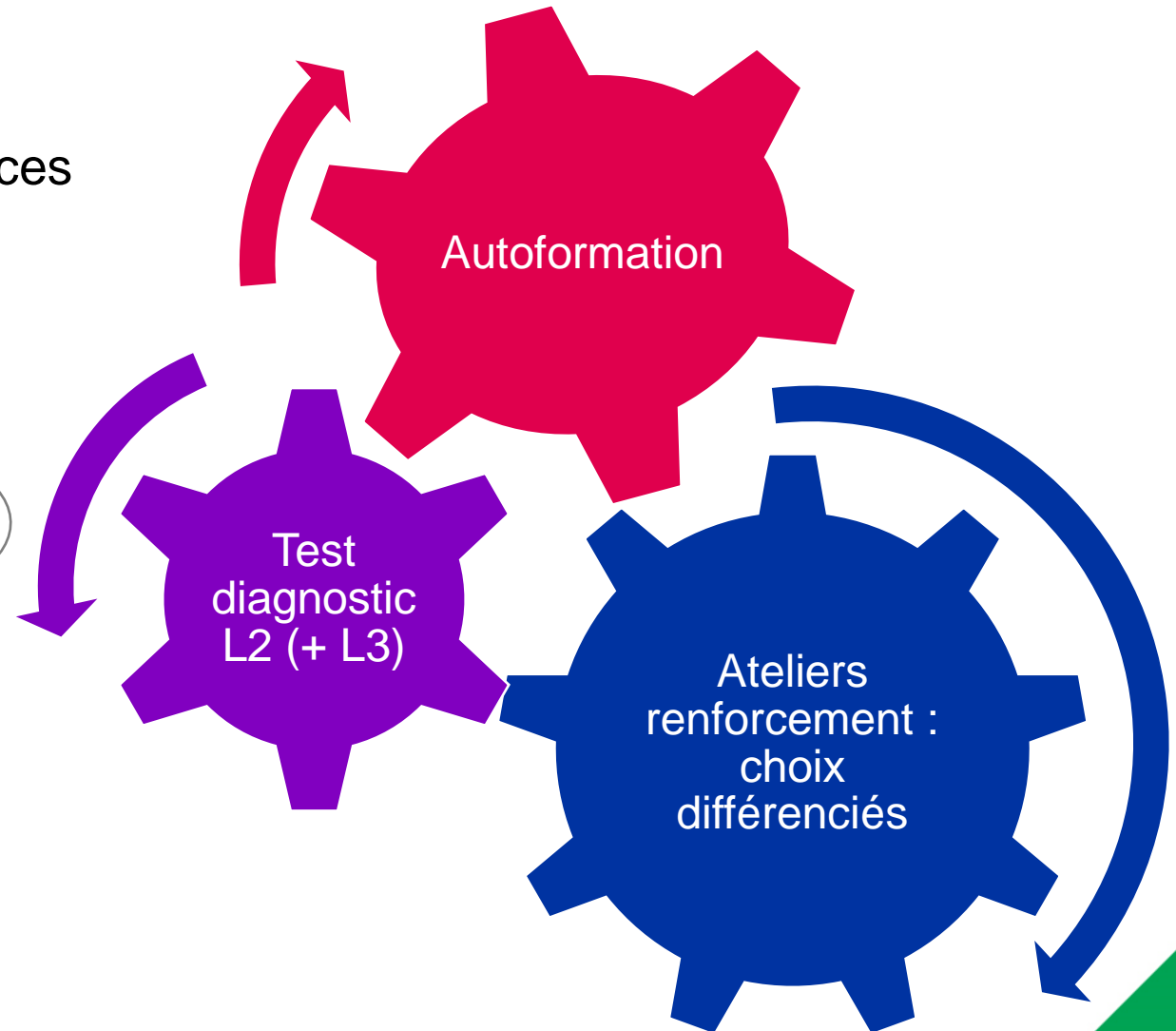
Des espace-temps pour progresser à votre rythme et répondre aux besoins de formation

Au fil de votre formation en bachelor primaire, vous serez amené·e à mobiliser et à développer un ensemble de compétences professionnelles diversifiées, essentielles à votre métier. Pour soutenir votre apprentissage, nous vous proposons différents dispositifs de formation facultatifs. Vous trouverez ci-dessous l'offre proposée pour le semestre d'automne 2025 [modalités d'inscription].

Exemple - langues

- Test diagnostic L2 et L3
- Ateliers de renforcement des compétences
- Tandem et e-Tandem
- Autoformation

«LE COURS QUI SE MÉLANGE
À LA RÉALITÉ... ÇA DISCUTE,
ÇA TRANSMET... C'EST ÇA, LA
VRAIE SAUCE !»

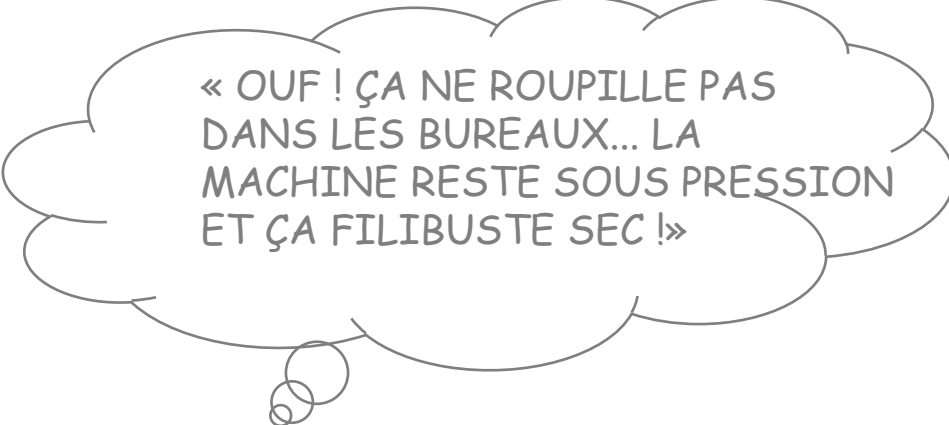


+ FCP

Développements envisagés

- Insertion d'ateliers **réflexivité**

- Ressources personnelles permettant de combiner et mobiliser au bon moment des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être (émancipation professionnelle)
- A la fois posture, pratique et compétence (Altet, 2013; Derobermeasure, 2012), la compétence réflexive est incontournable pour garantir l'engagement durable du·de la professionnel·le dans sa pratique lui permettant de résoudre les problèmes rencontrés grâce à la réflexion sur l'action dans une visée de régulation dans l'action.
- Relier les trois phases de Calliope

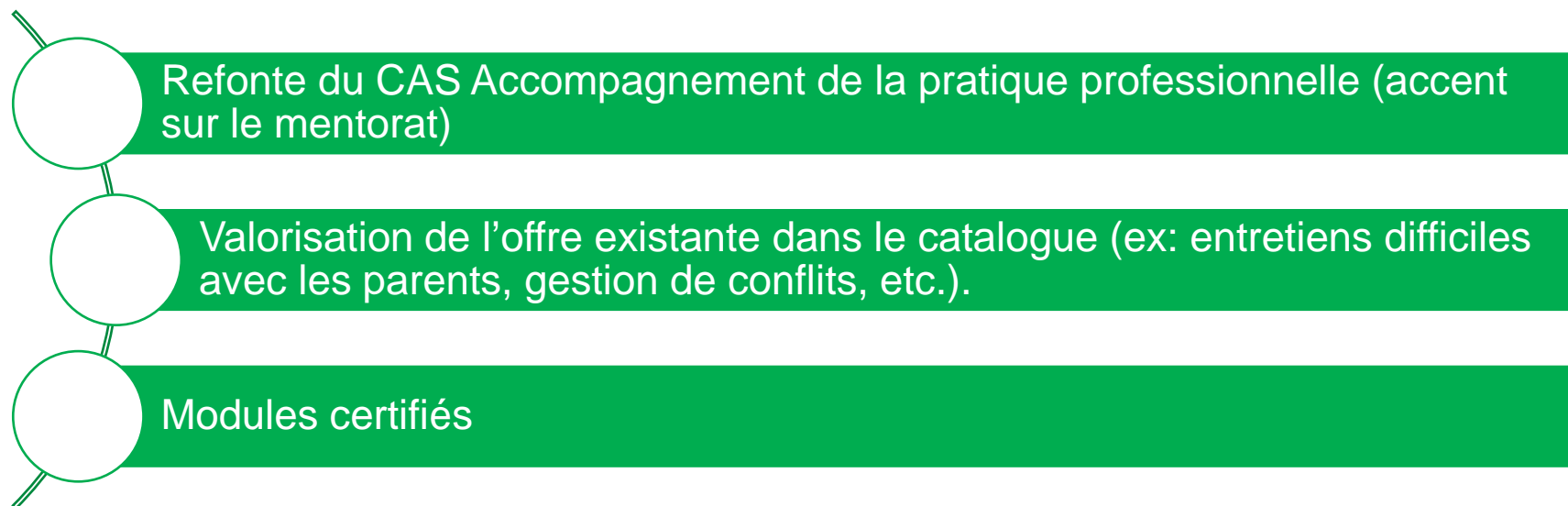


« OUF ! ÇA NE ROUPILLE PAS
DANS LES BUREAUX... LA
MACHINE RESTE SOUS PRESSION
ET ÇA FILIBUSTE SEC ! »

5. Phase 2: pistes du côté de la HEP-BEJUNE

Phase 2: Entrée dans la profession – responsabilité de l'employeur

- Dispositif d'accompagnement à l'entrée en profession **après** l'obtention du Bachelor en enseignement
- Durée: **60 heures** (réparties sur une ou deux années)
- Contenu: à définir
- Période d'accompagnement sous la responsabilité de l'employeur, lequel peut mandater la HEP

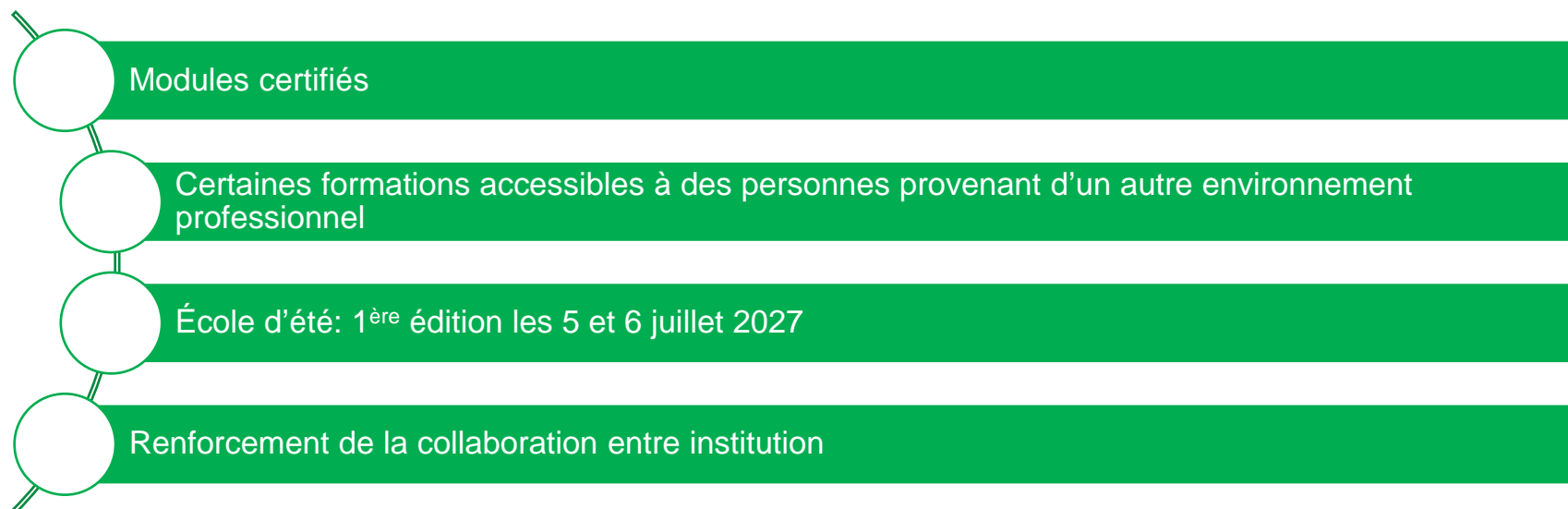


6. Phase 3 : pistes du côté de la HEP-BEJUNE

Phase 3: Parcours professionnel

→ Formation continue tout au long de la carrière professionnelle

**Sens et impact professionnel – Flexibilité et accessibilité – Qualité pédagogique –
Reconnaissance et valorisation – Prise en compte de l'expérience existante et réseautage**



Altet, M. (2013). Formes de résistance des pratiques de formation d'enseignants à la pratique réflexive et conditions de développement de la réflexivité. Dans M. Altet, J. Desjardins, R. Etienne, L. Paquay et P. Perrenoud (dir.), Former des enseignants réflexifs: Obstacles et résistances (p.39-60). De Boeck Supérieur)

Derobertmeasure, A. (2012). La formation initiale des enseignants et le développement de la réflexivité? Objectivation du concept et analyse des productions orales et écrites des futurs enseignants [thèse de doctorat, Université de Mons-Hainaut]. Hal Open Science. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00726944>



MERCI DE VOTRE ATTENTION !

