



Direction de l'instruction publique et de la culture  
Office de l'enseignement secondaire du 2<sup>e</sup> degré  
et de la formation professionnelle

## Découvrir des talents – caractéristiques permettant d'identifier les élèves particulièrement motivés<sup>1</sup> et doués intellectuellement<sup>2</sup>

### Comment se caractérisent les enfants possédant des talents particuliers ?

De manière générale, le comportement social des enfants particulièrement doués ne diffère pas de celui des autres enfants du même âge doués d'une intelligence moyenne. Il n'existe donc pas *un* trait de caractère typique associé à une aptitude particulière. Les enfants particulièrement doués ont cependant des prédispositions remarquables dans certains domaines. Ils font preuve d'un potentiel exceptionnel de performance et de développement dans un ou plusieurs domaines (qui ne sont pas forcément des matières scolaires). Des facteurs liés à la personnalité (p. ex. la motivation de l'enfant à apprendre) et à l'environnement (p. ex. le type de mesure de soutien, l'aide des parents) déterminent si et comment ces aptitudes particulières peuvent être développées au moyen de mesures de soutien.

En matière de soutien des élèves particulièrement doués, il est important que l'aptitude particulière soit reconnue, sollicitée de manière adaptée, encouragée et stimulée. Ce n'est que dans ces conditions que le potentiel peut être concrétisé en résultats.

### Que sous-entend une aptitude intellectuelle particulière ?

Lorsqu'un enfant a une aptitude intellectuelle particulière, il fait preuve d'une grande capacité générale de réflexion et d'apprentissage. Cela englobe notamment la logique, la pensée abstraite et la représentation dans l'espace, mais aussi la mémoire et les compétences linguistiques. Autrement dit, une aptitude intellectuelle particulière se traduit par une capacité à traiter des informations avec efficacité (rapidement et précisément) et flexibilité.

### Comment puis-je identifier un ou une élève particulièrement doué-e ?

**Diversité ou spécificité du talent particulier :** certains enfants se distinguent lors de l'enseignement en raison de leurs prestations exceptionnelles dans plusieurs disciplines, voire dans toutes les disciplines. D'autres feront pour leur part preuve de capacités particulières dans un domaine spécifique – par exemple en mathématiques, en langues ou dans les matières artistiques – et n'obtiendront que des résultats moyens dans les autres disciplines.

**Caractéristiques possibles :** la plupart des élèves particulièrement doués se distinguent par une motivation élevée et par une grande soif de savoir ainsi que par une capacité exceptionnelle à apprendre. Les caractéristiques suivantes visent à *sensibiliser* le corps enseignant aux talents particuliers et à les encourager à chercher le dialogue avec les élèves afin de déterminer s'ils ont besoin d'un soutien particulier. Cependant, ni la présence, ni l'absence d'une de ces caractéristiques ne signifie qu'un enfant est particulièrement doué ou moyennement doué

<sup>1</sup> L'identification et le soutien d'élèves particulièrement doués dans les domaines des arts et du sport ont généralement lieu sous une autre forme et dans un autre cadre – p. ex. dans des écoles de musique ou dans des fédérations sportives – et ne sont pas traités dans le présent document.

<sup>2</sup> Sources consultées : Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (özbfb) : <https://www.oezbf.at/foerdern-fortbilden/informieren/wie-erkennt-man-begabung/>, consulté le 21 septembre 2018 ; Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), présentation *Übergreifende Fragen der Nachwuchsförderung, Begabtenförderung (Hrsg.) (2015): Begabte Kinder finden und fördern. Ein Wegweiser für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer.* Unv. Nachdruck 2017, Berlin. Disponible (en allemand) sous [www.bmbf.de/pub/Begabte\\_Kinder\\_finden\\_und\\_foerdern.pdf](http://www.bmbf.de/pub/Begabte_Kinder_finden_und_foerdern.pdf), consulté le 22 mai 2017.

- utilisation de l'acquis avec assurance et flexibilité (créativité)
- capacité à relier les différents domaines de connaissances
- ingéniosité
- diversité des intérêts et connaissances très détaillées des domaines d'intérêt (parfois inhabituels)
- assimilation rapide de la matière d'apprentissage
- expression verbale différenciée (richesse de vocabulaire)
- excellente mémoire
- reconnaissance des interdépendances (logique, principe cause-effet)
- réflexion abstraite, critique et indépendante
- capacités verbales, numériques, figurales et picturales
- intérêt marqué pour l'extrascolaire et investissement dans un domaine spécifique (p. ex. sciences de la vie et questions d'environnement, informatique, échecs)

**Les notes ne sont pas décisives:** la présence d'une aptitude particulière ne se traduit pas toujours par des résultats scolaires excellents mais apparaît aussi dans certaines situations précises – par exemple lorsque l'élève montre un grand intérêt et s'investit pour des tâches exigeantes qu'il ou elle résout avec facilité. Si des résultats excellents en mathématique ou en langues (littérature) peuvent être le signe d'une aptitude particulière, ils n'en sont cependant pas la garantie. Dans ce contexte, la différenciation entre les élèves « excellents<sup>3</sup> » et les élèves « surdoués » a fait ses preuves.

#### **Comment agir lorsqu'on suppose qu'un ou une élève est particulièrement doué-e ?**

Informez les autres enseignants et enseignantes : en tant qu'enseignant-e d'une discipline, vous ne voyez les élèves que quelques heures par semaine. Vous ne disposez que de peu de temps pour observer et évaluer le potentiel des élèves. Si vous soupçonnez la présence d'une aptitude particulière, il peut être utile d'échanger avec les autres enseignants et enseignantes qui dispensent aussi des cours à cet ou cette élève ou encore d'en informer le collègue d'enseignant-e s lors du collège de classe.

**Informez la personne responsable du soutien aux élèves particulièrement doués:** si votre école dispose déjà d'une personne chargée de l'encouragement des talents, vous pouvez l'informer. Elle prendra ensuite contact avec l'élève afin de clarifier si un soutien est pertinent et, si oui, sous quelle forme.

**Organiser un entretien et définir des mesures de soutien:** il est important de convenir avec l'élève concerné-e des mesures de soutien choisies. Ces dernières doivent être adaptées au niveau d'aptitude et de développement de l'élève ainsi qu'au type de talent particulier. De manière générale, il convient de mettre en œuvre, avec l'élève, un soutien sur mesure (p. ex. participation à des olympiades scientifiques, engagement en tant que tuteur ou tutrice, participation aux cours à l'université).

Dans toutes les écoles, il existe des élèves particulièrement doués. Les enseignants et enseignantes peuvent contribuer à les identifier et ainsi à leur donner la possibilité de développer leurs aptitudes particulières.

---

<sup>3</sup> Les élèves dits « excellents » obtiennent de très bons résultats sans être particulièrement doués. L'excellence de leurs résultats est due par exemple au soutien de leurs parents ou à une grande discipline d'apprentissage.