

les éléments indispensables à l'apprentissage autonome

Critères

Responsabilité dans la prise de décisions

L'apprentissage autonome confère aux élèves une grande responsabilité dans la prise des décisions relatives à leur apprentissage: plusieurs fois au cours d'une séquence d'apprentissage autonome, les élèves prennent des décisions quant à l'organisation et au contenu de leur travail grâce auxquelles ils gèrent eux-mêmes leur apprentissage.

Suivi dans l'apprentissage

Le suivi des élèves est très important dans le cadre de l'apprentissage autonome: l'accompagnement doit se fonder sur des conventions claires fixées au début de la séquence d'enseignement. Celles-ci permettent de formaliser et de structurer le processus d'apprentissage et de travail. L'accompagnement est conçu de façon individuelle. Les enseignants et enseignantes proposent différentes formes de soutien; les élèves sont invités à en faire usage selon leurs besoins.

Réflexion (métacognition)

La réflexion, ou plus exactement, la métacognition constitue un élément central de l'apprentissage autonome: les élèves réfléchissent et remettent en question leur processus de travail et d'apprentissage, et ce à toutes les phases de l'unité d'enseignement et pas seulement à son terme, sous la forme d'une rétrospective critique.

Possibilités de mise en pratique

Décisions relatives aux techniques de travail

- déterminer le lieu d'apprentissage
- planifier son temps
- choisir les formes de travail et les stratégies d'apprentissage adaptées
- définir des objectifs intermédiaires
- utiliser diverses sources d'informations
- demander un soutien à l'entourage

Décisions relatives au contenu de l'enseignement

- délimiter le thème
- définir les problématiques
- trier les informations par ordre de priorité
- approfondir certains aspects

Types d'échanges

- discussions entre les enseignants et enseignantes et les élèves, échange de courriels ou communication via une plateforme d'enseignement et d'apprentissage
- discussions et conseils à propos d'un projet sur la base d'un exposé rédigé par l'élève
- discussion sur l'avancée du travail à partir de journaux d'apprentissage ou de comptes rendus

Contenu des échanges

- définition des tâches
- accord sur les objectifs, les étapes et les délais
- planification d'entretiens intermédiaires

Questions

- Quelle démarche ai-je choisie et pourquoi?
- Dans quelles circonstances mon apprentissage a-t-il été le plus efficace?
- Quels sont les facteurs qui ont favorisé ou entravé mon apprentissage?
- Que n'ai-je pas encore compris?
- Pour quelle raison reste-t-il encore quelque chose que je n'ai pas compris?

Formes de réflexion

- adopter un regard extérieur sur son propre apprentissage: se ménager des moments de réflexion à tous les stades de l'unité d'enseignement
- apprendre à connaître ses forces et ses faiblesses en termes d'apprentissage: mener une discussion sur la biographie d'apprentissage et différents profils d'apprenantes et apprenants.
- choisir des stratégies adaptées: élaborer des techniques et des stratégies d'apprentissage en classe et en discuter
- évaluer l'efficacité de l'apprentissage: savoir juger ses performances dans la perspective de l'objectif d'apprentissage poursuivi

