



## **Thèses sur l'évolution du gymnase**

### **La formation gymnasiale est de bonne qualité**

1. Le gymnase a une image positive, aucun changement structurel de fond n'est nécessaire à l'heure actuelle.
2. L'article 5 du RRM résume bien les objectifs de formation de la filière gymnasiale, qui sont toujours d'actualité. On peut cependant s'interroger sur la transformation numérique et ses enjeux. Faut-il en parler à l'article 5 ?
3. Le document « Quelles sont les compétences essentielles pour entreprendre des études universitaires ? » élaboré par la Commission gymnase-haute école (CGHE) peut servir de guide pour définir les compétences permettant de se doter de l'aptitude générale aux études supérieures ([www.bkd.be.ch/ecoles-moyennes](http://www.bkd.be.ch/ecoles-moyennes) > Gymnases > CGHE).

### **L'enseignement doit évoluer**

4. Le gymnase doit évoluer encore davantage vers un enseignement faisant appel, dans le quotidien scolaire, à des dispositifs d'enseignement et d'apprentissage variés qui permettent un apprentissage à la fois approfondi et axé sur la compréhension de la matière. Pour y parvenir, de nouvelles formes d'organisation de l'enseignement peuvent être utiles.
5. S'il convient, d'une part, de développer l'enseignement, il convient, d'autre part, de développer la culture d'examen afin que celle-ci puisse répondre aux exigences liées à un apprentissage axé sur la compréhension ; la collaboration entre les enseignants et enseignantes joue à cet égard un rôle essentiel.
6. Le développement de l'enseignement doit se faire de sorte à favoriser l'acquisition des compétences transversales sans affaiblir les compétences disciplinaires ; il convient par conséquent d'associer l'acquisition des compétences disciplinaires et transversales.

### **Cadre requis pour faire évoluer l'enseignement**

7. Faire évoluer l'enseignement nécessite aussi des aménagements dans la formation initiale et la formation continue des enseignants et enseignantes.
8. Si on met l'accent sur les compétences transversales, les aspects transdisciplinaires et la comparabilité une révision du plan d'études cadre devient nécessaire et la discussion sur les disciplines et leur pondération n'apporte plus grand-chose et devient secondaire.
9. Lorsque des textes de référence sont révisés, il faut s'assurer que les changements apportés laissent aux écoles et au corps enseignant une latitude suffisante pour développer et aménager concrètement l'enseignement et le quotidien scolaire et permettent aux élèves de participer activement au processus d'apprentissage.

### **Tenir compte des tendances actuelles et des conclusions scientifiques**

10. Le développement de l'enseignement gymnasial doit tenir compte de l'hétérogénéité grandissante des élèves, notamment dans l'aménagement des processus d'apprentissage, de l'organisation de l'enseignement et du choix des contenus didactiques.

11. Les atouts de la transformation numérique doivent être mis à profit dans le quotidien scolaire et l'organisation de l'enseignement. L'accent doit toutefois être mis sur le processus d'apprentissage et non sur les possibilités techniques.
12. Les conclusions scientifiques sur les facteurs de réussite sont particulièrement intéressantes pour le développement de l'enseignement gymnasial, tant en regard de l'enseignement qu'en regard du pilotage de la filière.