



Projet Ecoles professionnelles 2020

Informations sur l'avancée du projet à l'att. du Grand Conseil



Eléments déclencheurs du projet

- Baisse du nombre d'apprenti-e-s dans divers métiers
- Augmentation du nombre d'apprenti-e-s dans d'autres métiers
- La lourdeur de l'organisation scolaire est un frein au développement
- Coopération insuffisante entre écoles professionnelles (Motion Hebeisen)

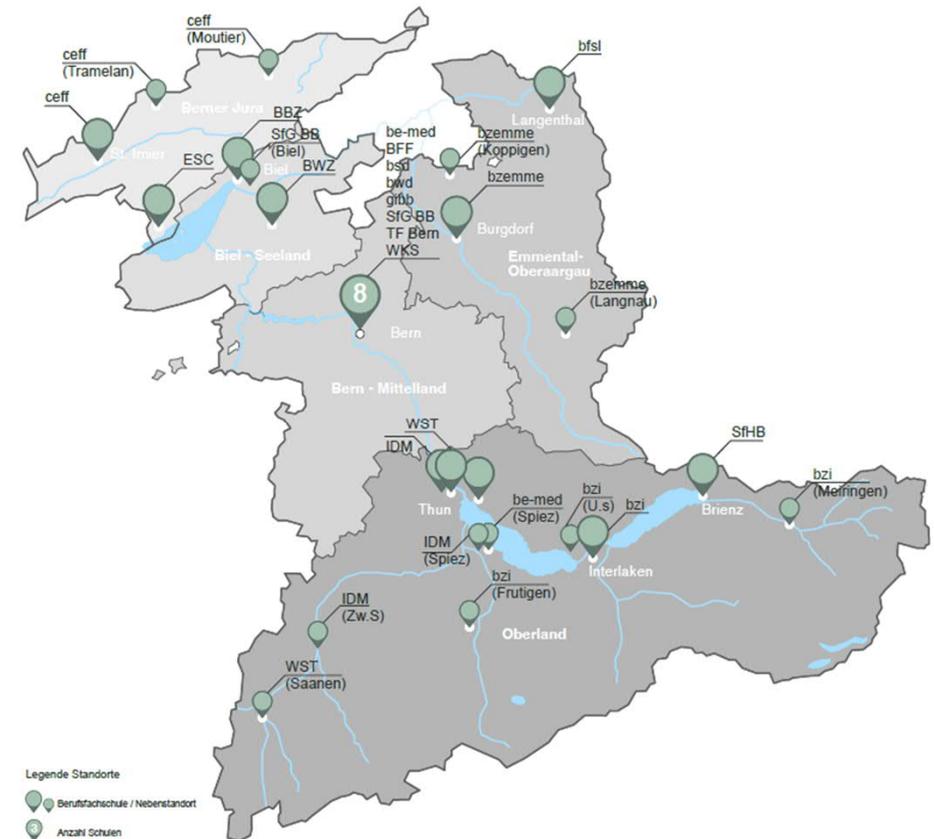


Objectifs du projet PEP 2020

1. Développer et optimaliser la répartition des métiers dans le canton de Berne pour un maximum d'écoles de la formation professionnelle, d'entreprises formatrices, d'apprenti-e-s et d'organisations du monde du travail.
2. Développer de nouveaux modèles de coopération pour renforcer les profils des écoles et pouvoir utiliser les synergies entre écoles.
3. Utiliser les infrastructures existantes là où le nombre d'apprenti-e-s est en augmentation.

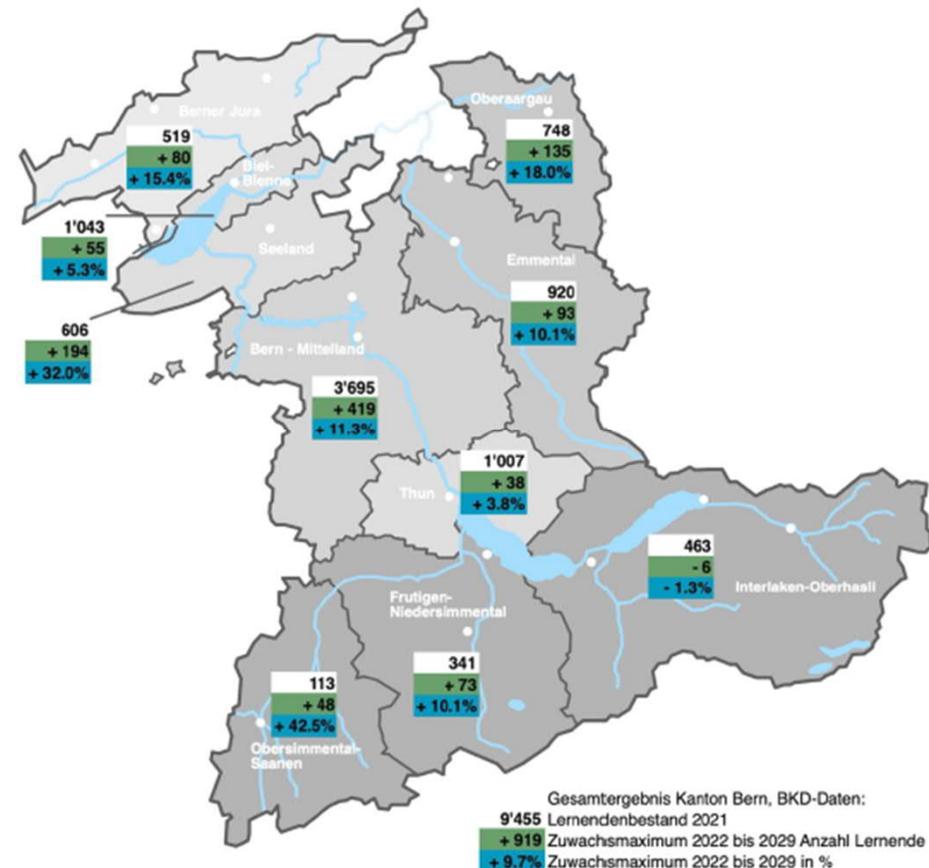
Ancrage régional des écoles professionnelles

- 21 écoles professionnelles avec sites secondaires
- 140 métiers avec cours professionnels
- 35'000 apprenti-e-s
- La plus petit école a env. 50 apprenti-e-s
- La plus grande école à env. 7'000 apprentent



Mettre à profit l'infrastructure existante

- Développement différent d'une région à l'autre
- Croissance attendue
- Les régions ont encore des disponibilités en locaux scolaires
- Les bâtiments scolaires en ville de Berne sont déjà très occupés



Modèles de coopération entre écoles professionnelles

1. Ecoles professionnelles **pilotes**: coordination qualifiée au niveau régional et cantonal, analogue aux groupes pilotes spécialisés.
2. **Ecole pilote avec responsabilité globale** : gestion spécifique et organisationnelle dans la Région ou le canton. Enseignant-e-s qui sont employé-e-s par une école pilote, filiales dans d'autres écoles qui mettent leurs locaux à disposition.

Les modèles doivent être adaptés en fonction de chaque métier.





La formation professionnelle évolue rapidement

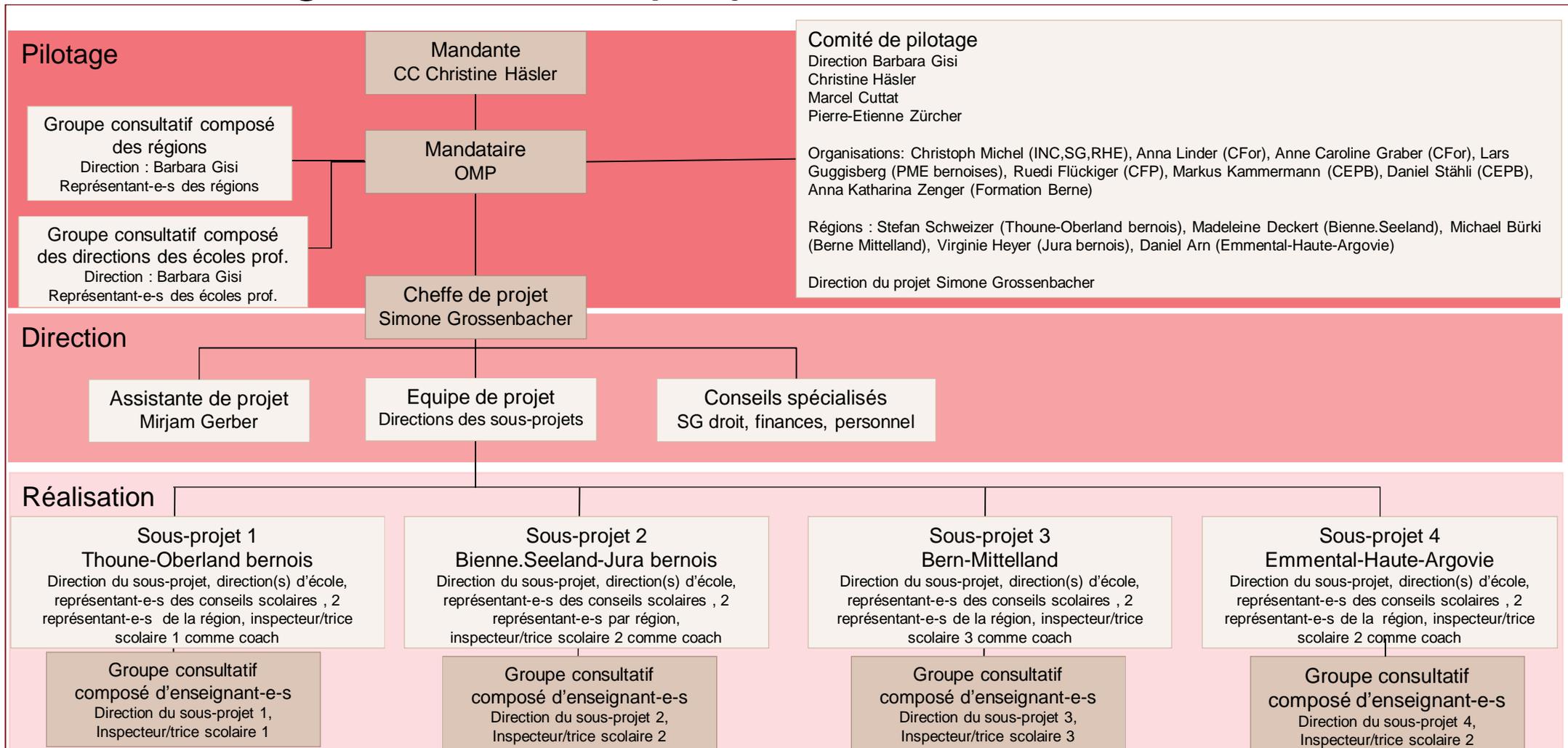
Les branches veulent une formation professionnelle modulaire, flexible et efficace; la mise en œuvre est à charge des écoles professionnelles

Les modifications demandées exigent de nouvelles structures de formation, de nouveaux modèles et une orientation vers l'action.

La durée de vie des contenus pédagogiques est toujours plus courte, de grandes réformes sont attendues. Les écoles professionnelles doivent pouvoir compter sur des équipes performantes.



Organisation du projet





Processus durant la phase d'analyse

Processus commun entre toutes les directions d'école :

- Accord sur le nombre de classes par métier = nombre de lieux de formation
> Pour des motifs qualitatifs au min. 2 classes parallèles
- Identification des métiers avec répartition non optimale = « métiers jaunes et bleus », soit
> 20 métiers
- Elaboration de critères pour une répartition optimale des métiers
> Variantes techniques
- Développement de modèles de coopération
> Renforcement de la coopération (Motion Hebeisen)



Nombre de classes et de sites par métier

Consensus pour le nombre de classes par métier et par catégorie d'âge
Métiers

Métiers rares	Petits métiers	de taille intermédiaire	de taille moyenne	de grande taille
Une école du canton responsable pour la formation professionnelle pour toute la Suisse	1 à 3 classes 1 école sise dans le canton pour la formation cantonale	4 à 7 classes max. 2 sites dans des régions différentes du canton	8 à 10 classes max. 3 sites dans des régions différentes du canton	> 10 classes de 4 à 6 (max.) sites dans toutes les régions du canton
p. ex. orfèvre, confectionneur/confectionneuse	p. ex. employé-e en hôtellerie, fleuriste	p. ex. maçon/maçonne, coiffeur/coiffeuse	p. ex. menuisier/menuisière, mécanicien/mécanicienne en maintenance	p. ex. EC, CFC, ASE « orientation Enfants »



Métiers concernés par la nouvelle répartition

De 140 métiers, 20 sont concernés par cette répartition dans le canton de Berne.
Il s'agit de classes avec cursus annuel

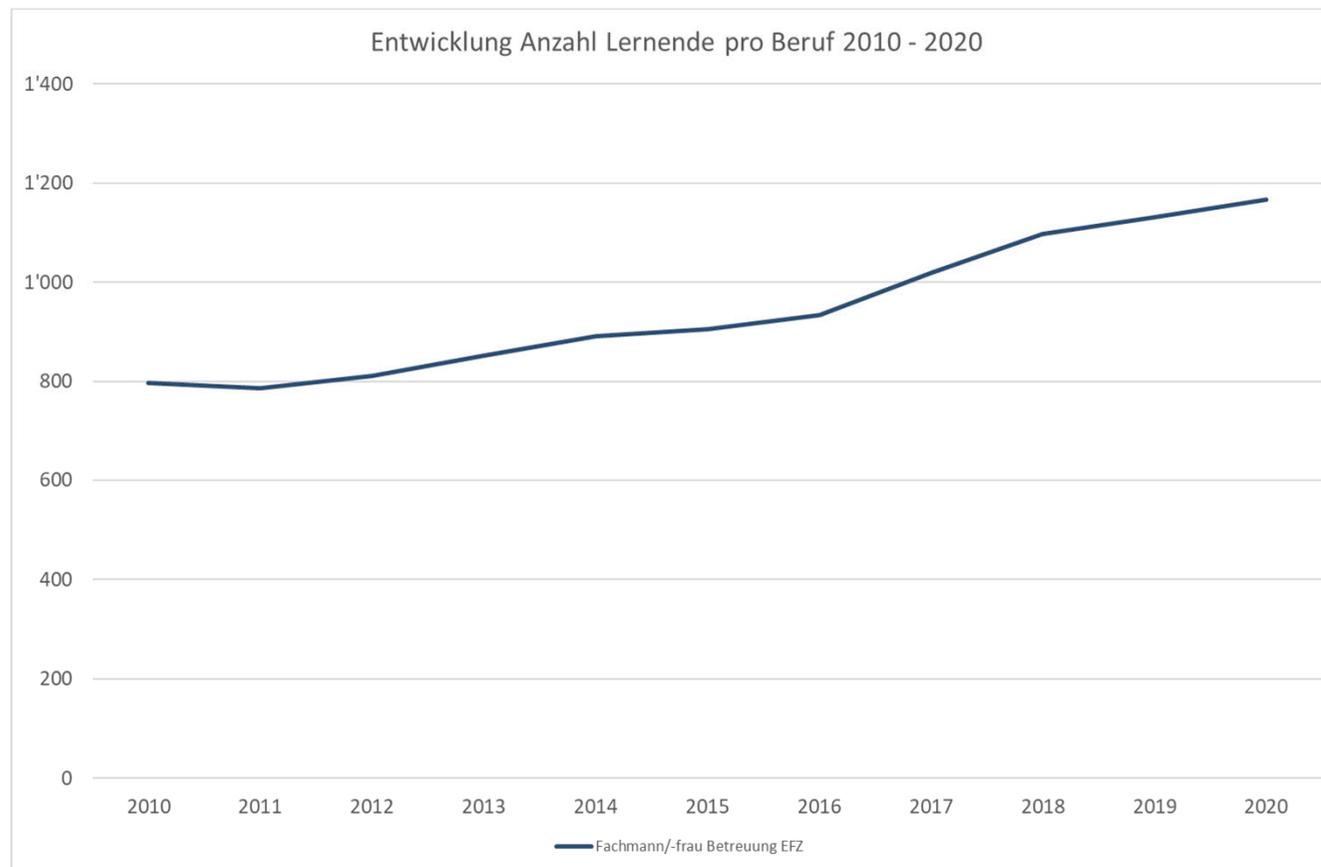
Métier	Taille du métier	Nombre d'apprenti-e-s	Ecole (actuel)	Ecoles (souhaité)	Comparaison actuel-souhaité
Assist. socio-éduc. CFC Enfants	1 Grande taille	317	1	4 à 6	pas assez
Informaticien-ne	1 Grande taille	265	1	4 à 6	pas assez
Médiamaticien-ne	2 Moyenne taille	173	1	3	pas assez
Assistant-e dentaire	3 Moyenne taille	162	1	2	pas assez
Agente d'exploitation CFC	3 Moyenne taille	102	1	2	pas assez
Employé-e de commerce CFC	1 Grande taille	1205	8	4 à 6	trop
Gestionnaire comm. détail CFC	1 Grande taille	507	6	4 à 6	trop
Cuisinier-cuisinière	2 Moyenne taille	219	4	3	trop
Installateur-électricien CFC	2 Moyenne taille	198	4	3	trop
Menuisier CFC	2 Moyenne taille	167	4	3	trop
Mécanicien mainten. auto CFC	2 Moyenne taille	167	4	3	trop
Polymécanicien-ne CFC	2 Moyenne taille	143	4	2	trop
Coiffeur CFC	3 Moyenne taille	121	3	2	trop
Maçon CFC	3 Moyenne taille	92	3	2	trop
Boulangier-pâtissier-confiseur CFC	3 Moyenne taille	75	3	1	trop
Automaticien-ne CFC	4 Petit métier	65	2	1	trop
Constructeur métallique CFC	4 Petit métier	65	2	1	trop
Spécialiste en restauration CFC	4 Petit métier	57	3	1	trop
Fleuriste CFC	4 Petit métier	42	2	1	trop
Spécialiste en hôtellerie	4 Petit métier	31	2	1	trop

Source : Apprenti-e-s
par année 2019
Tableau OMP, BE

*Selon le décret du 29.10.2019, le polymécanicien CFC, le micromécanicien CFC et le mécanicien de production forment un bloc puisqu'ils suivent la même formation.

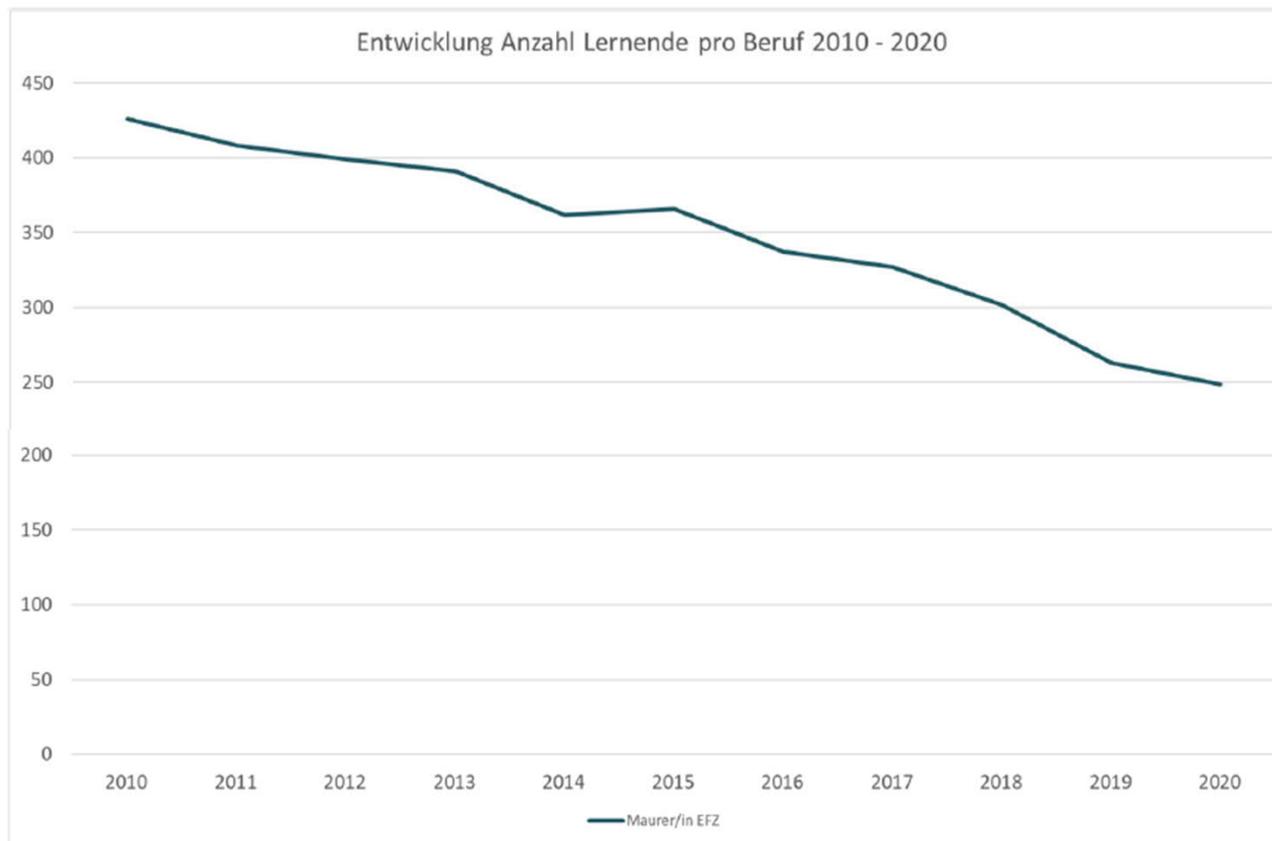


Exemple assistant-e socio-éducatif/ve «orientation Enfants»





Exemple maçon-maçonne CFC





Sept critères de répartition des métiers

1. Contrats d'apprentissage en cours
2. Potentiel d'éventuelles entreprises formatrices
3. Impact de la branche dans la région
4. Autres métiers dans le champ professionnel
5. Profil d'enseignement
6. Il y a des cours interentreprises à l'école
7. Besoins infrastructurels et l'offre en infrastructure

Résultat « Variante technique » avec priorisation des sites scolaires



Processus durant la phase de conception

- ✓ Base : variante technique
- ✓ Consultation PME bernoises, Conseil pour la formation professionnelle et Régions
- ✓ Entretiens avec les organisations concernées du monde du travail (OrTras)
- ✓ Approfondissement et développement des variantes par les sous-projets régionaux
- ✓ Consolidation du projet au sein du groupe de pilotage
- ✓ Présentation au Grand Conseil (midi)
- Consultation auprès des écoles, OrTras, associations professionnelles et Régions
- Consolidation par le groupe de pilotage sur la base de la consultation



Organisation du monde du travail (OrTra): partenaire importante

Exemple entretien avec l'Association des maîtres-menuisiers du canton de Berne (SKB)

« La profession se digitalise, dessiner et programmer sont de plus en plus demandés. Le travail manuel ne change pas fondamentalement. Les apprenti-e-s décident d'abord d'exercer ce métier et s'inquiètent ensuite du lieu où est l'école professionnelle. (..)

L'infrastructure dans les salles est sommaire et identique dans toutes les écoles. L'idéal serait d'avoir un site scolaire avec Maturité Professionnelle.



Proposition du comité de pilotage en consultation

La proposition

- indique la marche à suivre pour les « métiers bleus »
- explique comment procéder avec la thématique commerce de détail/EC
- montre comment une Région règle le thème «Assistant-e socio-éducatif/ve»
- propose une solution pour les métiers TIC / médiatique
- renforce le bilinguisme et la mobilité
- informe sur le modèle préféré d'organisation dans la Région, resp. le métier



Les conditions cadres sont remplies

La proposition par Région doit remplir les conditions cadres suivantes :

- Elaborer des profils clairs des écoles par Région
- Régionaliser le métier d'assistant-e socio-éducatif/ve
- Promouvoir la coopération
- Se tenir au +/- 5% changement des apprenti-e-s par Région (et non par école)
- Identifier les métiers où l'infrastructure joue un rôle primordial
- Tenir compte de l'infrastructure, resp. de la situation locale comme critère de répartition
- Informer sur les scénarios futurs par métier



Profils régionaux de formation renforcés

Exemples

Emmental / Haute-Argovie :

Bzemme: Profil Construction /métiers verts

Bfsl: Profil EC/CD et santé – social

Thoune / Oberland :

IDM: Profil métiers MEM et mode/design

BZI: Profil Gastronomie/Hôtellerie et santé – social



Bilinguisme et francophonie

- Situation particulière Biel-Bienne, Seeland, Jura Bernois
- Renforcer le bilinguisme à Biel-Bienne



Consultation

- Lancement de la consultation (du 15 septembre au 25 novembre 2021)
- Groupes cibles : les écoles et leurs Conseils d'école, les enseignant-e-s, les représentant-e-s des Régions, OrTras, et autres personnes impliquées dans le projet.
- Information orale supplémentaire de partenaires consultatifs (collèges d'enseignant-e-s)
- Evaluation et prise de décision par le comité de pilotage



Contact

Simone Grossenbacher

Cheffe du projet

Cheffe de la section des écoles professionnelles

Office des écoles moyennes et de la formation professionnelle

simone.grossenbacher@be.ch

+41 31 633 87 53