

Aufnahmeprüfung 2025
für den Eintritt in das 1. Jahr des gymnasialen Bildungsgangs

Prüfung für den Übertritt aus dem 9. Schuljahr

Französisch – Hauptprüfung - **Lösungen**

Nummer Kandidat*in:

Name:

Vorname:

Geburtsdatum:

	Mögliche Punkte	Erreichte Punkte
Leseverstehen (Exercice II)	30 Punkte	
Schreiben (Exercice III)	30 Punkte	
Total		

I. Lies die folgenden Texte

Le téléphone portable

Texte 1 : L'histoire du téléphone portable

Du 3 au 9 février, ce sont les « Journées *mondiales* sans téléphone portable ». C'est le moment de *réfléchir* à la place que prend le téléphone dans notre vie de tous les jours.

Est-ce que tu sais qu'en France, *en moyenne*, les enfants ont le premier smartphone à 11 ans ? Et 66% des *adolescents préfèrent* ne pas sortir que de *renoncer* au portable !

Mais *depuis* quand est-ce que le téléphone portable existe ? Pour le savoir, lis ce texte !

Quelques mots utilisés dans les articles

Im Text sind die Wörter *kursiv* gedruckt

mondial, e
le (téléphone) portable
réfléchir à
en moyenne
les adolescents m.
préférer
renoncer à
depuis
inventer
l'appel m.
l'appareil m.
coûter
devenu,e
le progrès
cher, chère
enrichir
naître

Welt-
das Mobiltelefon
über etwas nachdenken
im Durchschnitt
die Jugendlichen
vorziehen
auf etwas verzichten
seit
erfinden
der Anruf
das Gerät
kosten
geworden
der Fortschritt
teuer
erweitern
geboren werden

Depuis quand est-ce que le téléphone portable existe ?

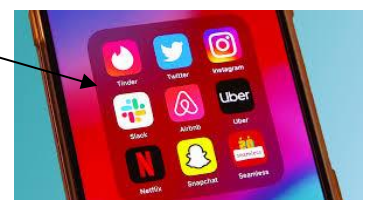
C'est Martin Cooper, un ingénieur américain, qui *invente* le premier téléphone portable en 1973. Et c'est une vraie révolution ! Pour la première fois, *un appel* se fait dans la rue, sans câble électrique. Mais *l'appareil* est très grand et *coûte* beaucoup d'argent. Seulement quelques personnes achètent un téléphone portable dans les années 1970.



Martin Cooper avec le premier téléphone portable

Comment est-ce que le téléphone portable est *devenu* si populaire ?

Dans les années 1990, avec des *progrès* technologiques, il est possible de réduire le prix des appels. Et des téléphones mobiles plus petits et moins *chers* sont fabriqués. De plus en plus de personnes achètent un téléphone portable. Au même moment, des ingénieurs inventent une nouvelle forme de communiquer avec son mobile : le SMS. Un phénomène spectaculaire ! Les appareils sont ensuite *enrichis* avec Internet et des applications. Le smartphone *naît* !



les applications

Prüfung für Kandidatinnen und Kandidaten aus dem 9. Schuljahr
HAUPTPRÜFUNG/ LÖSUNGEN

Un téléphone, plusieurs fonctions

- 35 Avec ces nouveaux téléphones, on peut écouter de la musique, travailler, jouer à des jeux vidéos, prendre des photos etc. Mais ça veut aussi dire qu'ils prennent de plus en plus de place dans notre vie. Et ça peut être *dangereux* : Parfois *une dépendance se développe* et les personnes ne peuvent plus vivre sans leur téléphone. Les jeunes sont les plus *addictifs*, ils utilisent leur smartphone quatre heures par jour.
- 40 Pour *lutter contre* ce problème, les écoles *ont pris de mesures*. Parce que même si c'est un appareil fantastique pour communiquer et s'amuser, on doit aussi l'*oublier* de temps en temps !

dangereux, euse	gefährlich
la dépendance	die Abhängigkeit
se développer	entstehen
addictif, ive	süchtig
lutter contre	gegen etwas kämpfen
prendre des mesures	Massnahmen ergreifen
oublier	vergessen

45

Texte 2 : Pour ou contre l'interdiction totale du portable à l'école ?

- 50 Tu as peut-être entendu parler de la « pause numérique » : Depuis 2018, il est *interdit* d'utiliser son téléphone portable dans les écoles françaises. Mais les élèves peuvent le laisser *éteint* dans leur sac.
- Mais, en cette année, 200 écoles testent une nouvelle règle plus *stricte*. Les élèves
- 55 doivent *déposer* leur téléphone quand ils arrivent à l'école et le *recupèrent* seulement à la fin de la journée.

l'interdiction f.	das Verbot
numérique	digital
interdit, e	verboten
éteint, e	ausgeschaltet
strict, e	streng
déposer	abgeben
recupérer	wiederbekommen
(ils) éteignent	ausschalten
en secret	heimlich
confisquer	einsammeln
protéger	schützen
d'accord	einverstanden
l'adulte m./f.	der / die Erwachsene
ramasser	einsammeln
garder	aufbewahren
voler	stehlen

Pourquoi faire ce test ?

- 60 Pour deux raisons ! Avec le portable, les enfants ne peuvent pas se concentrer. Les notes ne sont pas bonnes parce que beaucoup d'élèves n'*éteignent* pas leur téléphone et l'utilisent *en secret*. Ils n'écoutent pas ce que le professeur dit.

- 65 De plus, le mobbing peut être un grand problème si les élèves utilisent le portable à l'école. *Confisquer* les téléphones peut *protéger* les élèves du mobbing sur Internet.



les élèves utilisent le portable en secret

Tout le monde n'est pas d'accord... même chez les adultes !

- 70 Tous les adultes ne sont pas d'accord avec cette interdiction. Les directeurs des écoles pensent que cette règle est difficile à contrôler. D'abord, parce qu'on doit avoir des personnes pour *ramasser* tous les téléphones à l'entrée et les rendre aux élèves quand ils retournent à la maison. Mais il n'y a pas toujours assez d'adultes dans les écoles pour faire ça. Le deuxième problème est qu'on doit trouver une place pour *garder* les téléphones où on ne peut pas les *voler*.

II. Textverständnisfragen

Kreuze die einzige dem Text entsprechend richtige Antwort an. (15 Punkte)

- 1 Les « Journées mondiales sans téléphone portable »
 - ☐ c'est une semaine où les enfants apprennent à utiliser un téléphone.
 - X nous fait réfléchir au rôle du portable dans notre vie.**
 - ☐ fêtent l'invention (*die Erfindung*) du téléphone portable.

- 2 Le premier téléphone portable
 - X est une invention révolutionnaire.**
 - ☐ fonctionne avec un câble électrique.
 - ☐ est fabriqué par Martin Cooper en 1970.

- 3 Dans les années 1990,
 - ☐ les progrès technologiques s'arrêtent.
 - X la communication avec les portables est moins chère.**
 - ☐ les ingénieurs inventent Internet.

- 4 Avec la nouvelle règle dans les écoles françaises, les élèves
 - ☐ peuvent garder le téléphone dans leur sac.
 - ☐ doivent laisser le téléphone à la maison.
 - X récupèrent le téléphone quand ils retournent à la maison.**

- 5 Cette nouvelle règle existe
 - ☐ pour interdire les jeux vidéos à l'école.
 - ☐ parce que les parents des élèves l'ont exigé (*verlangen*).
 - X pour réduire (*reduzieren*) le mobbing sur Internet à l'école.**

Kreuze an, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. (15 Punkte)

- Wenn du «richtig» ankreuzt, gib die Zeile(n) an, wo sich die entsprechende Aussage im Text befindet.
- Wenn du «falsch» ankreuzt, korrigiere die Aussage in einem kurzen deutschen Satz.
- Um die Punkte zu erhalten, müssen Kreuz und Zeile/Korrektur richtig sein.

		richtig	falsch
1	En France, tous les enfants de 11 ans ont un portable. Nicht alle haben mit 11 Jahren ein Handy, das ist nur das Durchschnittsalter.	☐	X
2	Le premier téléphone portable était très cher. Maximale Zeilenangabe : 22-23 (Mais l'appareil est très grand et coûte beaucoup d'argent.) Linie 23 muss zwingend angegeben werden.	X	☐
3	Le smartphone est très dangereux pour les adultes, ils sont les plus addictifs. Es sind die Jugendlichen, die am süchtigsten sind.	☐	X
4	La « pause numérique » est une règle dans 200 écoles françaises. Die neue Regel, die noch strenger ist als die «pause numérique», wird in 200 Schulen getestet.	☐	X
5	Les écoles n'ont pas assez de personnes pour contrôler la nouvelle règle. Maximale Zeilenangabe : 68-71 Die Zeile 71 muss zwingend angegeben werden (Mais il n'y a pas toujours assez d'adultes dans les écoles pour faire ça.) Wenn die Zeile 71 fehlt, gibt es keinen Punkt. Ebenso wenn die maximale Zeilenangabe überschritten ist.	X	☐

III. Aufsatz (30 Punkte)

Schreibe einen Text von 120 - 180 Wörtern zum folgenden Thema:

Raconte une situation concrète de ta vie où
le téléphone portable a joué un rôle important
(*eine wichtige Rolle spielen*).

Dis ce qui s'est passé, ce que tu as fait et pourquoi
le téléphone était important.



- Schreibe einen eigenen Text in der Gegenwart (ohne Textausschnitte zu kopieren).
- Konjugiere die Verben.
- Verwende in deinem Text verschiedene Strukturformen (zuerst, dann, etc.)
- Schreibe vollständige Sätze auf.
- Schreibe nur auf Französisch.
- Zähle am Schluss die Wörter und schreibe das Total am Anfang des Aufsatzes hin.

Punkteverteilung:

Inhalt	10 Punkte
Satzstrukturen	5 Punkte
Wortschatz	5 Punkte
Verben	10 Punkte

Es werden Punkte abgezogen, wenn der Text zu kurz ist oder abgeschriebene Sätze enthält.

1. Compréhension de l'écrit :**points max : 30pts** [1pt/réponse correcte = 10 pts (x 3)]**points obtenus** (compréh.de l'écrit) x 3) = _____**2. Texte libre : points max : 30pts points obtenus** (texte libre) _____

Die minimale Textlänge beträgt 120 Wörter. Es wird eine Abweichung von 10% toleriert, d.h. 108 Wörter. Pro angefangene Einheit von 10 Wörtern unter den verlangten 108 Wörtern wird ein Punkt von der Gesamtpunktzahl (texte libre) abgezogen. Abgeschriebene Textausschnitte zählen nicht als Wörter.

Inhalt 1 (5 pts) Ideen- vielfalt und Kohärenz	5 (Sehr gut)	3.5 (gut)	2 (knapp ungenügend)	0.5 (schlecht)	0
	Der Text enthält gute Ideen und ist zusammenhängend.	Der Text ist nachvollziehbar und einigermaßen zusammenhängend	Der Text ist zum Teil nachvollziehbar und knapp zusammenhängend.	Der Text ist nicht nachvollziehbar und unzusammenhängend.	Kein Text
Inhalt 2 (5 pts) Beschrei- bung der Handlung	5 (Sehr gut)	3.5 (gut)	2 (knapp ungenügend)	0.5 (schlecht)	0
	Die Handlung ist ausführlich beschrieben/ Die Gedanken sind differenziert formuliert.	Die Handlung ist recht ausführlich beschrieben. Die Gedanken sind recht differenziert formuliert.	Die Handlung ist knapp beschrieben. Die Gedanken sind einfach oder repetitiv ausgeführt.	Die Handlung, die Gedanken ist/sind kaum verständlich. Der Text hat keinen Bezug zum gestellten Thema (hors sujet).	Kein Text
Satz- strukturen (5pts)	5 (Sehr gut)	3.5 (gut)	2 (knapp ungenügend)	0.5 (schlecht)	0
	Die Satzstrukturen sind grundsätzlich korrekt verwendet. Es gibt komplexe und unterschiedliche Strukturen (Nebensätze, Fragen). Angemessener Gebrauch von Bindewörtern/connecteurs	Die Satzstrukturen sind mehrheitlich korrekt verwendet. Es werden nur einfache Sätze verwendet, aber sie sind korrekt. Es gibt einzelne Bindewörter.	Die Satzstrukturen sind nur teilweise korrekt verwendet. Die Sätze sind nur einfach und zum Teil falsch konstruiert. Es gibt kaum Bindewörter.	Schlechte Satzstrukturen. Keine Bindewörter	
Wort- schatz (5pts)	5 (Sehr gut)	3.5 (gut)	2 (knapp ungenügend)	0.5 (schlecht)	0
	Der Wortschatz ist reich.	Der Wortschatz ist angemessen.	Der Wortschatz ist nicht ausreichend.	Der Wortschatz ist klar ungenügend.	
Zeit- formen und Verben (10pts)	10 (Sehr gut)	7 (gut)	4 (knapp ungenügend)	1 (schlecht)	0
	Es werden viele unterschiedliche Verben gebraucht. 9e Die verschiedenen Zeitformen sind (fast) immer korrekt verwendet. 8e Die Verben sind (fast) immer richtig konjugiert.	Es werden ziemlich viele unterschiedliche Verben gebraucht. 9e Die verschiedenen Zeitformen sind mehrheitlich korrekt verwendet. 8e Die Verben sind mehrheitlich richtig konjugiert	Es werden wenig unterschiedliche Verben gebraucht. 9e Die verschiedenen Zeitformen sind nur zum Teil korrekt verwendet. 8e Die Verben sind nur zum Teil richtig konjugiert	9e Die verschiedenen Zeitformen sind selten korrekt verwendet. 8e Die Verben sind nicht oder falsch konjugiert.	