

Prüfung für Kandidatinnen und Kandidaten aus dem 8. Schuljahr der Sekundarschule

DEUTSCH

LÖSUNGEN

Bitte beachten:

Die Deutschprüfung besteht aus drei Teilen:
1. Teil: Leseverstehen
2. Teil: Grammatik
3. Teil: Aufsatz

Name, Vorname: Prüfungsnummer:

Zurzeit besuchte Schule:

Bearbeitungshinweise:

- Schreibe mit Kugelschreiber oder Füllfederhalter.
- Streiche durch, was nicht gilt.
- Schau die ganze Prüfung aufmerksam durch, bevor du mit dem Lösen der Aufgaben beginnst. Lies besonders die Aufgabenstellungen und die Beispiele sorgfältig durch.
- Teil 1 und Teil 2 des Sprachblatts geben je 25 Punkte und werden zu einer Note verrechnet. Diese Note fürs Sprachblatt und die Aufsatznote zählen je 50%.

Schreibe zu einem der beiden Aufsatzthemen einen Aufsatz!

Du hast zwei Stunden Zeit, um die Prüfung zu lösen. Du kannst dir die Zeit selber einteilen. Wir schlagen dir vor:

- Teil 1 und Teil 2 zusammen: 45 Minuten
- Teil 3: 75 Minuten

<i>Punktzahl Teil 1</i>	_____	<i>Note Teil 1 + 2</i>	_____
<i>Punktzahl Teil 2</i>	_____	<i>Note Teil 3</i>	_____
<i>Gesamtpunktzahl</i>	_____	<i>Prüfungsnote</i>	_____

1. Teil – Leseverstehen

Lies den folgenden Text von Bertram Weiss sorgfältig durch. (Die Buchstaben A bis G brauchst du, um die Aufgabe 1.2 zu lösen.)

Freundschaften, die neue Form der Familie?

A

1 Ein Mensch lebt nicht für sich allein, losgelöst von allen anderen. Für Gesellschafts-
forscher ist der *Homo sapiens* ein Gruppenwesen, das erst im Austausch mit anderen
zu dem wird, was es ist. Jedes Individuum ist eingebunden in ein Geflecht von Bezie-
hungen. Wissenschaftler, Therapeuten und Coaches zeichnen eine Art Zielscheibe,
5 um sich dieses Gefüge vor Augen zu führen: ein „soziales Atom“. Dieses Atom ist
gewissermassen die kleinste Einheit der Gesellschaft. In der Mitte steht der jeweilige
Mensch; darum ordnen sich in Kreisen all jene, mit denen er in einer bestimmten Si-
tuation oder Lebensphase in Kontakt steht. Ganz innen finden sich die nächsten Ver-
trauten, meist die Familie, der Lebenspartner oder die Eltern, die Geschwister oder
10 die Kinder. Am weitesten entfernt vom Zentrum sind all jene, zu denen der Betreffen-
de eine lose, aber dennoch emotionale Beziehung pflegt, etwa Arbeitskollegen,
Nachbarn, Kumpel aus dem Sportverein oder ehemalige Mitschüler.
Dazwischen haben diejenigen ihren Platz, denen wir uns wahlverwandt fühlen: unse-
re Freunde. Und oft rücken sie auch ins Zentrum. Denn für 85 Prozent der Deutschen
15 sind Freunde ein wesentlicher Grund, einen Ort zu ihrer Heimat zu erklären. 74 Pro-
zent erachten sie als eine Art „zweite Familie“ – nicht selten werden Freunde sogar
zur ersten: Als Wahlverwandtschaft ergänzen sie die Blutsverwandtschaft, ersetzen
sie vielleicht sogar.

B

20 Doch über alle Lebensalter hinweg zählen wir im Durchschnitt höchstens fünf enge
Freunde. Als „besten“ Freund bezeichnen wir in der Regel nicht mehr als einen oder
zwei Menschen. Doch Freunde kommen und gehen, wenige bleiben. Vielleicht, weil
Freundschaft eine äusserst komplizierte Form der Beziehung ist. Mehr noch, sie ist
paradox: Freundschaft beruht auf Freiwilligkeit, auf gemeinsamer Zerstreung und
unverbindlichem Beistand. Anders als familiäre Beziehungen ist Freundschaft nicht
25 geregelt, es gibt weder Gesetze noch Satzungen oder Sakramente zu ihr. Nicht ein-
mal eine verbindliche Tradition lässt uns spüren, welche Rechte oder Pflichten eine
Freundschaft mit sich bringt. Und doch nährt sie die Hoffnung auf Rückhalt, Gewiss-
heit und Beständigkeit. Freundschaft soll Sicherheit bieten. Aber zugleich den Einzel-
nen nicht einschränken. Das macht es so schwierig, sie lebendig zu halten – und den
30 fortwährenden Wechsel von Nähe und Distanz auszubalancieren.

C

Zudem ist Freundschaft stetig im Wandel. Sie verändert sich über die Lebensphasen:
In den ersten Kindheitsjahren brauchen wir meist nur einen Freund. Kinder gehen
spielerisch mit dem Begriff um, probieren ihn aus, sagen so schnell „Du bist mein
bester Freund“ wie „Du bist nicht mehr mein Freund“. Mit dem Alter festigen sich die
35 Freundschaftsbande. Die stärksten entstehen, so haben Forscher beobachtet, zu-
meist im späten Teenager- und im frühen Erwachsenenalter. Also in einer Zeit sehr
einprägsamer Erlebnisse wie etwa dem Auszug aus dem Elternhaus oder der ersten
grossen Reise in die Fremde. Später erlangen Freunde immer dann besondere Be-
deutung, wenn das Leben sich radikal verändert. Nach einem Umzug etwa, dem Ver-
lust eines Jobs, einer Scheidung oder dem Auszug der eigenen Kinder.
40

D

Über die Jahrhunderte hinweg hat sich die Bedeutung von Freundschaft immer wieder verändert, sie wurde - und wird - von den jeweiligen Sehnsüchten einer Gesellschaft geprägt. So galt sie in der Antike als Gegengewicht zu Familie, Haus und Hof, als geistiges Band zwischen Männern, unverbrüchlich, beglückend und schützend im Kampf. In der dörflichen Welt des Mittelalters war die Familie so gross, dass der Einzelne meist nur die eigene Sippe kannte. Im 18. Jahrhundert bewegten sich viele Menschen erstmals über die traditionelle Familie hinaus und suchten Halt in anderen Beziehungen. Es war insbesondere die hohe Zeit der Männerfreundschaft. Später wuchs die Bedeutung des Begriffes schliesslich über alle Standes- und Geschlechtergrenzen hinaus. Freundschaft wurde freier, offener und darf seither von jedem Mann und jeder Frau gelebt werden.

E

Allerdings haben Freunde für die Geschlechter heute eine unterschiedliche Bedeutung: In weiblichen Freundschaften, so haben Forscher herausgefunden, spielt gegenseitige Unterstützung in der Regel eine weitaus grössere Rolle als in männlichen. Männer verbringen dagegen eher Zeit mit gemeinsamen Aktivitäten, haben zusammen Spass. Frauen wiederum teilen eher das alltägliche Leben und versuchen dabei, einander zu helfen, Rat und Trost zu spenden.

F

Wie stark ein derart vertrautes Miteinander hilft, selbst wenn man sich noch nicht lange kennt, haben britische Wissenschaftler untersucht. Die Forscher brachten Frauen, die an chronischen Depressionen litten, in London mit sogenannten „Befrienders“ zusammen: mit Freiwilligen, die sich regelmässig mit den Notleidenden trafen und versuchten, eine enge Freundschaft entstehen zu lassen. Manchmal plauderten sie nur mit den Probandinnen. Aber sie versuchten auch, tiefer gehende Gespräche zu führen, etwa über Gefühle oder prägende Erlebnisse. Die Folge: Nach einem Jahr war die Depression bei 76 Prozent der Frauen stark zurückgegangen. In der Kontrollgruppe ohne „Befrienders“, die ansonsten genau gleich behandelt wurde, erlebten dagegen nur 39 Prozent eine derartige Besserung.

Doch nicht nur der Psyche helfen die freundschaftlichen Bande. Eine Analyse von 148 Studien mit Daten von mehr als 300'000 Probanden ergab: Menschen mit engen sozialen Beziehungen leben länger als jene mit weniger Rückhalt. Damit ist die Einsamkeit für die Gesundheit genauso schädlich wie Rauchen und schädlicher noch, als keinen Sport zu treiben.

G

Freundschaft könnte, so vermuten Sozialforscher, künftig wichtiger werden für soziale Stabilität. Denn in westlichen Ländern umgibt das Individuum in der Mitte des sozialen Atoms immer seltener ein enger Familienkreis. Oft wohnen nur noch zwei Menschen unter einem Dach, Jahr für Jahr meistern mehr Alleinerziehende den Alltag. Mittlerweile bleibt jede fünfte Frau in Deutschland kinderlos. Diese demografische Entwicklung verändert die Bedeutung von Familie und Verwandtschaft. Beide sind, so könnte man sagen, nicht mehr der Garant für ein stabiles soziales Atom. Der Soziologe Heinz Bude nennt Freundschaft deshalb den „dritten Weg der Fürsorge“, neben Familie und staatlicher Hilfe. Freunde bildeten eine Gruppe, in der Vertrauen, Zuverlässigkeit und Solidarität gepflegt würden, und könnten künftig häufiger auffangen, was weder Verwandte noch Sozialstaat stützen.

(aus: Geo Wissen Nr. 56, gekürzt)

1.1 Worterklärungen

Was bedeuten die folgenden Wörter im Textzusammenhang? Schreibe die passendste der vier vorgegebenen Bedeutungen in die mittlere Spalte. (7 Punkte)

<u>Beispiel:</u>		Aussenseiter
0. Individuum (Zeile 3)	Einzelperson	Einzelperson
		Individualist
		Kollege
1. lose (Zeile 11)	lockere	intensive
		gelöste
		belanglose
		lockere
2. paradox (Zeile 23)	widersprüchlich	wegweisend
		speziell
		widersprüchlich
		komplex
3. Beständigkeit (Zeile 28)	Dauerhaftigkeit	Dauerhaftigkeit
		Freiwilligkeit
		Uneingeschränktheit
		Genauigkeit
4. auszubalancieren (Zeile 30)	auszugleichen	auszuschliessen
		auszudehnen
		auszugleichen
		auszulassen
5. unverbrüchlich (Zeile 44)	unerschütterlich	unverbindlich
		unverbraucht
		unerschütterlich
		unabhängig
6. Probanden (Zeile 69)	Versuchspersonen	Problempersonen
		Versuchspersonen
		Probeexemplaren
		Tests
7. Solidarität (Zeilen 82)	Zusammengehörigkeit	Genialität
		Individualität
		Spass
		Zusammengehörigkeit

Korrekturanweisung:

Für jede richtige und in der leeren Spalte eingetragene Lösung 1 Punkt. Keine (Teil-)Punkte für nur angekreuzte Synonyme. Kein Punkteabzug für falsche Rechtschreibung.

Punktzahl für 1.1: ____ / 7 Punkte

1.2 Gliederung und Grobverständnis des Textes

Der Text über Freundschaft ist in verschiedene Abschnitte (A – G) unterteilt. Zu jedem dieser Abschnitte gehört ein Satz als Überschrift. Dabei haben sich zwei weitere, aber falsche Überschriften eingeschlichen.

Lies den Text und vergleiche: Welche Überschrift passt zu Abschnitt B, C, D, E, F und G? Bei falschen Überschriften ziehst du einen Strich durch das Kästchen. (8 Punkte)

Beispiel:

Menschen sind Gruppenwesen.	A
Wissenschaftler, Therapeuten und Coaches schießen auf soziale Atome.	--

Freundschaft bedeutet für Männer und Frauen nicht dasselbe.	E
Die Bedeutung von Freundschaft verändert sich im Verlauf der Geschichte.	D
Freundschaft hält gesund.	F
Dank «Befrienders» finden alleinstehende Frauen in Not einen Partner.	--
Freundschaft wird künftig für den sozialen Zusammenhalt in westlichen Ländern wichtig sein.	G
Was Freundschaft ist, ist nicht genau geregelt.	B
Freundschaft verändert sich im Verlauf eines Menschenlebens.	C
Die Freundschaftsbande lockern sich mit zunehmendem Alter.	--

*Korrekturanweisung:
Für jede richtige Lösung 1 Punkt.*

Punktzahl für 1.2: ____ / 8 Punkte

1.3 Fragen zum Text

Welche Aussage stimmt im Sinne der Textvorlage? Kreuze die richtige Antwort an. Es ist immer nur eine einzige Antwort richtig. (10 Punkte)

Beispiel:

- Eine englische Studie hat gezeigt, dass Freundschaften wichtig sind für das seelische Wohlergehen von Menschen.
- Auf der ganzen Welt ist zu beobachten, dass die Familie immer weniger den einzelnen Menschen in der Mitte des sozialen Atoms umgibt.
- Im vorliegenden Text wird der Untergang der Familie vorausgesagt.
- Der vorliegende Text bezieht sich auf die Situation in der Schweiz.

1.3.1

- Die Frage, ob Freunde dereinst die Familie ersetzen werden, wird im Text klar mit Ja beantwortet.
- Die Frage, ob Freunde dereinst die Familie ersetzen werden, wird im Text nicht genau beantwortet.
- Im Text wird behauptet, dass es künftig nur noch Freundschaften und keine Familien mehr geben wird.
- Im Text ist auch von Gesellschaften die Rede, in denen es keine Freundschaften ausserhalb der Familie gibt.

1.3.2

- Im Bild des sozialen Atoms steht der einzelne Mensch an der Stelle des Atomkerns.
- Im Bild des sozialen Atoms stehen in der Mitte der jeweilige Mensch und seine Familie.
- Der Text bezeichnet Beziehungen zu Arbeitskollegen, Nachbarn und ehemaligen Mitschülern als lose Beziehungen ohne Emotionen.
- Wahlverwandtschaften und Blutsverwandtschaften werden im Text wie Synonyme behandelt.

1.3.3

- Wie in familiären Beziehungen gibt es zu Freundschaften verbindliche Gesetze und Abmachungen.
- Jeder Mensch hat während seines ganzen Lebens fünf beste Freunde.
- Freundschaften sind komplizierte Formen von Liebesbeziehungen.
- Freundschaften sind etwas Widersprüchliches, weil sie zwar auf Freiheit und Freiwilligkeit beruhen, aber trotzdem auch beständig und zuverlässig sein sollen.

1.3.4

- Das Leben verändert sich radikal unter dem Einfluss der Freunde.
- Freundschaft verändert sich in den ersten Kindheitsjahren und bleibt dann stabil.
- Kinder sind noch zu naiv, um zu wissen, was Freunde sind.
- Die Freundschaften mit den stärksten Banden entstehen gemäss Forschern, wenn junge Menschen zwischen 18 und 25 den Weg in die Selbständigkeit gehen.

1.3.5

- Der Text erklärt, wie Freundschaften bei Männern und Frauen während der Zeit der alten Römer und Griechen funktionierten.
- Gemäss dem Text sind Freundschaften erst seit rund 200 Jahren freier und offener und dürfen von Frauen und Männern gelebt werden.
- Frauen und Männer verstehen heute unter Freundschaft dasselbe und leben Freundschaft auf dieselbe Weise.
- Männer unterscheiden zwischen Kollegen, mit denen sie gemeinsame Aktivitäten unternehmen, und Freunden, mit denen sie die Sorgen des Alltags teilen.

Korrekturanweisung:

Für jede vollständig richtig gelöste Teilaufgabe (1.3.1; 1.3.2 usw.) 2 Punkte.

Wird in einer Teilaufgabe mehr als eine oder die falsche Antwort angekreuzt, dann für diese Teilaufgabe keine Punkte geben. (Es ist also nicht möglich, in einer Teilaufgabe einen Punkt zu geben!)

Punktzahl für 1.3: ____ / 10 Punkte

2. Teil - Grammatik

2.1 Wortarten bestimmen

Bestimme die Wortart der acht unterstrichenen Wörter und trage diese entsprechend in die Tabelle ein. (4 Punkte)

Doch über alle Lebensalter hinweg zählen wir im Durchschnitt höchstens fünf enge Freunde. Als „besten“ Freund bezeichnen wir in der Regel nicht mehr als einen oder zwei Menschen. Doch Freunde kommen und gehen, wenige bleiben. Vielleicht, weil Freundschaft eine äusserst komplizierte Form der Beziehung ist. Mehr noch, sie ist paradox: Freundschaft beruht auf Freiwilligkeit, auf gemeinsamer Zerstreung und unverbindlichem Beistand. Anders als familiäre Beziehungen ist Freundschaft nicht geregelt, es gibt weder Gesetze noch Satzungen oder Sakramente zu ihr. Nicht einmal eine verbindliche Tradition lässt uns spüren, welche Rechte oder Pflichten eine Freundschaft mit sich bringt. Und doch nährt sie die Hoffnung auf Rückhalt, Gewissheit und Beständigkeit. Freundschaft soll Sicherheit bieten. Aber zugleich den Einzelnen nicht einschränken. Das macht es so schwierig, sie lebendig zu halten – und den fortwährenden Wechsel von Nähe und Distanz auszubalancieren.

Verb	Nomen	Pronomen	Adjektiv	Partikel
einschränken	Sakramente	wenige	paradox	hinweg
		uns		Anders/anders
				zugleich

Korrekturanweisung:

Für jede richtige Lösung ½ Punkt. Kein Punktabzug für falsche Rechtschreibung.

Punktzahl für 2.1: ____ / 4 Punkte

2.2 Zeitformen der Verben

Setze die unterstrichenen fünf Verben ins Präteritum (Imperfekt) und ins Plusquamperfekt; behalte dabei die grammatische Person bei. Trage die Formen entsprechend in die Tabelle ein. (5 Punkte)

Beispiel:

0. Ganz innen finden sich die nächsten Vertrauten, meist die Familie, der Lebenspartner oder die Eltern, die Geschwister oder die Kinder.

Sie fanden / sie hatten gefunden

1. Und oft rücken sie auch ins Zentrum.
2. Später erlangen Freunde immer dann besondere Bedeutung, wenn das Leben sich radikal verändert.
3. Männer verbringen dagegen eher Zeit mit gemeinsamen Aktivitäten, haben zusammen Spass.
4. Denn in westlichen Ländern umgibt das Individuum in der Mitte des sozialen Atoms immer seltener ein enger Familienkreis.
5. Der Soziologe Heinz Bude nennt Freundschaft deshalb den „dritten Weg der Fürsorge“, nebst Familie und staatlicher Hilfe.

Präsens	Präteritum (Imperfekt)	Plusquamperfekt
(sie) rücken	(sie) rückten	(sie) waren gerückt
(sie) erlangen	(sie) erlangten	(sie) hatten erlangt
(sie) verbringen	(sie) verbrachten	(sie) hatten verbracht
(er) umgibt	(er) umgab	(er) hatte umgeben
(er) nennt	(er) nannte	(er) hatte genannt

Korrekturanweisung:

Für jede richtige Verbform ½ Punkt, auch wenn das Personalpronomen fehlt. (Die Verbform muss hingegen korrekt geschrieben und in der verlangten Person konjugiert worden sein.)

Punktzahl für 2.2: ____ / 5 Punkte

2.3 Kasus-Endungen

Vervollständige die Sätze, indem du die Ausdrücke in Klammern in den richtigen Fall setzt. Es dürfen keine Wörter, z.B. Präpositionen, ergänzt werden. (5 Punkte)

Beispiel:

0. Ein Mensch lebt nicht für sich allein, losgelöst von (alle anderen) _____.
Ein Mensch lebt nicht für sich allein, losgelöst von **allen anderen**.

1. Das Geflecht von Beziehungen, das den Homo Sapiens erst zu dem macht, was er ist, setzt sich unter anderem aus (die Familie und der Lebenspartner) **der Familie und dem Lebenspartner** zusammen.
2. Obwohl es in sozialen Medien nicht unüblich ist, mehrere Hundert Freunde zu haben, beschränkt sich die Zahl (enge Freunde) **enger Freunde** im realen Leben auf höchstens fünf.
3. Die Bedeutung von Freundschaft ändert sich im Laufe des Lebens. Vor allem im frühen Erwachsenenalter gewinnen Freunde an Bedeutung. Während dieser Zeit erlebt ein Mensch viele einprägsame Erlebnisse, wie beispielsweise (der Auszug) **den Auszug** aus dem Elternhaus. In solchen Situationen erlangen Freunde eine besondere Bedeutung.
4. Freundschaften zwischen Männern haben eine andere Bedeutung als solche zwischen Frauen: Männerfreundschaften kennzeichnen sich durch (gemeinsame Aktivitäten) **gemeinsame Aktivitäten**. Bei Freundschaften zwischen Frauen steht die gegenseitige Unterstützung im Vordergrund.
5. Wie sieht die Zukunft der Freundschaft aus? Demografische Entwicklungen führen möglicherweise zu (eine veränderte Bedeutung) **einer veränderten Bedeutung** von Freunden. So werden diese nebst Familie und staatlicher Hilfe zum «dritten Weg der Fürsorge».

Korrekturanweisung: Für jede vollständig richtige Lösung 1 Punkt. Keine (Teil-)Punkte für teilweise richtige Lösungen. Kein Punkteabzug für Rechtschreibfehler, sofern diese nicht die Kasusendungen betreffen.

Punktzahl für 2.3: _____ / 5 Punkte

2.4 Hauptsätze erkennen

Unterstreiche sämtliche Hauptsätze. (5 Punkte)

Beispiel:

0. **Deshalb ist es oft schwer**, echte von falschen Freunden zu unterscheiden.

1. Freunde zu finden und die Beziehungen zu pflegen, **ist nicht immer leicht**, auch weil die eigenen Bedürfnisse zurückgestellt werden müssen und der Alltag oft wenig Platz für regelmässige Verabredungen lässt.
2. **Das Gefühl**, nicht allein auf der Welt zu sein, **hilft nicht nur in schweren Zeiten dabei**, den Alltag zu bewältigen.
3. Warum sich ein starkes soziales Umfeld positiv auf die Gesundheit auswirkt, **können Forscher nur vermuten**.
4. **Das Fehlen sozialer Beziehungen hat ähnlich negative Auswirkungen wie bekannte Risikofaktoren, denn Einsamkeit hat denselben negativen Effekt auf die Gesundheit wie zum Beispiel das Rauchen.**

Korrekturanweisung:

Sätze 1 bis 3: für jedes korrekt beurteilte Satzgefüge 1 Punkt (vollständig unterstrichener Hauptsatz, Nebensätze nicht unterstrichen).

Satz 4: für jeden vollständig unterstrichenen Hauptsatz 1 Punkt, maximal 2 Punkte möglich. Diese auch bei durchgehend unterstrichenen Hauptsätzen geben.

Punktzahl für 2.4: ____ / 5 Punkte

2.5 Rechtschreibung

Streiche die zwölf falsch geschriebenen Wörter durch und trage sie in korrekter Rechtschreibung in die Tabelle unter dem Text ein. Es geht nur um Rechtschreibfehler, nicht um Stil- oder Grammatikfehler. (6 Punkte)

Freundschaft

«Freundschaft, das ist eine Seele in zwei Körpern», schrieb Aristoteles. Tatsächlich scheint die **Sensucht** nach Freunden so alt zu sein wie die Menschen selbst. Freunde sind wichtig, **dass** wissen schon die Kleinsten und suchen sich – ganz intuitiv – ihre Lieblingsspielkameraden aus. Die ersten Freundschaften werden im Kindergarten geschlossen. Allerdings haben solche Beziehungen noch wenig mit dem zu tun, was Erwachsene unter Freundschaft verstehen. Denn kleine Kinder sind **naturgemäs** sehr auf sich selbst bezogen.

Während in den Freundschaften von **Jugendlichen** und Erwachsenen Gespräche eine wichtige Rolle spielen, wählen Kinder andere Möglichkeiten, um miteinander in Kontakt zu kommen. Sie teilen ihr Frühstück, verteidigen die Freunde gegen andere Kinder, auch dann, wenn sie selber Nachteile dadurch haben. Das ändert sich, wenn Kinder älter werden. Bald haben ausserdem die Eltern nur noch wenig Einfluss darauf, welche Freunde ihre Kinder auswählen.

In der **Pupertät** wird es mit den Freundschaften nicht leichter, **vor allem** deswegen, weil sie eine so grosse Rolle spielen. Besonders bei den Mädchen spielt die beste Freundin eine Schlüsselrolle. Ihr vertraut man fast alles an. Allerdings können auch solche Freundschaften labile **Gebilde** sein. Sie können von einem Tag auf den anderen zerbrechen, wenn etwa auf **einmal** eine andere «beste Freundin» auftaucht. Die Jungen tun sich da leichter, zwar haben auch sie häufig einen guten Freund, doch ist der in der Regel **austauschbarer**. Wenn er nicht **erreichbar** ist, haben viele Jungs kein Problem damit, mit einem anderen Kumpel **los zu ziehen**.

Freunde spielen im Erwachsenenalter als «lebensverlängernde» Massnahme eine viel wichtigere Rolle als die eigenen Kinder oder **Verwante**. Das liegt möglicherweise daran, dass man sich Freunde selber aussuchen kann. Allerdings wirkt sich die Freundschaft nur dann positiv aus, wenn es sich dabei um eine vertrauensvolle und gleichberechtigte Beziehung handelt und die Freunde gemeinsam durch dick und dünn gehen.

Beispiel: Sehnsucht	
das	Gebilde
naturgemäss	einmal
Während	austauschbarer
Jugendlichen	erreichbar
Pubertät	loszuziehen
vor allem	Verwante

Korrekturanweisung:

Für jede richtige Lösung ½ Punkt. Die Reihenfolge, in der die korrigierten Wörter in der Tabelle aufgeführt werden, spielt keine Rolle.

Punktzahl in 2.5: ____ / 6 Punkte

3. Teil - Aufsatz

Name:

Vorname:

Prüfungsnummer:

Wähle eines der beiden Aufsatzthemen. Schreibe einen Text von ca. 300 Wörtern.

1. Stellungnahme

Unter dem Namen „Sion 2026“ bereitet der Kanton Wallis derzeit seine Kandidatur für die Olympischen Winterspiele 2026 vor. Vorgesehen sind Wintersportwettkämpfe an verschiedenen Orten im Wallis, aber auch in anderen Kantonen, zum Beispiel Eishockeyspiele in Bern und Biel, Ski-springwettkämpfe in Engelberg (Kanton Obwalden) oder Bobkonkurrenzen in St. Moritz (Kanton Graubünden). So sollen die bereits bestehenden Sportanlagen möglichst gut genutzt werden.

Titel deines Textes: Warum ich für Olympische Winterspiele in der Schweiz bin oder Warum ich gegen Olympische Winterspiele in der Schweiz bin

Wie stehst du zu Olympischen Winterspielen in der Schweiz? Welche Vor- **oder** Nachteile eines solchen Grossereignisses siehst du? Entscheide dich für eine Position und argumentiere. Du kannst dabei an die Sportlerinnen und Sportler, das Publikum oder die ganze Schweiz denken. Schreibe eine Stellungnahme:

- Führe in der Einleitung ans Thema heran.
- Entwickle im Hauptteil drei Argumente und veranschauliche sie an einem oder zwei Beispielen.
- Formuliere im Schlussteil deine eigene Position.
- Gliedere deinen Text in Einleitung, Hauptteil und Schluss und trenne diese drei Teile durch eine Leerzeile. Baue auch die drei Teile in sich klar auf.
- Achte auf eine präzise Wortwahl.

2. Schilderung

Titel deines Textes: Eine grosse Herausforderung

Erinnere dich so präzise wie möglich an eine grosse Herausforderung, die du erlebt hast: Worin bestand genau das Herausfordernde, der Anspruch, vielleicht auch der Reiz dieser Situation? Welche Gedanken, Gefühle und Sinneseindrücke hat die Herausforderung in dir ausgelöst? Schreibe eine Schilderung:

- Wähle einen oder zwei wichtige Momente aus der herausfordernden Situation. Schildere diese farbig und anschaulich, wie in einer Grossaufnahme, so dass ein Stimmungsbild entsteht. Der Leser soll sich in die Situation hineinversetzen und die Atmosphäre nachempfinden können, wie du sie erlebt hast.
- Stelle deine Gefühle und Gedanken, deine persönliche Wahrnehmung ins Zentrum deines Textes und nicht das, was alles passiert ist.
- Baue deinen Text sinnvoll auf. Finde auch einen passenden Anfang und eine stimmige Abrundung.
- Schreibe in der Ich-Form und achte auf eine präzise Wortwahl.

Beurteilungskriterien – Stellungnahme

Inhalt (max. 12 Punkte)

- Umsetzung der Aufgabenstellung: Ist die Aufgabenstellung richtig und in all ihren Teilbereichen erfasst? Sind 3 Argumente erkennbar? Ist mindestens ein Beispiel vorhanden? 0 – 4 Punkte: _____
- Qualität der Argumentation: Sind die Argumente überzeugend und in sich schlüssig? Stützen die Beispiele die Argumentation sinnvoll? 0 – 4 Punkte: _____
- Einleitung und Schluss: Führt die Einleitung überzeugend ans Thema heran? Ist die eigene Position stringent? 0 – 4 Punkte: _____

Form und Aufbau (max. 8 Punkte)

- Grobgliederung: Ist eine klare Dreiteilung in Einleitung, Hauptteil und Schluss erkennbar? Sind die drei Teile in sich klar und sinnvoll organisiert? 0 – 4 Punkte: _____
- Feingliederung: Ist eine Gesamtidee bzw. ein thematischer roter Faden erkennbar? Werden sprachliche Verknüpfungs-, Verweis- und Strukturierungsmittel auf Satz- und Wortebene bewusst und angemessen eingesetzt? 0 – 4 Punkte: _____

Wortschatz und sprachliche Korrektheit (max. 12 Punkte)

- Ist die Wortwahl präzise und stilistisch angemessen? Gibt es keine Wortbildungs- und Wortverwechslungsfehler? Kommt der Text ohne Floskeln aus? 0 – 4 Punkte: _____
- Ist der Text grammatikalisch korrekt? (Satzbau, Kongruenzen, Kasusfehler, Konjugationsfehler, Tempus- und Modusfehler u.Ä.). 0 – 4 Punkte: _____
- Rechtschreibung und Zeichensetzung: Ist der Text orthographisch korrekt? Ist der Text korrekt interpunktiert? 0 – 4 Punkte: _____

Punkte total
(max. 32): _____

Korrekturanweisung:

Im Sinn der Trennschärfe bitte **nur ganze Punkte** vergeben!

Note: _____

4 Punkte	Kriterium erfüllt
3 Punkte	Kriterium mehrheitlich erfüllt
2 Punkte	Kriterium teilweise erfüllt
1 Punkt	Kriterium ansatzweise erfüllt
0 Punkte	nicht vorhanden

Punkte	Note	Punkte	Note
32-30	6.0	17-15	3.5
29-27	5.5	14-12	3.0
26-24	5.0	11-8	2.5
23-21	4.5	7-5	2.0
20-18	4.0	4-2	1.5
		1-0	1.0

Beurteilungskriterien – Schilderung

Inhalt (max. 12 Punkte)

- Umsetzung der Aufgabenstellung: Ist die Aufgabenstellung richtig und in all ihren Teilbereichen erfasst? Werden ein oder zwei wichtige Momente geschildert? Gerät der Text nicht zu einer Erzählung? 0 – 4 Punkte: _____

- Qualität der Schilderung: Entsteht ein farbiges Stimmungsbild, das es dem Lesenden ermöglicht, sich in die Situation hineinzusetzen und die Stimmung nachzuempfinden? 0 – 4 Punkte: _____

- Eröffnet die Schilderung authentisch wirkende Innensichten? Wird deutlich, worin die Herausforderung für den/die Schreibende bestanden hat? 0 – 4 Punkte: _____

Form und Aufbau (max. 8 Punkte)

- Grobgliederung: Ist der Text überzeugend aufgebaut? Gibt es einen passenden Anfang und einen abrundenden Schluss? 0 – 4 Punkte: _____

- Feingliederung: Ist eine Gesamtidee bzw. ein thematischer roter Faden erkennbar? Werden sprachliche Verknüpfungs-, Verweis- und Strukturierungsmittel auf Satz- und Wortebene bewusst und angemessen eingesetzt? 0 – 4 Punkte: _____

Wortschatz und sprachliche Korrektheit (max. 12 Punkte)

- Ist die Wortwahl präzise und stilistisch angemessen? Gibt es keine Wortbildungs- und Wortverwechslungsfehler? Kommt der Text ohne Floskeln aus? 0 – 4 Punkte: _____

- Ist der Text grammatikalisch korrekt? (Satzbau, Kongruenzen, Kasusfehler, Konjugationsfehler, Tempus- und Modusfehler u.Ä.). 0 – 4 Punkte: _____

- Rechtschreibung und Zeichensetzung: Ist der Text orthographisch korrekt? Ist der Text korrekt interpunktiert? 0 – 4 Punkte: _____

Punkte total
(max. 32): _____

Note: _____

*Korrekturanweisung:
Im Sinn der Trennschärfe bitte **nur ganze Punkte** vergeben!*

4 Punkte Kriterium erfüllt
 3 Punkte Kriterium mehrheitlich erfüllt
 2 Punkte Kriterium teilweise erfüllt
 1 Punkt Kriterium ansatzweise erfüllt
 0 Punkte nicht vorhanden

Punkte	Note	Punkte	Note
32-30	6.0	17-15	3.5
29-27	5.5	14-12	3.0
26-24	5.0	11-8	2.5
23-21	4.5	7-5	2.0
20-18	4.0	4-2	1.5
		1-0	1.0