

# Lehrplan Berufsmaturität

*Technik, Architektur, Life Sciences*



Erziehungsdirektion des Kantons Bern

Titelblatt

Gestaltung: Philipp Ladrach, Mediamatiker

Bildquelle: de.fotolia.com, Nutzungsrecht erworben durch BBZ Biel-Bienne

Stand Gültigkeit ab 1. Januar 2018

## **Erlass**

Der Erziehungsdirektor des Kantons Bern,  
gestützt auf Artikel 12 des Gesetzes vom 14. Juni 2005 über die Berufsbildung, die Weiterbildung und die Berufsberatung (BerG; BSG 435.11) und Artikel 35 Absatz 3 der Verordnung vom 9. November 2005 über die Berufsbildung, die Weiterbildung und die Berufsberatung (BerV; BSG 435.111),  
beschliesst:

- 1 Der Lehrplan Berufsmaturität Ausrichtung Technik, Architektur, Life Sciences für den deutschsprachigen Kantonsteil regelt die verbindlichen Inhalte der Ausbildung und gilt sowohl für kantonale als auch private Bildungsanbieter im Kanton Bern, die eine eidgenössisch anerkannte Berufsmaturitätsausbildung Ausrichtung Technik, Architektur, Life Sciences anbieten.
- 2 Er tritt auf den 1. Januar 2015 in Kraft.
- 3 Für Lernende, die Ausbildungsgänge nach bisherigem Recht begonnen haben, gelten die bisherigen Bestimmungen.
- 4 Dieser Erlass wird in Anwendung von Artikel 5 des Publikationsgesetzes (BSG 103.1) in der Bernischen Amtlichen Gesetzessammlung nur in der Form eines Verweises veröffentlicht.

Bern, 30. Juni 2014

Der Erziehungsdirektor

*sig. Pulver*

Regierungsrat  
Bernhard Pulver

**Mit Direktionsverordnung über den Lehrplan Berufsmaturität Technik, Architektur, Life Sciences vom 8. Januar 2018 geänderte Fassung, Inkraftsetzung auf den 1. Januar 2018**



**Lehrplan für die Berufsmaturität des Kantons Bern  
Ausrichtung Technik, Architektur, Life Sciences**

**Inhalt**

**Inhaltsverzeichnis\*<sup>1</sup>**

Allgemeine Vorgaben	1. Einleitung	1
	2. Gesetzliche Grundlagen	1
	3. Allgemeines und pädagogisches Leitbild / Pädagogische Leitsätze	2
	4. Regelungen zu den interdisziplinären Arbeiten (IDAF und IDPA)	2
	5. Evaluation der Lernfortschritte	2
	6. Lektionentafel	3
	7. Dispensation vom Unterricht	3
	8. Mehrsprachiger Berufsmaturitätsunterricht	4
	9. Leistungsbewertungen und Berufsmaturitätsprüfungen	4
Abschlussprüfungen	Grund-, Schwerpunkt- und Ergänzungsbereich	5
Lehrpläne	Grundlagenbereich Deutsch	7
	Grundlagenbereich Französisch	15
	Grundlagenbereich Englisch	25
	Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik)	36
	Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik	49
	Ergänzungsbereich Geschichte und Politik	68
	Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht	79
Anhang	Anhang I: Interdisziplinäres Arbeiten: IDAF, IDPA	90
	Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA	98
Änderungsnachweise	Änderungen mit Inkrafttreten per 1. Januar 2018	116

---

<sup>1</sup> \*Gemäss Änderungstabelle, Kapitel Änderungsnachweise



## **Allgemeine Vorgaben**

---

### **1 Einleitung**

Der vorliegende Lehrplan ist in Zusammenarbeit mit den Vertretern der Gewerblich-Industriellen Berufsfachschulen des Kantons Bern entstanden. Die inhaltlichen Arbeiten erfolgten in Fachgruppen, die sich aus Lehrpersonen der beteiligten Schulen zusammensetzten. Die Leitung der Fachgruppen wurde jeweils von einer Lehrperson wahrgenommen.

Der Lehrplan gilt für die deutschsprachigen Angebote resp. für die Angebote für deutschsprachige Lernende. Die französischsprachigen Angebote werden in Zusammenarbeit mit den cantons romands geregelt.

In diesem Lehrplan Berufsmaturität Ausrichtung Technik, Architektur, Life Sciences\*, werden die Zielsetzungen des Rahmenlehrplans für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 konkretisiert. Für die unterrichtenden Lehrpersonen ist diese Zusammenstellung ein wichtiges Hilfsmittel für die Planung des Unterrichts. \*Der Lehrplan basiert auf den Stoffinhalten der Variante Technik und Informationstechnologie des RLP BM.

Die Varianten Architektur, Bau- und Planungswesen sowie Chemie und Life Sciences werden im Kanton Bern nicht separat angeboten. Die Variante\* Chemie und Life Sciences unterscheidet sich inhaltlich jedoch nur marginal im Schwerpunktfach 1. Bis auf die Inhalte in diesem Fach sind alle Bestimmungen des vorliegenden Lehrplans deshalb analog anwendbar. Aus diesem Grund wird auf die Schaffung eigener Lehrpläne verzichtet.

Die Schulen und Lehrpersonen werden ermutigt und aufgerufen, den bestehenden Gestaltungsspielraum des Lehrplans auszufüllen und zu nutzen.

Dieser Lehrplan enthält einen allgemeinen Teil und die Fachlehrpläne. Der Fokus liegt auf den fachlichen Kompetenzen, den überfachlichen Kompetenzen (allgemeine Fähigkeiten und persönliche Ressourcen) sowie auf den Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDA), dem ein eigenes Kapitel sowie ein Anhang mit Anregungen zur konkreten Umsetzung gewidmet sind.

Die Berufsmaturität führt zur Studierfähigkeit an Fachhochschulen oder ähnlichen Institutionen und erleichtert den Zugang zur Universität (Passerelle).

### **2 Gesetzliche Grundlagen**

#### **Bund**

- Bundesgesetz vom 13. Dezember 2002 über die Berufsbildung (BBG; SR 412.10)
- Bundesverordnung vom 19. November 2003 über die Berufsbildung (BBV; SR 412.101)
- Verordnung vom 24. Juni 2009 über die eidgenössische Berufsmaturität (BMV; SR 412.103.1)
- Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 (RLP BM)
- Vorgaben der Eidgenössischen Berufsmaturitätskommission (EBMK)

#### **Kanton Bern**

- Gesetz vom 14. Juni 2005 über die Berufsbildung, die Weiterbildung und die Berufsberatung (BerG; BSG 435.11)
- Verordnung vom 9. November 2005 über die Berufsbildung, die Weiterbildung und die Berufsberatung (BerV; BSG 435.111)

## **Allgemeine Vorgaben**

---

- Direktionsverordnung vom 6. April 2006 über die Berufsbildung, die Weiterbildung und die Berufsberatung (BerDV; BSG 435.111.1)
- Weisungen betr. Durchführung der Berufsmaturitätsprüfungen Kantonale Berufsmaturitätskommission (KBMK)

### **3 Allgemeines und pädagogisches Leitbild / Pädagogische Leitsätze**

Alle Berufsmaturitätsschulen\* im Kanton Bern verfügen über ein allgemeines und pädagogisches Leitbild bzw. pädagogische Leitsätze, die auf den Websites der Schulen publiziert werden.

### **4 Regelungen zu den interdisziplinären Arbeiten (IDAF und IDPA)**

#### **Interdisziplinäres Arbeiten in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF)**

Gemäss Artikel 11 BMV dient das IDAF dem *«Aufbau methodischer Kompetenzen und des Problemlösens»* und wird *«im Rahmen von Kleinprojekten, Transferleistungen, Projektmanagement und Kommunikation, gefördert und regelmässig geübt»*. Das IDAF erstreckt sich auf alle Unterrichtsbereiche (Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsbereich) und bereitet auf die IDPA vor. Themen und Lerngebiete des IDAF sind auf die Themen und Projekte der IDPA abzustimmen. Die Lernenden sollen das IDAF als „Training“ für die IDPA wahrnehmen.

#### **Interdisziplinäre Projektarbeit (IDPA)**

Gemäss Artikel 11 Absatz 4 BMV, *«verfassen oder gestalten die Lernenden»* eine IDPA. Diese stellt *«Bezüge zur Arbeitswelt»* sowie *«zu mindestens zwei Fächern des Berufsmaturitätsunterrichts»* her, findet *«gegen Ende des Bildungsgangs»* statt und ist Teil der Berufsmaturitätsprüfung.

Die Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

### **5 Evaluation der Lernfortschritte**

#### **Grundsatz und Ziele**

Mit dem\* Rahmenlehrplan\* für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 werden Innovationen eingeleitet, die den Berufsmaturitätsabschluss betreffen. Die Berufsmaturität ermöglicht den Lernenden, umfassende Kompetenzen aufzubauen, die neben fachlichen (Wissen und Können) auch überfachliche Kompetenzen einbeziehen. Für die Lernkontrollen sind die im Rahmenlehrplan vorgegebenen Lerngebiete und Teilgebiete massgebend. Die allgemeinen Bildungsziele und die überfachlichen Kompetenzen fliessen im Handeln in den Unterricht ein. Überfachliche Kompetenzen sind in Form einer Lernkontrolle nicht oder nur schwer messbar, sie können aber im Rahmen von Erfolgskontrollen und für Interdisziplinäres Arbeiten IDA (Produkte, Präsentationen) während der Unterrichtstätigkeit berücksichtigt werden. Zur Lernkontrolle sind innovative, der Komplexität von Kompetenzen angemessene Verfahren zu berücksichtigen. Unabhängig davon, ob mündlich oder schriftlich geprüft wird, sollen Lernkontrollen daher zumindest einen anwendungs- bzw. prozessorientierten Teil enthalten. Ferner besteht die Möglichkeit, dass in interdisziplinäre Projekte involvierte Fächer ganz oder teilweise im Rahmen der dort vorgelegten Arbeit geprüft werden.



## Allgemeine Vorgaben

---

Die Fachschaften haben den Auftrag, die Art und Weise der Lernkontrollen zu diskutieren und sich den wandelnden Bedürfnissen anzupassen.

Die Lehrpersonen geben den Lernenden zu Beginn des Semesters einen Stoff- und Probenplan ab, damit Inhalte des Unterrichts und Probentermine transparent sind. Die Lehrperson informiert die Lernenden rechtzeitig über die Lernbereiche, die Anforderungen und den formalen Ablauf (Beurteilungskriterien und Notengebung) der Lernkontrollen. Mündliche Leistungen werden, wo sinnvoll, ebenfalls mit einbezogen und bewertet, dabei ist auf eine rechtsgleiche Behandlung der Lernenden zu achten. Der Inhalt der Lernkontrollen umfasst die im Unterricht entwickelten Kompetenzen.

### 6 Lektionentafel

<b>Grundlagenbereich</b>	Deutsch	240
	Französisch	160
	Englisch	160
	Mathematik	200
	<b>Total</b>	<b>760</b>
<b>Schwerpunktbereich</b>	Naturwissenschaften	240
	Mathematik	200
	<b>Total</b>	<b>440</b>
<b>Ergänzungsbereich</b>	Geschichte und Politik	120
	Wirtschaft und Recht	120
	<b>Total</b>	<b>240</b>
<b>Interdisziplinäres Arbeiten</b>	IDPA	40
<b>Total Mindestlektionen</b>		<b>1480</b>

### 7 Dispensation vom Unterricht

Wer in einem Fach über die erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten verfügt, kann durch die Schule vom entsprechenden Unterricht dispensiert werden. Im Semesterzeugnis wird der Vermerk „dispensiert“ angebracht.

## **Allgemeine Vorgaben**

---

### **8 Mehrsprachiger Berufsmaturitätsunterricht**

Erfolgt ein Teil des Berufsmaturitätsunterrichts ausserhalb der Sprachfächer in anderen Sprachen als der ersten Landessprache, so wird dies in den Semesterzeugnissen vermerkt; dabei werden die entsprechenden Sprachen angegeben. Mehrsprachige BM-Ausbildungen müssen die Vorgaben des Rahmenlehrplans erfüllen. Die detaillierten Rahmenbedingungen werden in den schulinternen Richtlinien festgehalten.

### **9 Leistungsbewertungen und Berufsmaturitätsprüfungen**

Rechtliche Grundlagen

- Bundesverordnung vom 19. November 2003 über die Berufsbildung (BBV; SR 412.101)
- Verordnung vom 24. Juni 2009 über die eidgenössische Berufsmaturität (BMV; SR 412.103.1)
- Direktionsverordnung vom 6. April 2006 über die Berufsbildung, die Weiterbildung und die Berufsberatung (BerDV; BSG 435.111.1)
- Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012

Für den Abschluss zählen alle Fachnoten aus den Fächern gemäss Lektionentafel des Rahmenlehrplans. Die zuständigen kantonalen Stellen erlassen genauere Bestimmungen.

## Formen der Abschlussprüfung

### 1 Formen der Abschlussprüfung

Der RLP-BM legt Formen und Dauer der Abschlussprüfungen fest. Dies ermöglicht, eine Auswahl der Lerngebiete und der fachlichen Kompetenzen der fachspezifischen Rahmenlehrpläne aussagekräftig zu prüfen. Überfachliche Kompetenzen werden soweit in die Bewertung einbezogen, als sie eindeutig beobachtbar und mit Kriterien bewertbar sind.

Die zuständigen kantonalen Stellen erlassen genauere Bestimmungen für die Abschlussprüfungen.

#### Abschlussprüfungen im Grundlagenbereich

Deutsch	schriftlich	mündlich
Prüfungsdauer	150 Minuten	15 Minuten
Gewichtung	50 %	50 %

Hinweis zu den Prüfungen Französisch und Englisch

**BM-Prüfung**                      Beide Sprachen werden mündlich geprüft und eine der beiden Sprachen auch schriftlich. Die Berufsfachschulen sorgen für einen ausgewogenen Rhythmus beim Wechsel der Prüfungsformen.

**Sprachdiplome**                      Die schriftlichen und mündlichen Fremdsprachenprüfungen können durch ein externes Sprachdiplom Niveau B1 (oder höheres Niveau) ersetzt werden.

Französisch	schriftlich	mündlich
Prüfungsdauer	120 Minuten	15 Minuten
Gewichtung	Bei zwei Prüfungen in Fach: 50 %, sonst 0%*	Bei zwei Prüfungen in Fach: 50 %, sonst 100 %

Englisch	schriftlich	mündlich
Prüfungsdauer	120 Minuten	15 Minuten
Gewichtung	Bei zwei Prüfungen in Fach: 50 %, sonst 0 %*	Bei zwei Prüfungen in Fach: 50 %, sonst 100 %

Mathematik	schriftlich	mündlich
Prüfungsdauer	150 Minuten	keine mündliche Prüfung
Gewichtung	100 %	
Bestimmungen	75 Minuten ohne Hilfsmitteln und 75 Minuten mit Hilfsmitteln (Formelsammlung; Taschenrechner mit CAS)	

## Formen der Abschlussprüfung

---

### Abschlussprüfungen im Schwerpunktbereich

Prüfung	Naturwissenschaften	Mathematik
Prüfungsform	schriftlich	schriftlich
Prüfungsdauer	Chemie 40 Minuten und Physik 80 Minuten	90 Minuten ohne Hilfsmitteln und 90 Minuten mit Hilfsmitteln (Formel- sammlung; Taschenrechner mit CAS)

### Abschlussprüfungen im Ergänzungsbereich

Die Fächer im Ergänzungsbereich werden grundsätzlich\* nicht geprüft.

## Grundlagenbereich Deutsch

---

### 1 Allgemeine Bildungsziele

Der Unterricht in der ersten Landessprache verhilft den Lernenden zu einer überdurchschnittlichen Beherrschung der Sprache, damit sie sich beruflich und ausserberuflich sowie in der wissenschaftlichen Welt zu rechtfinden. Der überlegte und versierte Gebrauch der Sprache einerseits, die intensive Auseinandersetzung mit ihren Normen und Möglichkeiten, ihrer Wirkungsweise, ihren medialen Erscheinungen und künstlerischen Ausdrucksformen andererseits fördern Verantwortungsbewusstsein, kritisches Denken sowie selbstständiges Handeln und unterstützen generell die Entfaltung der Persönlichkeit.

Diese übergeordneten Ziele werden in den drei Lerngebieten «Mündliche Kommunikation», «Schriftliche Kommunikation» und «Literatur und Medien» umgesetzt. Die Lerngebiete durchdringen sich im Unterricht und bilden einen Kontext, in dem sich unsere Gesellschaft spiegelt.

Insbesondere werden die Fähigkeiten gefördert, sich korrekt und angemessen auszudrücken und andere zu verstehen (kommunikative Kompetenz), mit sprachlichen Mitteln die Welt zu erschliessen sowie sprachgebundenes Denken zu entwickeln und zu systematisieren (sprachbezogene Denkkompetenz) und schliesslich eine sprachlich-kulturelle Identität weiterzuentwickeln (kulturelle Kompetenz).

### 2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten*: kritisch und differenziert denken; eigene Gedanken präzise und strukturiert formulieren; das Wesentliche einer Botschaft erfassen; Handlungsmotive in einem grösseren Zusammenhang verstehen; eigene Urteilsfähigkeit entwickeln; eine kritische Haltung zu einem Text und anderen medialen Erzeugnissen gewinnen
- *Sozialkompetenz*: eigene Ansichten formulieren; anderen zuhören; sich in den Standpunkt des anderen versetzen; respektvoll kommunizieren; resultatorientiert zusammenarbeiten
- *Arbeits- und Lernverhalten*: Bewusstsein für die vertiefte Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Fragestellungen entwickeln; schriftliche Dokumente als wissenschaftliche Quelle für die Recherche einsetzen; mit Quellen und Quellennachweisen korrekt umgehen; Bibliotheken als Quelle für die Recherche nutzen; individuelle Arbeiten und Gruppenarbeiten planen und ausführen
- *Interessen*: Interesse an Zeitfragen, an Kunst und Kultur sowie kulturelle Offenheit entwickeln
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen)*: elektronische Hilfsmittel bei der Recherche, Dokumentation und Präsentation von Fachinhalten einsetzen

### 3 Zeitvorgaben

Von der Zahl in der untenstehenden Tabelle aufgeführten SFBI-Lektionen (BBT-Lektionen) können nur 80% für die Wissensvermittlung eingesetzt werden (Netto-Lektionen). 20% entfallen durch die Anzahl der Schulwochen im Kanton Bern (38 statt 40) und durch Feiertage, Ausfälle und Zeitreserven für die Leistungsbeurteilungen.

## Grundlagenbereich Deutsch

80% der Netto-Lektionen für ein Fach sind für verbindlich zu vermittelnde fachliche Kompetenzen (Basis der Abschlussprüfung nach RLP BM\*) einzusetzen, 20% stehen den Schulen für Schwerpunktbildungen und/oder für IDAF zur Verfügung.

**Die Nettolektionen widerspiegeln die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des jeweiligen Fachs und dienen als Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts. \***

Lerngebiete	SFBI Lektionen	Nettolektionen	Kernbereich* (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)	Freibereich* (Lektionen zur Verfügung der Schulen)
1. Mündliche Kommunikation	50	40	32	8
2. Schriftliche Kommunikation	100	80	64	16
3. Literatur und Medien	90	72	58	14
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>192</b>	<b>154</b>	<b>38</b>

#### 4 Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

#### 5 Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete

Bei der Abfolge der einzelnen Lerngebiete ist Folgendes zu beachten:

Die Vielzahl an unterschiedlichen Rahmenbedingungen erfordert, dass die Abfolge der Lerngebiete frei bleibt. Zu viele Faktoren beeinflussen sie, insbesondere die verschiedenen lange dauernden Studiengänge (BM 1\*, zwei-, drei-, viersemestrige BM 2\*) und die IDAF-Einheiten. Die **Abfolge ist in den Schullehrplänen festzulegen.**\*

Die nachfolgenden Grundsätze sind dabei zu berücksichtigen\*:

- Zu Beginn der Ausbildung eignen sich die Lernenden das handwerkliche Rüstzeug für das Verständnis und den Gebrauch der deutschen Sprache an.
- Die Unterrichtsgegenstände orientieren sich an der Lebenswelt der Lernenden.
- Situationsgerechtes schriftliches und mündliches Kommunizieren wird immer wieder geübt.
- Der Unterricht ist grundsätzlich zirkulär aufgebaut.
- Der Einbezug von historischen und gesellschaftlichen Aspekten schafft die Grundlagen für einen differenzierten Umgang mit Medien und Literatur.
- Die Reflexionsfähigkeit wird systematisch an allen Themen geübt. Dabei ist auf korrekte Begrifflichkeit zu achten.

## Grundlagenbereich Deutsch

### 6 Überblick über den Unterricht

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>40</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Mündliche Kommunikation</b>	<b>37</b>	<b>Lekt</b>	<b>3</b>	<b>Lekt</b>
1.1. Sprechen und Hören	13	Lekt	2	Lekt
1.2. Vorträge, Gesprächsbeiträge und weitere strukturierte Kommunikationssituationen	15	Lekt	0	Lekt
1.3. Kommunikationstheorie	9	Lekt	1	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>80</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Schriftliche Kommunikation</b>	<b>64</b>	<b>Lekt</b>	<b>16</b>	<b>Lekt</b>
2.1. Lesen und Schreiben	24	Lekt	6	Lekt
2.2. Textanalyse und Textproduktion	24	Lekt	6	Lekt
2.3. Kommunikationstheorie	16	Lekt	4	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>72</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Literatur und Medien</b>	<b>58</b>	<b>Lekt</b>	<b>14</b>	<b>Lekt</b>
3.1. Verständnis von literarischen Werken	18	Lekt	5	Lekt
3.2. Methoden der Analyse und Interpretation	14	Lekt	3	Lekt
3.3. Kultur- und Literaturgeschichte	14	Lekt	3	Lekt
3.4. Medien	12	Lekt	3	Lekt

### 7 Lehrplan

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>40</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Mündliche Kommunikation</b>	<b>37</b>	<b>Lekt</b>	<b>3</b>	<b>Lekt</b>
1.1. Sprechen und Hören	13	Lekt	2	Lekt
1.2. Vorträge, Gesprächsbeiträge und weitere strukturierte Kommunikationssituationen	15	Lekt	0	Lekt
1.3. Kommunikationstheorie	9	Lekt	1	Lekt

## Grundlagenbereich Deutsch

<b>1.1. Sprechen und Hören</b>		Lektionen <b>13</b> Kernbereich <b>2</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sich grammatikalisch korrekt, situationsgerecht und mit differenziertem Wortschatz in der Standardsprache ausdrücken</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Redebeiträge differenziert verstehen und das Wesentliche erfassen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Standpunkte, Ansichten und Ideen verständlich, auf das Wesentliche fokussiert und adressatengerecht formulieren und begründen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Äusserungen von anderen in ihrer Wirkung beschreiben und beurteilen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>in geeigneten Situationen freisprechen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>verbale und nonverbale Kommunikation bewusst einsetzen</li> </ul>	–	

<b>1.2. Vorträge, Gesprächsbeiträge und weitere strukturierte Kommunikationssituationen</b>		Lektionen <b>15</b> Kernbereich <b>0</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene strukturierte Kommunikationssituationen gezielt planen, sich darin sicher bewegen und situativ reagieren (z.B. Gruppenarbeit, Debatte, Interview, Vorstellungsgespräch, Gesprächsführung)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Formen der Präsentation verwenden (z.B. informierender Kurzvortrag, argumentierender Thesenvortrag, visualisierende Präsentation)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen themenbezogen beschaffen und verarbeiten sowie die Quellen wissenschaftlich korrekt verwenden</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rhetorische Mittel der Rede beschreiben und einsetzen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>gehaltvolle Feedbacks zu Vortragsleistungen geben</li> </ul>	–	

<b>1.3. Kommunikationstheorie</b>		Lektionen <b>9</b> Kernbereich <b>1</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>mündliche Kommunikation in linguistischen, rhetorischen oder sozialwissenschaftlichen</li> </ul>	–	



## Grundlagenbereich Deutsch

Modellen beschreiben (z.B. von Friedemann Schulz v. Thun oder Paul Watzlawick)	
• Kommunikationsstrategien und Kommunikationsverhalten verstehen	–

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>80</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Schriftliche Kommunikation</b>		<b>64 Lekt</b>	<b>16 Lekt</b>
<b>2.1. Lesen und Schreiben</b>		24 Lekt	6 Lekt
<b>2.2. Textanalyse und Textproduktion</b>		24 Lekt	6 Lekt
<b>2.3. Kommunikationstheorie</b>		16 Lekt	4 Lekt

<b>2.1. Lesen und Schreiben</b>		Lektionen <b>24</b> Kernbereich	6 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
• Lesetechniken und -strategien gezielt einsetzen	–		
• schriftliche Texte differenziert verstehen und das Wesentliche erfassen	–		
• sich in gebräuchlichen schriftlichen Texten grammatikalisch korrekt, mit differenziertem Wortschatz und in ansprechender Form ausdrücken	–		
• eigene Standpunkte, Ansichten und Ideen klar und adressatengerecht formulieren und begründen	–		
• sprachliche, stilistische und rhetorische Mittel gezielt einsetzen	–		
• eine Auswahl an Wörterbüchern, Informationskanälen und Schreibmedien nutzen	–		

<b>2.2. Textanalyse und Textproduktion</b>		Lektionen <b>24</b> Kernbereich	6 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
• verschiedene Textsorten verstehen und in ihrer Wirkung beschreiben (z.B. journalistische Texte, populärwissenschaftliche Texte, Essays)	–		
• komplexe Sachtexte verstehen, zusammenfassen und kommentieren (z.B. Hintergrundberichterstattung, historische oder sozialwissenschaftliche Fachtexte)	–		
• verschiedene Textsorten verfassen (z.B. Erörterung, Stellungnahme, Interview, Inhaltsangabe, Porträt, Leserbrief, kreative Texte)	–		

## Grundlagenbereich Deutsch

<b>2.2. Textanalyse und Textproduktion</b>		Lektionen <b>24</b> Kernbereich	6 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen themenbezogen beschaffen und verarbeiten sowie Quellen wissenschaftlich korrekt verwenden</li> </ul>	–		

<b>2.3. Kommunikationstheorie</b>		Lektionen <b>16</b> Kernbereich	4 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>schriftliche Kommunikation modellhaft (z.B. nach Roman Jakobson) beschreiben</li> </ul>	–		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunikationsstrategien und Kommunikationsverhalten verstehen wie z.B. Manipulation in Werbung oder Politik, Informieren und Kommentieren in der Mediensprache</li> </ul>	–		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte im gesellschaftlichen Umfeld verorten, beschreiben und verstehen</li> </ul>	–		

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>72</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Literatur und Medien</b>		<b>58 Lekt</b>	<b>14 Lekt</b>
<b>3.1. Verständnis von literarischen Werken</b>		18 Lekt	5 Lekt
<b>3.2. Methoden der Analyse und Interpretation</b>		14 Lekt	3 Lekt
<b>3.3. Kultur- und Literaturgeschichte</b>		14 Lekt	3 Lekt
<b>3.4. Medien</b>		12 Lekt	3 Lekt

<b>3.1. Verständnis von literarischen Werken</b>		Lektionen <b>18</b> Kernbereich	5 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>in der Regel 6 – 8 Werke aus dem folgenden Spektrum lesen und verstehen: 2 – 3 Werke aus der Zeit vor dem 20. Jh. (z.B. Goethe, Faust; E.T.A. Hoffmann, Der Sandmann; Heinrich Heine, Lyrik; Gottfried Keller, Novellen) 3 – 6 Werke ab dem 20. Jh. (z.B. Bertolt Brecht, Leben des Galileo Galilei*; Wolfgang Borchert, Kurzgeschichten; Ruth Krüger, Weiter leben; Bernhard Schlink, Der Vorleser; Herta Müller, Die Atempause; Neuerscheinungen)</li> </ul>	–		

## Grundlagenbereich Deutsch

<b>3.1. Verständnis von literarischen Werken</b>		Lektionen <b>18</b> Kernbereich 5 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Eindrücke, Reaktionen und Beobachtungen zur Lektüre ausarbeiten und wiedergeben</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Werke selbstständig, in Gruppen und im Klassenverband erschliessen sowie im literarischen, gesellschaftlichen und kulturgeschichtlichen Umfeld einbetten</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Werke als Ausgangspunkt für die Auseinandersetzung mit dem Ich und der Gesellschaft verstehen</li> </ul>	–	

<b>3.2. Methoden der Analyse und Interpretation</b>		Lektionen <b>14</b> Kernbereich 3 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Methoden der Analyse und Interpretation verstehen und anwenden (z.B. Erzähltheorie; persönlicher, psychologischer, historischer oder gesellschaftlicher Zugang)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>mit literarischen Fachbegriffen umgehen (z.B. Epik, Drama, Lyrik, Thema, Motiv, Metapher, innerer Monolog, Dialog, Vers und Reim, Akt und Szene, Erzählperspektive, Sprachebene, Ironie)</li> </ul>	–	

<b>3.3. Kultur- und Literaturgeschichte</b>		Lektionen <b>14</b> Kernbereich 3 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumente von der Antike bis zur Gegenwart in ihrem kulturellen, gesellschaftlichen und politischen Hintergrund verstehen und einordnen, in einer exemplarischen Auswahl aus dem folgenden Spektrum: Mythen der Antike; Heldenepen des Mittelalters; philosophische Texte der Aufklärung; Balladen der Klassik; weitere Zeugnisse bis hin zur Gegenwart mit Beispielen zur Vorkriegs-, Nachkriegs- und neuesten Literatur</li> </ul>	–	

## Grundlagenbereich Deutsch

<b>3.4. Medien</b>		Lektionen <b>12</b> Kernbereich 3 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Eindrücke, Reaktionen und Beobachtungen zu verschiedenen Medienprodukten formulieren</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• traditionelle und neue Medien in ihren Besonderheiten beschreiben und in einer Auswahl verwenden</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• den eigenen Umgang mit verschiedenen Medien reflektieren</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienprodukte unter Beachtung manipulativer und ideologischer Tendenzen kritisch einordnen</li> </ul>	–	

### 8 Abschlussprüfungen

Die Abschlussprüfungen richten sich nach den Vorgaben des Rahmenlehrplans\* für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 und der zuständigen kantonalen Stellen.

## Grundlagenbereich Französisch

---

### 1 Allgemeine Bildungsziele

Fremdsprachen sind in der mehrsprachigen Schweiz und in einer globalisierten Welt eine unerlässliche Voraussetzung für die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen und für eine erfolgreiche berufliche Tätigkeit im In- und Ausland. Sie sichern die Studierfähigkeit, motivieren zum selbstverantwortlichen und lebenslangen Lernen und bilden die Persönlichkeit, indem andere Kulturen erschlossen sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur eigenen kulturellen Herkunft entdeckt werden. Der Unterricht in der zweiten Landessprache leistet überdies einen wichtigen Beitrag zur Stärkung der nationalen Kohäsion.

Die Lerngebiete und fachlichen Kompetenzen werden hauptsächlich durch interaktives Sprachhandeln vermittelt und gefestigt. Die Lernenden erweitern das sprachliche Repertoire und entwickeln Kommunikationsstrategien in unterschiedlichen Lernsituationen sowie in Verbindung mit anderen Fächern. Der Kompetenzaufbau wird auf Schulebene weiter unterstützt durch zweisprachigen Unterricht, Immersionsprojekte, Aufenthalte in anderen Sprachgebieten und Austausch von Lernenden.

Im Fremdsprachenunterricht gilt der Grundsatz der integrierten Kompetenzen. Die Unterrichtseinheiten zeichnen sich dadurch aus, dass sich die Lerngebiete gegenseitig durchdringen und dass mehrere Kompetenzen ineinandergreifen (z.B. ein Thema wird im Unterrichtsgespräch oder mittels eines Hörtextes eingeführt, anschliessend wird dazu ein Text gelesen und sein kultureller Hintergrund erschlossen; zum Abschluss beantworten die Lernenden schriftlich vorgegebene Verständnisfragen). Im gesamten Kompetenzerwerb wie auch in der Auseinandersetzung mit kulturellen Themen werden sprachliche Lernstrategien eingeübt.

Eines der Lerngebiete ist der interkulturellen Verständigung und der Kultur gewidmet, wobei neben Literatur und anderen Künsten auch Wissenschaft, Technik, Wirtschaft und Politik in ihren kulturell bedeutsamen Aspekten betrachtet werden.\*

Als Bezugsrahmen für den Unterricht im Bereich der vier Grundfertigkeiten (Hörverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben) dient der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen (GER). Für die fachlichen Kompetenzen gelten die Deskriptoren GER des Niveaus B1. Dies erleichtert es den Lehrpersonen, sich ebenfalls auf die Deskriptoren des GER und des Europäischen Sprachenportfolios (ESP) abzustützen.\* Am Ende des Berufsmaturitätsunterrichts verfügen die Lernenden über Mindestkompetenzen im Bereich des Niveaus B1 (Lerngebiete und fachliche Kompetenzen).

### 2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* die eigenen Sprachkenntnisse einschätzen, dazu Bilanz ziehen und Lernschritte planen
- *Sozialkompetenz:* mit Meinungen anderer sowie mit Widerständen und Konflikten konstruktiv umgehen
- *Sprachkompetenz:* Interpretations-, Kommunikations- und Präsentationsstrategien einsetzen; Sprache als grundlegendes Medium von Kommunikation, Welterschliessung und Identitätsbildung verstehen
- *Interkulturelle Kompetenz:* den eigenen kulturellen Hintergrund kennen, Offenheit gegenüber anderen Kulturen entwickeln und sich im Dialog der Kulturen einbringen; gesellschaftliche Entwicklungen in Gegenwart und Geschichte wahrnehmen und vergleichen

## **Grundlagenbereich Französisch**

- *Arbeits- und Lernverhalten*: effiziente Lern- und Arbeitsstrategien entwickeln sowie diese selbstständig und kooperativ anwenden und auswerten
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen)*: IKT zur Informationsgewinnung und -vermittlung selbstständig und bewusst einsetzen (Recherchen, Textverarbeitung, Präsentationen); Onlinehilfen wie Wörterbücher und Lernprogramme für selbstständiges Lernen nutzen; webbasierte Plattformen zur Kommunikation und Publikation im persönlichen und fachlichen Bereich verwenden\*

### **3 Zeitvorgaben**

Von der Zahl in der untenstehenden Tabelle aufgeführten SFBI-Lektionen (BBT-Lektionen) können nur 80% für die Wissensvermittlung eingesetzt werden (Netto-Lektionen). 20% entfallen durch die Anzahl der Schulwochen im Kanton Bern (38 statt 40) und durch Feiertage, Ausfälle und Zeitreserven für die Leistungsbeurteilungen.

80% der Netto-Lektionen für ein Fach sind für verbindlich zu vermittelnde fachliche Kompetenzen (Basis der Abschlussprüfung nach RLP\*) einzusetzen, 20% stehen den Schulen für Schwerpunktbildungen und/oder für IDAF zur Verfügung.

**Die Nettolektionen widerspiegeln die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des jeweiligen Fachs und dienen als Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts. \***

Lerngebiete	SFBI Lektionen	Nettolektionen	Kernbereich* (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)	Freibereich* (Lektionen zur Verfügung der Schulen)
1. Rezeption	34	27	26	1*
2. Mündliche Produktion und Interaktion	40	32	20-33°	7
3. Schriftliche Produktion und Interaktion	40	32	20-33°	7
4. Sprachreflexion und Strategien	13	10	9*	1
5. Soziokulturelle Merkmale	7	6	5*	1
6. Gesellschaft, Umwelt und Kultur	26	21	18*	3
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>128</b>	<b>108*</b>	<b>20*</b>

°Je nach Prüfungsmodalität (nur mündlich oder mündlich und schriftlich). Ist der obligatorische Kernbereich stärker zu gewichten. Die Lerngebiete 2. und 3. umfassen je mindestens 20 Lektionen im obligatorischen Kernbereich, zusammen 50 Lektionen im obligatorischen Kernbereich.\*

### **4 Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten**

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

## Grundlagenbereich Französisch

### 5 Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete

Bei der Abfolge der einzelnen Lerngebiete ist Folgendes zu beachten:

Grundsatz der integrierten Kompetenzen: Die Unterrichtseinheiten zeichnen sich dadurch aus, dass sich die Lerngebiete gegenseitig durchdringen und dass mehrere Kompetenzen ineinandergreifen.

### 6 Überblick über den Unterricht

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>27 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Rezeption</b>		<b>26 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
1.1. Hörverstehen und Sehr-/ Hörverstehen		13 Lekt	
1.2. Leseverstehen		13 Lekt	

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>32 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Mündliche Produktion und Interaktion</b>		<b>20-33 Lekt</b>	<b>7 Lekt</b>
2.1. Mündliche Produktion		8-15 Lekt	
2.2. Mündliche Interaktion		9-15 Lekt	
2.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache		3 Lekt	

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>32 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Schriftliche Produktion und Interaktion</b>		<b>20-33 Lekt</b>	<b>7 Lekt</b>
3.1. Schriftliche Produktion		11-16 Lekt	
3.2. Schriftliche Interaktion		8-13 Lekt	
3.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): schriftlich aus der eigenen oder der Zielsprache		1-4 Lekt	

<b>*Unterrichtsblock 4</b>	<b>10 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>4. Sprachreflexion und Strategien</b>		<b>9 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
4.1. Selbstevaluation und Rezeptionsstrategien		4 Lekt	
4.1. Produktionsstrategien		3 Lekt	
4.3. Interaktionsstrategien		2 Lekt	

<b>*Unterrichtsblock 5</b>	<b>6 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Soziokulturelle Merkmale</b>		<b>5 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
5.1. Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen		5 Lekt	

## Grundlagenbereich Französisch

<b>*Unterrichtsblock 6</b>	<b>21 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>6. Gesellschaft, Umwelt und Kultur</b>		<b>18 Lekt</b>	<b>3 Lekt</b>
<b>6.1. Persönliches und berufliches Umfeld</b>		3 Lekt	
<b>6.2. Zeitgeschehen und Medien</b>		4 Lekt	
<b>6.3. Gesellschaft, Umwelt und Kultur</b>		5 Lekt	
<b>6.4. Literatur und andere Künste</b>		6 Lekt	

### 7 Lehrplan

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>27 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Rezeption</b>		<b>26 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
<b>1.1. Hörverstehen und Sehr-/ Hörverstehen</b>		13 Lekt	
<b>1.2. Leseverstehen</b>		13 Lekt	

<b>1.1. Hörverstehen und Seh-/ Hörverstehen</b>		Lektionen	<b>13</b>	Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>in überblickbaren Sachinformationen über alltags- oder berufsbezogene Themen die Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen (z.B. die Hauptpunkte von Fernseh- und Radio- nachrichten oder von Filmausschnitten erfassen)</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reden oder Gespräche aus Alltag und in Bezug zur Arbeitswelt verstehen, wenn deutlich und in der Standardsprache gesprochen wird</li> </ul>	–			

<b>1.2. Leseverstehen</b>		Lektionen	<b>13</b>	Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte mit vertrautem Inhalt verstehen und nach gewünschten Informationen suchen, um eine bestimmte Aufgabe zu lösen</li> </ul>	–			



## Grundlagenbereich Französisch

*Unterrichtsblock 2	32 Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Mündliche Produktion und Interaktion</b>		<b>20-33 Lekt</b>	<b>7 Lekt</b>
<b>2.1. Mündliche Produktion</b>		8-15 Lekt	
<b>2.2. Mündliche Interaktion</b>		9-15 Lekt	
<b>2.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>		3 Lekt	

<b>2.1. Mündliche Produktion</b>		Lektionen <b>8-15</b>	Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>eine gut verständliche Aussprache pflegen und die wichtigsten phonetischen Regeln richtig anwenden</li> </ul>	–		
<ul style="list-style-type: none"> <li>mit dem zur Verfügung stehenden Wortschatz in Alltagssituationen leicht zögernd oder mithilfe von Umschreibungen zurechtkommen</li> </ul>	–		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Themen aus ihren Interessen bzw. beruflichen Spezialgebieten zusammenhängend präsentieren und Nachfragen beantworten</li> </ul>	–		

<b>2.1. Mündliche Interaktion</b>		Lektionen <b>9-15</b>	Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ein breites Spektrum einfacher sprachlicher Mittel (Wortschatz, Redewendungen, Strukturen) so flexibel und korrekt einsetzen, dass sich die Lernenden ohne allzu störende Pausen der Situation und dem Gegenüber angepasst ausdrücken</li> </ul>	–		
<ul style="list-style-type: none"> <li>an Gesprächen und beruflichen Besprechungen über vertraute Themen teilnehmen, persönliche Meinungen ausdrücken und Informationen austauschen</li> <li>zielorientiert kooperieren, an Dienstleistungsgesprächen (Begriff gemäss GER) teilnehmen und dabei die eigene Meinung und Reaktion begründen und erklären</li> </ul>	–		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interviews führen, indem die Lernenden detailliertere Informationen einholen und Aussagen zusammenfassen</li> </ul>	–		
<ul style="list-style-type: none"> <li>auch weniger routinemässige Situationen mündlich bewältigen (z.B. erklären, wenn etwas problematisch ist, oder sich beschweren)</li> </ul>	–		

## Grundlagenbereich Französisch

<b>2.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>		Lektionen <b>3</b> Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Aussagen zu Themen von persönlichem oder aktuellem Interesse (z.B. den Wetterbericht oder technische Anweisungen) anderen Personen, je nach Situation, in der eigenen oder der Zielsprache mit einfachen Formulierungen oder mithilfe von Umschreibungen erklärend weitergeben</li> </ul>	–	

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>32 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Schriftliche Produktion und Interaktion</b>		<b>20-33 Lekt</b>	<b>7 Lekt</b>
<b>3.1. Schriftliche Produktion</b>		11-16 Lekt	
<b>3.2. Schriftliche Interaktion</b>		8-13 Lekt	
<b>3.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): schriftlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>		1-4 Lekt	

<b>3.1. Schriftliche Produktion</b>		Lektionen <b>11-16</b> Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Regeln der Rechtschreibung sowie der Grammatik und Textgestaltung so anwenden, dass die Texte verständlich sind</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte verfassen (z. Bsp. Argumentationen [Pro/Kontra], Berichte, Sachinformationen)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurze Berichte in einem üblichen Standardformat schreiben, um Sachinformationen weiterzugeben und Handlungen zu begründen*</li> </ul>	–	

<b>3.2. Schriftliche Interaktion</b>		Lektionen <b>8-13</b> Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>in Briefen und Mitteilungen einfache Informationen austauschen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Notizen mit einfachen Informationen schreiben</li> </ul>	–	

## Grundlagenbereich Französisch

<b>3.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>		Lektionen <b>1-4</b> Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Inhalte vertrauter mündlicher und schriftlicher Texte, je nach Situation, in der gemeinsamen oder in der eigenen Sprache mit einfachen Formulierungen oder mithilfe eines Wörterbuches für andere Personen notieren</li> </ul>	–	

<b>*Unterrichtsblock 4</b>	<b>10 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>4. Sprachreflexion und Strategien</b>		<b>9 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
<b>4.1. Selbstevaluation und Rezeptionsstrategien</b>		4 Lekt	
<b>4.2. Produktionsstrategien</b>		3 Lekt	
<b>4.3. Interaktionsstrategien</b>		2 Lekt	

<b>4.1. Selbstevaluation und Rezeptionsstrategien</b>		Lektionen <b>4</b> Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstevaluation: Sprachenlernen mittels Checklisten und Einträgen im Dossier im Sprachenportfolio evaluieren</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstevaluation: Mit Hilfe des Sprachenportfolios und mit Unterstützung der Lehrperson Ziele zu den sprachlichen Kompetenzen formulieren und Lernschritte planen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstevaluation: Über das Erlernen von verschiedenen Sprachen nachdenken</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezeptionsstrategien*: eine Vielfalt von Verstehensstrategien einsetzen (z.B. beim Sehen, Hören und Lesen Schlüsselwörter erkennen oder Wörter aus dem Kontext erschliessen)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezeptionsstrategien*: Lesestrategien wie überfliegendes Lesen, selektives Lesen, Querlesen, Vermutungen über den weiteren Textverlauf oder intelligentes Raten gezielt einsetzen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezeptionsstrategien*: Wörterbücher und elektronische Medien als Lernhilfen adäquat anwenden</li> </ul>	–	

## Grundlagenbereich Französisch

4.2. Produktionsstrategien		Lektionen 3* Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>mit den vorhandenen Sprachkenntnissen mündliche und schriftliche Kommunikationssituationen bewältigen können</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Schreibprozess planen (d.h. mit Textproduktionsstrategien wie Brainstorming, Gliederung der Ideen, Entwerfen und Überarbeiten umgehen)</li> </ul>	–	

4.3. Interaktionsstrategien		Lektionen 2* Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Gespräche über vertraute oder persönlich interessierende Themen führen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teile von Gesagtem wiederholen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>andere bitten, das Gesagte zu erklären</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>paralinguistische Strategien wie Mimik, Gestik und Körpersprache bewusst anwenden</li> </ul>	–	

*Unterrichtsblock 5	6 Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Soziokulturelle Merkmale</b>		<b>5 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
<b>5.1. Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen</b>		5 Lekt	

5.1. Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen		Lektionen 5* Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten soziokulturellen Unterschiede (Sitten, Denkweisen, Verhalten) zwischen der fremden und der eigenen Sprachgemeinschaft erkennen und angemessen handeln</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Höflichkeitskonventionen anwenden (z.B. die formalen Anredeformen, korrekte Dankes- und Grussformeln)</li> </ul>	–	

## Grundlagenbereich Französisch

*Unterrichtsblock 6	21 Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>6. Gesellschaft, Umwelt und Kultur</b>		<b>18 Lekt</b>	<b>3 Lekt</b>
6.1. Persönliches und berufliches Umfeld		3 Lekt	
6.2. Zeitgeschehen und Medien		4 Lekt	
6.3. Gesellschaft, Umwelt und Kultur		5 Lekt	
6.4. Literatur und andere Künste		6 Lekt	

6.1. Persönliches und berufliches Umfeld		Lektionen 3 Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Erfahrungen aus dem gewohnten Umfeld mit Berichten über ähnliche Ereignisse oder Situationen aus fremden Kulturen vergleichen</li> </ul>	–	

6.2. Zeitgeschehen und Medien		Lektionen 4* Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale der Berichtserstattung über Fragen der Zeitgeschichte in den Medien der Zielsprache erfassen und mit der Wahrnehmung der Sachverhalte in der eigenen Kultur vergleichen*</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Medienlandschaft in der Zielsprache kennenlernen</li> </ul>	–	

6.3. Gesellschaft, Umwelt und Kultur		Lektionen 5* Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>aus dem eigenen Erfahrungsbereich vertraute Organisationsformen in Wirtschaft und Gesellschaft ansatzweise mit entsprechenden Erscheinungen im Bereich der Zielsprache vergleichen</li> </ul>	– Wirtschaft und Gesellschaft	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspekte der Schweiz als vielsprachiges Land mit unterschiedlichen kulturellen und wirtschaftlichen Eigenheiten in Grundzügen Ausstehenden vorstellen</li> </ul>	– Wirtschaft und Gesellschaft	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Grundzüge der staatlichen Organisation und des Rechtswesens der Schweiz mit ähnlichen Erscheinungen in Ländern der Zielsprache vergleichen</li> </ul>	– Staat und Recht	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sich mit Themen aus Umwelt und Kultur auseinandersetzen</li> </ul>	– Umwelt und Kultur	

## Grundlagenbereich Französisch

6.3. Gesellschaft, Umwelt und Kultur		Lektionen 5* Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analogien und Unterschiede in der Medienberichterstattung zu Fragen von Wissenschaft, Umwelt und Kultur erkennen*</li> </ul>	– Umwelt und Kultur*	

6.4. Literatur und andere Künste		Lektionen 6 * Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>kürzere literarische Texte, Comics und Lieder lesen und beschreiben sowie persönliche Reaktionen darauf formulieren</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beispiele ausbildender Kunst und Film nach Anleitung beschreiben sowie Beobachtungen und Eindrücke dazu formulieren</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Werke im gesellschaftlichen und geschichtlichen Umfeld einordnen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interkulturelle Erfahrungen dokumentieren</li> </ul>	– z.B. mithilfe des Europäischen Sprachenportfolios (ESP) interkulturelle Erfahrungen persönlicher oder beruflicher Natur dokumentieren	

## 8 Abschlussprüfungen

Die Abschlussprüfungen richten sich nach den Vorgaben des Rahmenlehrplans\* für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 und der zuständigen kantonalen Stellen.

## Grundlagenbereich Englisch

---

### 1 Allgemeine Bildungsziele

Fremdsprachen sind in der mehrsprachigen Schweiz und in einer globalisierten Welt eine unerlässliche Voraussetzung für die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen und für eine erfolgreiche berufliche Tätigkeit im In- und Ausland. Sie sichern die Studierfähigkeit, motivieren zum selbstverantwortlichen und lebenslangen Lernen und bilden die Persönlichkeit, indem andere Kulturen erschlossen sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur eigenen kulturellen Herkunft entdeckt werden.

Die Lerngebiete und fachlichen Kompetenzen werden hauptsächlich durch interaktives Sprachhandeln vermittelt und gefestigt. Die Lernenden erweitern das sprachliche Repertoire und entwickeln Kommunikationsstrategien in unterschiedlichen Lernsituationen sowie in Verbindung mit anderen Fächern. Der Kompetenzaufbau wird auf Schulebene weiter unterstützt durch zweisprachigen Unterricht, Immersionsprojekte, Aufenthalte in anderen Sprachgebieten und Austausch von Lernenden.

Im Fremdsprachenunterricht gilt der Grundsatz der integrierten Kompetenzen. Die Unterrichtseinheiten zeichnen sich dadurch aus, dass sich die Lerngebiete gegenseitig durchdringen und dass mehrere Kompetenzen ineinandergreifen (z.B. ein Thema wird im Unterrichtsgespräch oder mittels eines Hörtextes eingeführt, anschliessend wird dazu ein Text gelesen und sein kultureller Hintergrund erschlossen; zum Abschluss beantworten die Lernenden schriftlich vorgegebene Verständnisfragen). Im gesamten Kompetenzerwerb wie auch in der Auseinandersetzung mit kulturellen Themen werden sprachliche Lernstrategien eingeübt.

Eines der Lerngebiete ist der interkulturellen Verständigung und der Kultur gewidmet, wobei neben Literatur und anderen Künsten auch Wissenschaft, Technik, Wirtschaft und Politik in ihren kulturell bedeutsamen Aspekten betrachtet werden.\*

Als Bezugsrahmen für den Unterricht im Bereich der vier Grundfertigkeiten (Hörverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben) dient der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen (GER). Für die fachlichen Kompetenzen gelten die Deskriptoren GER des Niveaus B1. Dies erleichtert es den Lehrpersonen, sich ebenfalls auf die Deskriptoren des GER und des Europäischen Sprachenportfolios (ESP) abzustützen. Am Ende des Berufsmaturitätsunterrichts verfügen die Lernenden über Mindestkompetenzen im Bereich des Niveaus B1 (Lerngebiete und fachliche Kompetenzen).\*

### 2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* die eigenen Sprachkenntnisse einschätzen, dazu Bilanz ziehen und Lernschritte planen
- *Sozialkompetenz:* mit Meinungen anderer sowie mit Widerständen und Konflikten konstruktiv umgehen
- *Sprachkompetenz:* Interpretations-, Kommunikations- und Präsentationsstrategien einsetzen; Sprache als grundlegendes Medium von Kommunikation, Welterschliessung und Identitätsbildung verstehen
- *Interkulturelle Kompetenz:* den eigenen kulturellen Hintergrund kennen, Offenheit gegenüber anderen Kulturen entwickeln und sich im Dialog der Kulturen einbringen; gesellschaftliche Entwicklungen in Gegenwart und Geschichte wahrnehmen und vergleichen
- *Arbeits- und Lernverhalten:* effiziente Lern- und Arbeitsstrategien entwickeln sowie diese selbstständig und kooperativ anwenden und auswerten
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen):* IKT zur Informationsgewinnung und -vermittlung selbstständig und bewusst einsetzen (Recherchen, Textverarbeiten)

## **Grundlagenbereich Englisch**

tung, Präsentationen); Onlinehilfen wie Wörterbücher und Lernprogramme für selbstständiges Lernen nutzen; webbasierte Plattformen zur Kommunikation und Publikation im persönlichen und fachlichen Bereich verwenden\*

### **3 Zeitvorgaben**

Von der Zahl in der untenstehenden Tabelle aufgeführten SFBI-Lektionen (BBT-Lektionen) können nur 80% für die Wissensvermittlung eingesetzt werden (Netto-Lektionen). 20% entfallen durch die Anzahl der Schulwochen im Kanton Bern (38 statt 40) und durch Feiertage, Ausfälle und Zeitreserven für die Leistungsbeurteilungen.

80% der Netto-Lektionen für ein Fach sind für verbindlich zu vermittelnde fachliche Kompetenzen (Basis der Abschlussprüfung nach RLP BM\*) einzusetzen, 20% stehen den Schulen für Schwerpunktbildungen und/oder für IDAF zur Verfügung.

**Die Nettolektionen widerspiegeln die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des jeweiligen Fachs und dienen als Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts.**

Lerngebiete	SFBI Lektionen	Nettolektionen	Kernbereich* (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)	Freibereich* (Lektionen zur Verfügung der Schulen)
1. Rezeption	35	28	22	6
2. Mündliche Produktion und Interaktion	40	32	26	6
3. Schriftliche Produktion und Interaktion	40	32	26	6
4. Sprachreflexion und Strategien	15	12	10	2
5. Soziokulturelle Merkmale	5	4	3	1
6. Kulturelle und interkulturelle Verständigung	25	20	16	4
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>128</b>	<b>103*</b>	<b>25*</b>

### **4 Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten**

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

### **5 Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete**

Die Abfolge der einzelnen Lerngebiete ist den einzelnen Schulen überlassen. Es ist ein möglichst aufbauendes Vorgehen anzustreben, eingebettet in den Semesterplan der betroffenen Fächer.



## Grundlagenbereich Englisch

### 6 Überblick über den Unterricht

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>28</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Rezeption</b>	<b>22</b>	<b>Lekt</b>	<b>6</b>	<b>Lekt</b>
<b>1.1. Hörverstehen und Sehr-/ Hörverstehen</b>	11	Lekt	3	Lekt
<b>1.2. Leseverstehen</b>	11	Lekt	3	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>32</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Mündliche Produktion und Interaktion</b>	<b>26</b>	<b>Lekt</b>	<b>6</b>	<b>Lekt</b>
<b>2.1. Mündliche Produktion</b>	9	Lekt	2	Lekt
<b>2.2. Mündliche Interaktion</b>	9	Lekt	2	Lekt
<b>2.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>	8	Lekt	2	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>32</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Schriftliche Produktion und Interaktion</b>	<b>26</b>	<b>Lekt</b>	<b>6</b>	<b>Lekt</b>
<b>3.1. Schriftliche Produktion</b>	9	Lekt	2	Lekt
<b>3.2. Schriftliche Interaktion</b>	9	Lekt	2	Lekt
<b>3.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): schriftlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>	8	Lekt	2	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 4</b>	<b>12</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>4. Sprachreflexion und Strategien</b>	<b>10</b>	<b>Lekt</b>	<b>2</b>	<b>Lekt</b>
<b>4.1. Selbstevaluation</b>	1	Lekt	0	Lekt
<b>4.2. Rezeptionsstrategien</b>	3	Lekt	0	Lekt
<b>4.3. Produktionsstrategien</b>	3	Lekt	0	Lekt
<b>4.4. Interaktionsstrategien</b>	3	Lekt	2	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 5</b>	<b>4</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Soziokulturelle Merkmale</b>	<b>3</b>	<b>Lekt</b>	<b>1</b>	<b>Lekt</b>
<b>5.1. Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen</b>	3	Lekt	1	Lekt

## Grundlagenbereich Englisch

<b>*Unterrichtsblock 6</b>	<b>20</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>6. Kultur und interkulturelle Verständigung</b>	<b>16</b>	<b>Lekt</b>	<b>4</b>	<b>Lekt</b>
<b>6.1. Persönliches und berufliches Umfeld</b>	1	Lekt	0	Lekt
<b>6.2. Zeitgeschehen und Medien</b>	2	Lekt	0	Lekt
<b>6.3. Wirtschaft und Gesellschaft</b>	1	Lekt	0	Lekt
<b>6.4. Staat und Recht</b>	1	Lekt	0	Lekt
<b>6.5. Wissenschaft, Umwelt und Kultur</b>	2	Lekt	0	Lekt
<b>6.6. Literatur und andere Künste</b>	8	Lekt	4	Lekt
<b>6.7. Dokumentation interkultureller Erfahrungen</b>	1	Lekt	0	Lekt

## 7 Lehrplan

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>28</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Rezeption</b>	<b>22</b>	<b>Lekt</b>	<b>6</b>	<b>Lekt</b>
<b>1.1. Hörverstehen und Sehr-/ Hörverstehen</b>	11	Lekt	3	Lekt
<b>1.2. Leseverstehen</b>	11	Lekt	3	Lekt

<b>1.1. Hörverstehen und Seh-/ Hörverstehen</b>		Lektionen	<b>11</b>	Kernbereich	3	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>in überblickbaren Sachinformationen über alltags- oder berufsbezogene Themen die Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen (z.B. technische Anleitungen zur Bedienung von Geräten verstehen oder die Hauptpunkte von Radionachrichten erfassen)</li> </ul>	–					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reden oder Gespräche vorwiegend aus dem eigenen Fachgebiet verstehen, wenn deutlich und in der Standardsprache gesprochen wird</li> </ul>	–					

<b>1.2. Leseverstehen</b>		Lektionen	<b>11</b>	Kernbereich	3	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
vertraute Texte nach gewünschten Informationen durchsuchen, um eine bestimmte Aufgabe zu lösen	–					

## Grundlagenbereich Englisch

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>32</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Mündliche Produktion und Interaktion</b>		<b>26 Lekt</b>	<b>6 Lekt</b>
<b>2.1. Mündliche Produktion</b>		9 Lekt	2 Lekt
<b>2.2. Mündliche Interaktion</b>		9 Lekt	2 Lekt
<b>2.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>		8 Lekt	2 Lekt

<b>2.1. Mündliche Produktion</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich	2	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>eine gut verständliche Aussprache pflegen und die wichtigsten phonetischen Regeln richtig anwenden</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>mit dem zur Verfügung stehenden Wortschatz in Alltagssituationen leicht zögernd oder mithilfe von Umschreibungen zurechtkommen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Themen aus ihren Interessen bzw. beruflichen Spezialgebieten zusammenhängend präsentieren und Nachfragen beantworten</li> </ul>	–				

<b>2.2. Mündliche Interaktion</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich	2	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>ein breites Spektrum einfacher sprachlicher Mittel (Wortschatz, Redewendungen, Strukturen) so flexibel und korrekt einsetzen, dass sich die Lernenden ohne allzu störende Pausen der Situation und dem Gegenüber angepasst ausdrücken</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>an Gesprächen und beruflichen Besprechungen über vertraute Themen teilnehmen, persönliche Meinungen ausdrücken und Informationen austauschen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>zielorientiert kooperieren, an Dienstleistungsgesprächen (Begriff gemäss GER) teilnehmen und dabei die eigene Meinung und Reaktion begründen und erklären</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interviews führen, indem sie detailliertere Informationen einholen und Aussagen zusammenfassen</li> </ul>	–				

## Grundlagenbereich Englisch

<b>2.2. Mündliche Interaktion</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich <b>2</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>auch weniger routinemässige Situationen mündlich bewältigen (z.B. erklären, wenn etwas problematisch ist, oder sich beschweren)</li> </ul>	–			

<b>2.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>		Lektionen <b>8</b>	Kernbereich <b>2</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Aussagen zu Themen von persönlichem oder aktuellem Interesse (z.B. den Wetterbericht oder technische Anweisungen) anderen Personen, je nach Situation, in der eigenen oder der Zielsprache mit einfachen Formulierungen oder mithilfe von Umschreibungen, erklärend weitergeben</li> </ul>	–			

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>32</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Schriftliche Produktion und Interaktion</b>	<b>26</b>	<b>Lekt</b>	<b>6</b>	<b>Lekt</b>
<b>3.1. Schriftliche Produktion</b>	9	Lekt	2	Lekt
<b>3.2. Schriftliche Interaktion</b>	9	Lekt	2	Lekt
<b>3.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): schriftlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>	8	Lekt	2	Lekt

<b>3.1. Schriftliche Produktion</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich <b>2</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Regeln der Rechtschreibung und Textgestaltung so anwenden, dass die Texte verständlich sind</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte verfassen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>kurze Berichte in einem üblichen Standardformat schreiben, um Sachinformationen weiterzugeben und Handlungen zu begründen</li> </ul>	–			

## Grundlagenbereich Englisch

<b>3.2. Schriftliche Interaktion</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich <b>2</b>	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>in Briefen und Mitteilungen einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung austauschen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Notizen mit einfachen Informationen schreiben</li> </ul>	–			

<b>3.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>		Lektionen <b>8</b>	Kernbereich <b>2</b>	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Inhalte vertrauter mündlicher und schriftlicher Texte, je nach Situation, in der gemeinsamen oder in der eigenen Sprache mit einfachen Formulierungen oder mithilfe eines Wörterbuches für andere Personen notieren</li> </ul>	–			

<b>*Unterrichtsblock 4</b>	<b>12</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>4. Sprachreflexion und Strategien</b>	<b>10</b>	<b>Lekt</b>	<b>2</b>	<b>Lekt</b>
<b>4.1. Selbstevaluation</b>	1	Lekt	0	Lekt
<b>4.2. Rezeptionsstrategien</b>	3	Lekt	0	Lekt
<b>4.3. Produktionsstrategien</b>	3	Lekt	0	Lekt
<b>4.4. Interaktionsstrategien</b>	3	Lekt	2	Lekt

<b>4.1. Selbstevaluation</b>		Lektionen <b>1</b>	Kernbereich <b>0</b>	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachenlernen evaluieren*</li> </ul>	–	Einstufungstest für Lernende bei Eintritt und Austritt zur Selbstevaluation*		
<ul style="list-style-type: none"> <li>über das Erlernen von verschiedenen Sprachen nachdenken</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>mit Unterstützung der Lehrperson und mit Hilfe des Sprachenportfolios Ziele zu den sprachlichen Kompetenzen formulieren und Lernschritte planen*</li> </ul>	–			

## Grundlagenbereich Englisch

<b>4.2. Rezeptionsstrategien</b>		Lektionen <b>3</b> Kernbereich <b>0</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>eine Vielfalt von Verstehensstrategien einsetzen (z.B. beim Hören und Lesen Schlüsselwörter erkennen oder Wörter aus dem Kontext erschliessen)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesestrategien wie überfliegendes Lesen, selektives Lesen, Querlesen, Vermutungen über den weiteren Textverlauf oder intelligentes Raten gezielt einsetzen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörterbücher und elektronische Medien als Lernhilfen adäquat anwenden</li> </ul>	–	

<b>4.3. Produktionsstrategien</b>		Lektionen <b>3</b> Kernbereich <b>0</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>mit dem vorhandenen Sprachmaterial kreativ umgehen, um neue Ausdrucksweisen zu erschliessen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Schreibprozess planen (d.h. mit Textproduktionsstrategien wie Brainstorming, Gliederung der Ideen, Entwerfen und Überarbeiten umgehen)</li> </ul>	–	

<b>4.4. Interaktionsstrategien</b>		Lektionen <b>3</b> Kernbereich <b>2</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Gespräche über vertraute oder persönlich interessierende Themen führen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teile von Gesagtem wiederholen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>andere bitten, das Gesagte zu erklären</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>paralinguistische Strategien wie Mimik, Gestik und Körpersprache bewusst anwenden</li> </ul>	–	

## Grundlagenbereich Englisch

<b>*Unterrichtsblock 5</b>	<b>4</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Soziokulturelle Merkmale</b>		<b>3 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
<b>5.1. Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen</b>		3 Lekt	1 Lekt

<b>5.1. Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen</b>		Lektionen <b>3</b>	Kernbereich <b>1</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten soziokulturellen Unterschiede (Sitten, Denkweisen, Verhalten) zwischen der fremden und der eigenen Sprachgemeinschaft erkennen und angemessen handeln</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Höflichkeitskonventionen anwenden (z.B. die formalen Anredeformen, korrekte Dankes- und Grussformeln)</li> </ul>	–			

<b>*Unterrichtsblock 6</b>	<b>20</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>6. Kultur und interkulturelle Verständigung</b>		<b>16 Lekt</b>	<b>4 Lekt</b>
<b>6.1. Persönliches und berufliches Umfeld</b>		1 Lekt	0 Lekt
<b>6.2. Zeitgeschehen und Medien</b>		2 Lekt	0 Lekt
<b>6.3. Wirtschaft und Gesellschaft</b>		1 Lekt	0 Lekt
<b>6.4. Staat und Recht</b>		1 Lekt	0 Lekt
<b>6.5. Wissenschaft, Umwelt und Kultur</b>		2 Lekt	0 Lekt
<b>6.6. Literatur und andere Künste</b>		8 Lekt	4 Lekt
<b>6.7. Dokumentation interkultureller Erfahrungen</b>		1 Lekt	0 Lekt

<b>6.1. Persönliches und berufliches Umfeld</b>		Lektionen <b>1</b>	Kernbereich <b>0</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Erfahrungen aus ihrem gewohnten Umfeld mit Berichten über ähnliche Ereignisse oder Situationen aus fremden Kulturen vergleichen</li> </ul>	–			

## Grundlagenbereich Englisch

6.2. Zeitgeschehen und Medien		Lektionen 2 Kernbereich 0 Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale der Berichterstattung über Fragen des Zeitgeschehens in den Medien der Zielsprache erfassen und mit der Wahrnehmung der Sachverhalte in der eigenen Kultur vergleichen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Medienlandschaft in der Zielsprache in ihren Grundzügen verstehen</li> </ul>	–	

6.3. Wirtschaft und Gesellschaft		Lektionen 1 Kernbereich 0 Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>aus dem eigenen Erfahrungsbereich vertraute Organisationsformen in Wirtschaft und Gesellschaft ansatzweise mit entsprechenden Erscheinungen im Bereich der Zielsprache vergleichen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspekte der Schweiz als vielsprachiges Land mit unterschiedlichen kulturellen und wirtschaftlichen Eigenheiten in Grundzügen Ausstehenden vorstellen</li> </ul>	–	

6.4. Staat und Recht		Lektionen 1 Kernbereich 0 Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Grundzüge der staatlichen Organisation und des Rechtswesens der Schweiz mit ähnlichen Erscheinungen in Ländern der Zielsprache vergleichen</li> </ul>	–	

6.5. Wissenschaft, Umwelt und Kultur		Lektionen 2 Kernbereich 0 Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analogien und Unterschiede in der Medienberichterstattung zu Fragen von Wissenschaft, Umwelt und Kultur erkennen</li> </ul>	–	



## Grundlagenbereich Englisch

<b>6.6. Literatur und andere Künste</b>		Lektionen <b>8</b>	Kernbereich <b>4</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kürzere literarische Texte, Comics und Lieder lesen und beschreiben sowie persönliche Reaktionen darauf formulieren</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele ausbildender Kunst und Film nach Anleitung beschreiben sowie Beobachtungen und Eindrücke dazu formulieren</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werke im gesellschaftlichen und geschichtlichen Umfeld einordnen</li> </ul>	–			

<b>6.7. Dokumentation interkultureller Erfahrungen</b>		Lektionen <b>1</b>	Kernbereich <b>0</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interkulturelle Erfahrungen persönlicher oder beruflicher Natur dokumentieren</li> </ul>	–			

## 8 Abschlussprüfungen

Die Abschlussprüfungen richten sich nach den Vorgaben des Rahmenlehrplans\* für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 und der zuständigen kantonalen Stellen.

## Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik)

---

### 1 Allgemeine Bildungsziele

Der naturwissenschaftliche Unterricht beinhaltet Chemie und Physik und hat zum Ziel, die Neugier für alltägliche Phänomene zu wecken. Er schärft das Beobachten, Analysieren, Abstrahieren, Interpretieren und das logische Denken befähigt die Lernenden zu deduktiven Gedankengängen.

Der Unterricht orientiert sich an den drei Hauptbereichen Natur, Wissenschaft und Mensch:

- *Natur*: Die Lernenden werden mit den natürlichen Prozessen vertraut. Sie verfeinern ihre ganzheitliche Sicht dieser Prozesse und werden zu einem umweltbewussten Verhalten ermutigt.
- *Wissenschaft*: Die Lernenden werden an die stringente und exakte Denkweise der Wissenschaft sowie an die Methoden wissenschaftlichen Arbeitens herangeführt, wobei Experiment, Modellierung und Anwendung miteinander verbunden werden. Sie eignen sich das nötige Grundwissen an, um eigene Überlegungen zum Thema Technologie und Umwelt anzustellen, mit Sicht auf eine nachhaltige Entwicklung.
- *Mensch*: Die Lernenden erkennen sich im Umgang mit den Naturwissenschaften selbst und erhalten Anhaltspunkte für die Gesunderhaltung des Menschen und seiner Umwelt.

Der **Chemieunterricht** vermittelt grundlegende Einsichten in den Aufbau, die Eigenschaften und die Umwandlung von Stoffen und erweitert so die naturwissenschaftlichen Kenntnisse und das Weltbild der Lernenden. Besonders in der Beschäftigung mit dem Atom und Molekülmodell lassen sich alltägliche Erscheinungen auf exemplarische Weise verstehen, darstellen und erklären.

Der **Physikunterricht** verhilft dazu, natürliche Erscheinungen zu verstehen und in einem grösseren Denksammenhang zu betrachten. An Experimenten erfassen die Lernenden physikalische Gesetze und wenden sie mathematisch an.

Gesamthaft vermittelt der Unterricht in diesen Fächern den Lernenden die Grundlagen der Wissenschaftskultur und lässt das Verständnis für die Wichtigkeit und für die Bedeutung der Naturwissenschaften in ihren Beziehungen zu Gesellschaft, Technik, Umwelt, Wirtschaft und Politik reifen. Die Lernenden erwerben die notwendigen konzeptionellen Werkzeuge, um sich mit Ihresgleichen über Themen mit Wissenschaftsbezug auszutauschen und werden dadurch in gesellschaftlich bedeutsame Debatten eingeführt.

Generell stehen die Naturwissenschaften im Zentrum technologischer Entwicklungen und ihrer Realisierung (Produktion, Nutzung, Entsorgung). Sie bieten eine vorzügliche Gelegenheit, auf interdisziplinäre Weise an Fragen der nachhaltigen Entwicklung heranzutreten.

### 2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten*: Phänomene untersuchen, verknüpfen und ganzheitlich betrachten; sich eine Meinung zu einem aktuellen Thema bilden; ethische Fragen zum Verhältnis von Experimentalwissenschaften, Mensch und Umwelt diskutieren; kritische Auseinandersetzung mit den in den Medien verbreiteten Informationen
- *Sozialkompetenz*: Aufgaben im Team erarbeiten

## Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik)

---

- *Sprachkompetenz*: Naturwissenschaftliche Fachbegriffe klar verstehen und präzise verwenden; einfache wissenschaftliche Texte verstehen und zusammenfassen; sich in verschiedenen Fachsprachen ausdrücken und diskutieren
- *Interessen*: Interesse und Neugier gegenüber wissenschaftlichen Fragen entwickeln; für Fragen zur Umwelt, Technologie, nachhaltigen Entwicklung und Gesundheit zugänglich sein
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKTKompetenzen)*: Informationen zu wissenschaftlichen und insbesondere naturwissenschaftlichen Themen gezielt recherchieren

### 3 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen

Die fachlichen Grundkompetenzen entsprechen den minimalen Anforderungen an die Lernenden am Ende ihres Lehrganges zur Berufsmaturität. Im Fach Naturwissenschaften werden folgende fachlichen Grundkompetenzen entwickelt:

- das internationale Einheitssystem (SI) in physikalischen Berechnungen anwenden und die erforderlichen Umwandlungen von Einheiten durchführen
- die Grössenordnung von Ergebnissen voraussehen und deren Relevanz abschätzen
- natürliche Phänomene mit Hilfe wissenschaftlicher Konzepte beschreiben
- die in grafischen Darstellungen enthaltenen Informationen qualitativ interpretieren, insbesondere die Begriffe «Steigung» und «Integral»
- wissenschaftliche Modelle innerhalb ihres Anwendungsbereichs anwenden
- eine naturwissenschaftliche Beobachtung selbstständig beschreiben
- Experimente selbstständig durchführen, auswerten und in einem Bericht darstellen
- technische Geräte mit Bezug zu den Unterrichtsfächern benutzen

### 4 Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

### 5 Zeitvorgaben

Von der Zahl in der untenstehenden Tabelle aufgeführten SFBI-Lektionen (BBT-Lektionen) können nur 80% für die Wissensvermittlung eingesetzt werden (Netto-Lektionen). 20% entfallen durch die Anzahl der Schulwochen im Kanton Bern (38 statt 40) und durch Feiertage, Ausfälle und Zeitreserven für die Leistungsbeurteilungen.

Ein Teil der Netto-Lektionen stehen den Schulen für Schwerpunktbildungen und/oder für IDAF zur Verfügung (Freibereich).

**Die Nettolektionen widerspiegeln die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des jeweiligen Fachs und dienen als Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts.\***

## Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik)

### Chemie

#### 6 Zeitvorgaben Chemie

Lerngebiete	SFBI Lektionen	Nettolektionen	Kernbereich *(Lektionen für obligatorische Kompetenzen)	Freibereich* (Lektionen zur Verfügung der Schulen)
1. Aufbau von Stoffen	35	28	22	6
2. Chemische Reaktionen	40	32	26	6
3. Organische Chemie	5	4	3	1
<b>Total Chemie</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	<b>51</b>	<b>13</b>

#### 7 Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete Chemie

Bei der Abfolge der einzelnen Lerngebiete liegt in der Verantwortung der Schule und richtet sich nach dem verwendeten Lehrmittel.

#### 8 Überblick über den Unterricht Chemie

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>28</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Aufbau von Stoffen</b>			<b>22 Lekt</b>	<b>6 Lekt</b>
<b>1.1. Atombau und Periodensystem der Elemente</b>			7 Lekt	
<b>1.2. Chemische Bindungen</b>			10 Lekt	
<b>1.3. Gemische und Trennungsvverfahren</b>			5 Lekt	

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>32</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Chemische Reaktionen</b>			<b>26 Lekt</b>	<b>6 Lekt</b>
<b>2.1. Grundlagen</b>			10 Lekt	
<b>2.2. Säure-Base-Reaktionen</b>			7 Lekt	
<b>2.3. Redoxreaktionen</b>			9 Lekt	

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>4</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Organische Chemie</b>			<b>3 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
<b>3.1. Grundlagen</b>			3 Lekt	1 Lekt

**Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik)**

**9 Lehrplan Chemie**

*Kursiv gedruckt:* Fachliche Kompetenzen in Ergänzung zum Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012.\*

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>28</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Aufbau von Stoffen</b>		<b>22 Lekt</b>	<b>6 Lekt</b>
<b>1.1. Atombau und Periodensystem der Elemente</b>		7 Lekt	
<b>1.2. Chemische Bindungen</b>		10 Lekt	
<b>1.3. Gemische und Trennverfahren</b>		5 Lekt	

<b>1.1. Atombau und Periodensystem der Elemente</b>		Lektionen <b>7</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Aufbau von Atomen (Elementarteilchen, Isotope, Ionen) und ihre physikalischen Eigenschaften (Grösse, Masse) beschreiben</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Berechnungen zum Aufbau von Atomen (Anzahl Elementarteilchen, elektrische Ladung, Atommasse) anstellen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>mithilfe des Bohr'schen Atommodells die Elektronenstruktur der Atome darstellen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>das Kugelwolkenmodell als vereinfachtes Orbitalmodell kennen und verstehen</i></li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Aufbau des Periodensystems der Elemente und die darin enthaltenden Informationen nutzen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>das Prinzip von Kernreaktionen (Fusion, Kernspaltung) beschreiben und die frei werdende Energie (Massenverlust) berechnen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>die Grundlagen der Radioaktivität verstehen</i></li> <li><i>Alpha-, Beta- und Gammastrahlung unterscheiden, ihre Wirkung auf Zellen und die Abschirmungsmöglichkeiten kennen</i></li> <li><i>die Halbwertszeit verstehen und die C-14 Methode kennen</i></li> </ul>	–			

<b>1.2. Chemische Bindungen</b>		Lektionen <b>10</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die drei chemischen Bindungsarten (metallisch, ionisch, kovalent) beschreiben und dazu</li> </ul>	–			

## Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik)

1.2. Chemische Bindungen		Lektionen	10	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
einfache chemische Verbindungen darstellen (Summenformel, Lewis-Formel)					
• einige Eigenschaften der Stoffe aus ihren chemischen Formeln bestimmen (Leitfähigkeit, intermolekulare Kräfte, Löslichkeit)	–				
• <i>Experimente durchführen und auswerten (z.B. Salze, Moleküle, Metalle)</i>	–				

1.3. Gemische und Trennverfahren		Lektionen	5	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
• das Konzept der Reinstoffe erklären und damit die Grundtypen von Gemischen beschreiben	–				
• mindestens ein Trennverfahren beschreiben	–				
• <i>bedeutende Trenn- und Analyseverfahren wie Filtration, Extraktion, Destillation, Chromatografie und Elektrophorese kennen</i>	–				
• einfache Konzentrationsberechnungen (Mol und Massenkonzentration) durchführen	–				
• <i>Experimente durchführen und auswerten (z.B. Trennverfahren, Analyseverfahren, Löslichkeit, Stoffeigenschaften)</i>	–				

*Unterrichtsblock 2	32	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Chemische Reaktionen</b>	<b>26</b>	<b>Lekt</b>	<b>6</b>	<b>Lekt</b>
<b>2.1. Grundlagen</b>	10	Lekt		
<b>2.2. Säure-Base-Reaktionen</b>	7	Lekt		
<b>2.3. Redoxreaktionen</b>	9	Lekt		

2.1. Grundlagen		Lektionen	10	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
• das allgemeine Prinzip chemischer Reaktionen beschreiben	–				
• einfache chemische Gleichungen aufstellen und interpretieren	–				
• einfache stöchiometrische Berechnungen durchführen	–				

## Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik)

2.1. Grundlagen		Lektionen	10	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Grundlagen der Thermodynamik kennen</li> <li>• das chemische Gleichgewicht und das MWG verstehen</li> <li>• Experimente durchführen und auswerten (z.B. Beeinflussung der Gleichgewichtslage)</li> </ul>	–				

2.2. Säure-Base-Reaktionen		Lektionen	7	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Gleichung der elektrolytischen Dissoziation von Säuren und Basen in wässriger Lösung aufstellen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• das allgemeine Prinzip der Neutralisationsreaktion erklären und die entsprechende chemische Gleichung aufstellen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die pH-Wert-Skala erklären</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die wichtigsten Säuren und Basen aufzählen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die unterschiedliche Säure- und Basenstärke verstehen</li> <li>• Experimente durchführen und auswerten (z.B. pH, Wirkung von Säuren und Basen, Neutralisation)</li> </ul>	–				

2.3. Redoxreaktionen		Lektionen	9	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• das allgemeine Prinzip der Redoxreaktion erklären</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redoxreaktionen (Strombilanz, Spontaneität, Potentialdifferenz) analysieren und die entsprechende chemische Gleichung aufstellen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Prinzip der Korrosion und die Wirkungsweisen von Batterien und Akkumulatoren erklären</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimente durchführen und Auswerten (z.B. Batterien, Verbrennungen und Explosionen)</li> </ul>	–				

## Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik)

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>4</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Organische Chemie</b>			<b>3 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
<b>3.1. Grundlagen</b>			3 Lekt	1 Lekt

<b>3.1. Redoxreaktionen</b>		Lektionen <b>3</b>	Kernbereich	1 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Stoffgruppen der organischen Chemie beschreiben und die dazugehörigen funktionellen Gruppen zeichnen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Konstitutionsformel von einfachen organischen Verbindungen interpretieren und die dazugehörige Valenzstrichformel zeichnen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Verbrennungsgleichung von Kohlenwasserstoffen und Alkoholen aufstellen</li> </ul>	–			

\*

### Physik

#### 10 Zeitvorgaben Physik

Lerngebiete	SFBI Lektionen	Nettolektionen	Kernbereich* (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)	Freibereich* (Lektionen zur Verfügung der Schulen)
1. Mechanik	100	80	80	0
2. Thermodynamik	30	24	22	2
3. Einführung in andere Bereiche der Physik	30	24	24	0
<b>Total Physik</b>	<b>160</b>	<b>128</b>	<b>126</b>	<b>2</b>

#### 11 Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete Physik

Die Festlegung der Abfolge der Lerngebiete\* liegt in der Verantwortung der Schule und erfolgt in Absprache mit der Mathematik.\*



## Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik)

### 12 Überblick über den Unterricht Physik

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>80</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Mechanik</b>	<b>80</b>	<b>Lekt</b>	<b>0</b>	<b>Lekt</b>
1.1. Kinematik des Schwerpunktes	20	Lekt		
1.2. Dynamik	20	Lekt		
1.3. Energie	15	Lekt		
1.4. Statik von Festkörpern	15	Lekt		
1.5. Hydrostatik	10	Lekt		

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>24</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Thermodynamik</b>	<b>22</b>	<b>Lekt</b>	<b>2</b>	<b>Lekt</b>
2.1. Temperatur	2	Lekt		
2.2. Wärme	14	Lekt		
2.3. Wärmeausdehnung	6	Lekt		

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>24</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Einführung in andere Bereiche der Physik</b>	<b>24</b>	<b>Lekt</b>	<b>0</b>	<b>Lekt</b>
3.1. Temperatur	10	Lekt		
3.2. Wärme	14	Lekt		

### 13 Lehrplan Physik

*Kursiv gedruckt:* Fachliche Kompetenzen in Ergänzung zum Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012.\*

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>80</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Mechanik</b>	<b>80</b>	<b>Lekt</b>	<b>0</b>	<b>Lekt</b>
1.1. Kinematik des Schwerpunktes	20	Lekt		
1.2. Dynamik	20	Lekt		
1.3. Energie	15	Lekt		
1.4. Statik von Festkörpern	15	Lekt		
1.5. Hydrostatik	10	Lekt		

## Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik)

1.1. Kinematik des Schwerpunktes		Lektionen	20	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Begriffe «Schwerpunkt», «Bahnkurve», «Geschwindigkeit» und «Beschleunigung» definieren</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Geschwindigkeit in Vektor-Form darstellen und damit Relativbewegungen und absolute Bewegungen berechnen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgabenstellungen zu folgenden Bewegungsarten lösen: Geradlinig gleichförmige Bewegung, gleichmässig beschleunigte Bewegung, freier Fall, parabolische Bewegung</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die gleichförmige Kreisbewegung mit den dazugehörigen Grössen (Rotationsfrequenz, Winkelgeschwindigkeit, Zentripetalbeschleunigung) bestimmen und damit einfache Berechnungen durchführen</li> </ul>	–				

1.2. Dynamik		Lektionen	20	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Zusammenhang zwischen Kraft, Masse und Beschleunigung beschreiben</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>das zweite Newton'sche Gesetz in einfachen Fällen (gleichförmige geradlinige Bewegung und gleichförmige Kreisbewegung) anwenden</li> </ul>	–				

1.3. Kinematik des Schwerpunktes		Lektionen	20	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Begriff «Energie» definieren und die wesentlichen Energieformen aufzählen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Begriff «Arbeit» definieren und bei einfachen Objekt-Bewegungen anwenden</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die mechanische Energie (kinetische Energie und potentielle Energie) definieren und das Prinzip ihrer Erhaltung in einfachen Berechnungen nutzen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>das Prinzip der Energieerhaltung formulieren (inkl. Motor und Reibung) und in einfachen Berechnungen anwenden</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>das Prinzip der Energieerhaltung formulieren (inkl. Motor und Reibung) und in einfachen Berechnungen anwenden</li> </ul>	–				

**Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik)**

<b>1.3. Kinematik des Schwerpunktes</b>		Lektionen	20	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Empfohlen wird, neben der Energieerhaltung auch die Impulserhaltung zu bearbeiten</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Begriffe „Leistung“ und „Energieeffizienz“ definieren und sie auf technische Anwendungen übertragen*</li> </ul>	–				

<b>1.4. Statik von Festkörper</b>		Lektionen	15	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Begriff «Kraft» definieren und als Vektor darstellen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>das Drehmoment einer Kraft definieren und Anwendungsgebiete nennen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wesentlichen Kräfte, die auf einen Festkörper im Gleichgewicht wirken, aufzählen und charakterisieren (Schwerkraft, Auflagerkraft, Reibung)</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Gesamtheit der auf einen Körper wirkenden Kräfte darstellen und daraus die resultierende Kraft bestimmen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>das statische Gleichgewicht eines Körpers definieren (Gleichgewicht der Momente und der Kräfte) und anhand recherchierender Beispiele auf der horizontalen und schiefen Ebene aufzeigen *</li> </ul>	–				

<b>1.5. Statik von Festkörpern</b>		Lektionen	10	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Grundbegriff «Druck» definieren und die wichtigsten Einheiten angeben</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Druck zwischen zwei Festkörpern berechnen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Druck in einer Flüssigkeit berechnen (hydrostatische Grundgleichung) und mit dem Luftdruck in Verbindung bringen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>das Pascal'sche Gesetz anhand einfacher Aufgaben anwenden</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>das archimedische Prinzip definieren und in einfachen Aufgaben anwenden</li> </ul>	–				

**Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik)**

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>24</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Thermodynamik</b>		<b>22 Lekt</b>	<b>2 Lekt</b>
<b>2.1. Temperatur</b>		2 Lekt	Lekt
<b>2.2. Wärme</b>		14 Lekt	Lekt
<b>2.3. Wärmeausdehnung</b>		6 Lekt	Lekt

<b>2.1. Temperatur</b>		Lektionen <b>2</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Temperatur, mit Bezug auf die Teilchenbewegung, definieren und einen Zusammenhang mit den Aggregatzuständen herstellen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Ursprung und die Anwendungen der Celsius und der Kelvin-Temperaturskala erklären</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grad Celsius in Grad Kelvin umrechnen und umgekehrt</li> </ul>	–			

<b>2.2. Wärme</b>		Lektionen <b>14</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Begriff «Wärme» bezüglich übertragener Teilchenbewegungen definieren und die Beziehung zwischen Wärme und Temperatur erklären</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Wärmebilanz und das thermische Gleichgewicht berechnen (mit und ohne Zustandsänderung) unter Gebrauch der Begriffe «spezifische Wärmekapazität», «Wirkungsgrad», «latente Wärme»</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>den entsprechenden Temperaturverlauf grafisch darstellen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Energieerzeugung mit Hilfe des Brennwertes, unter Berücksichtigung des Wirkungsgrades, berechnen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>das Potential der erneuerbaren Energien beschreiben und sie mit anderen Energie erzeugenden Systemen vergleichen (Wasserkraft, Windenergie, Solarenergie, Wärmepumpe, Biogas, Wärme-Kraft-Kopplungen, Kernenergie)</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die verschiedenen Formen des Wärmetransportes unterscheiden*</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Im Rahmen der IDAF können zusätzliche Themen bearbeitet werden</i></li> </ul>	–			

## Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik)

2.3. Wärmeausdehnung		Lektionen	6	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Effekt der Wärmeausdehnung (linear und volumenbezogen) in Abhängigkeit von der Temperatur quantifizieren</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>das Modell der idealen Gase anwenden, um Druck, Temperatur und Volumenänderungen von Gasen zu berechnen, bei gleichbleibender Teilchenmenge</li> </ul>	–				

*Unterrichtsblock 3	24	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Einführung in andere Bereiche der Physik</b>	<b>24</b>	<b>Lekt</b>	<b>0</b>	<b>Lekt</b>
<b>3.1. Temperatur</b>	10	Lekt		
<b>3.2. Wärme</b>	14	Lekt		

3.1. Wellen		Lektionen	10	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Arten der Wellenerzeugung allgemein beschreiben und sie grafisch sowie algebraisch charakterisieren (Frequenz, Periode, Wellenlänge, Phasengeschwindigkeit)</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Wellentypen (mechanische Wellen, Schallwellen, elektromagnetische Wellen) aufzeigen und unterscheiden</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Wellenerzeugung am Beispiel der mechanischen Wellen aufzeigen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Besonderheiten elektromagnetischer Wellen (Beschaffenheit, Spektrum, Geschwindigkeit) und ihre Erzeugung (atomare Emission, Laser) beschreiben</li> </ul>	–				

3.2. Elektrizität		Lektionen	14	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Beschaffenheit von elektrischen Ladungen beschreiben (Ursprung, Einheit, Elementarladung)</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten physikalischen Grössen definieren und charakterisieren (Ladung, Spannung, Stromstärke, Energie, Leistung)</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Widerstand eines Leiters berechnen</li> </ul>	–				

## Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik)

3.2. Elektrizität		Lektionen	14	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"><li>Berechnungen in einfachen seriellen oder parallelen Schaltkreisen von Widerständen durchführen</li></ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"><li>die wesentlichen Gefahren der Elektrizität, inklusive entsprechender Schutzmassnahmen, aufzeigen</li></ul>	–				

### 14 Abschlussprüfung Fach Naturwissenschaften (Teilfächer Chemie, Physik)\*

Die Abschlussprüfungen richten sich nach den Vorgaben des Rahmenlehrplans für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 und der zuständigen kantonalen Stellen.\*

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

---

### 1 Allgemeine Bildungsziele

Mathematik im Grundlagenbereich vermittelt fachspezifische und fachübergreifende Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Das Fach leitet die Lernenden an, Problemstellungen zu analysieren, zu bearbeiten und zu lösen. Dadurch werden exaktes und folgerichtiges Denken, kritisches Urteilen sowie präziser Sprachgebrauch ebenso wie geistige Beweglichkeit, Konzentrationsfähigkeit und Ausdauer geübt. Durch die Förderung des mathematisch-logischen Denkens leistet die Mathematik einen wesentlichen Beitrag zu Bildung und Kultur.

Der Unterricht macht die Lernenden mit den spezifischen Methoden der Mathematik vertraut. Die heutigen technischen Hilfsmittel (Taschenrechner, Computer) erlauben die Visualisierung der Mathematik und unterstützen die Erforschung von mathematischen Sachverhalten. Es werden Fertigkeiten erlernt, die auf andere Situationen übertragen und in anderen Wissenschaftsbereichen angewendet werden können.

Mathematik im Grundlagenbereich fördert insbesondere auch Kompetenzen wie Abstrahieren, Argumentieren und experimentelles Problemlösen und schafft damit bei den Lernenden das für ein Fach-hochschulstudium erforderliche mathematische Verständnis.

**Mathematik im Schwerpunktbereich** rückt die Vorbereitung auf ein Studium an einer technischen Fachhochschule ins Zentrum, ohne die im Grundlagenbereich angestrebten Ziele zu vernachlässigen.

Entsprechend verlagert sich das Lernen von elementaren Fertigkeiten (z.B. Einsetzen gegebener Zahlenwerte in bekannte Formeln oder Abarbeiten von Algorithmen) hin zur Weiterentwicklung von Kompetenzen, die schon im Grundlagenbereich angelegt worden sind: Abstrahieren, Visualisieren, Beschreiben, Verallgemeinern, logisches Argumentieren, Modellieren und experimentelles Problemlösen. Zur Festigung des Wissens und Könnens eignen sich vorzugsweise praxisnahe und vernetzte Aufgaben, bei deren Lösung die Lernenden durch elektronische Hilfsmittel unterstützt werden. Diese gestatten es, sich auf die Problematik zu konzentrieren, und entlasten von aufwändiger Rechenarbeit. Ziele sind ein differenziertes Fachverständnis und eine ausgeprägte Selbstständigkeit, die es den Lernenden ermöglichen, sich optimal auf die Fachhochschule vorzubereiten und die Verantwortung für das lebenslange Lernen wahrzunehmen.

### 2 Überfachliche Kompetenzen\*

Insbesondere im Schwerpunktbereich wird auf folgende Kompetenzen Wert gelegt:

- *Reflexive Fähigkeiten:* die Wirklichkeit mit mathematischen Mitteln beschreiben (modellieren); mathematisch fassbare Probleme strukturieren und erfolgreich bearbeiten; argumentieren; über Mathematik verständlich kommunizieren; gemeinsam an mathematischen Problemen arbeiten; Gegenstandsbereiche und Theoriebildungen, die einer Mathematisierung zugänglich sind und ihrer bedürfen, mithilfe geeigneter Modelle aus unterschiedlichen mathematischen Gebieten erschliessen und darstellen sowie die entsprechenden Probleme mit geeigneten Verfahren lösen
- *Interessen:* Neues mit Interesse und Selbstvertrauen aufnehmen; sich Geduld und Anstrengungsbereitschaft aneignen, um Erfolgserlebnisse zu haben
- *Arbeits- und Lernverhalten:* geistige Beweglichkeit durch das Erlernen von Heuristiken entwickeln (z.B. anforderungsdifferenziertes Üben, Erkennen von Abhängigkeiten, Umkehrung von Gedankengängen,

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

---

Umstrukturieren von Sachverhalten, Bewusstmachung neuer Strategien, Erweiterung des Kontextes der Strategieanwendung)

Hinweise zu den überfachlichen Kompetenzen:

Es können oft einfache Beispiele aus dem (Berufs-)Alltag herangezogen werden. Besonders eignen sich die Anwendungen aus der Physik. Auf Aktualitäten ist zu achten. Die Beweisführung in der Mathematik stellt eine ideale Verbindung zu den Sprachen dar.

### 3 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen\*

Im Fach Mathematik sind folgende fachlichen Grundkompetenzen zu erreichen:

- mathematische Gesetzmässigkeiten verstehen, formulieren, interpretieren, dokumentieren und kommunizieren
- numerische und symbolische Rechenverfahren unter Berücksichtigung der entsprechenden Regeln durchführen
- Hilfsmittel nutzbringend einsetzen
- interdisziplinäre Probleme mit mathematischen Methoden bearbeiten

Die im Grundlagenbereich gepflegten überfachlichen Kompetenzen werden im Schwerpunktbereich weiter gefördert.

### 4 Zeitvorgaben

Von der Zahl in der untenstehenden Tabelle aufgeführten SFBI-Lektionen (BBT-Lektionen) können nur 80% für die Wissensvermittlung eingesetzt werden (Netto-Lektionen). 20% entfallen durch die Anzahl der Schulwochen im Kanton Bern (38 statt 40) und durch Feiertage, Ausfälle und Zeitreserven für die Leistungsbeurteilungen.

Ein Teil der Netto-Lektionen stehen den Schulen für Schwerpunktbildungen und/oder für IDAF zur Verfügung (Freibereich).

**Die Nettolektionen widerspiegeln die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des jeweiligen Fachs und dienen als Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts. \***



## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

Lerngebiete		SFBI Lektionen	Nettolektionen	Kernbereich* (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)	Freibereich* (Lektionen zur Verfügung der Schulen)
1. Arithmetik/Algebra	<i>Grundlagen</i>	35	30	26	4
	Schwerpunkt	25	20	18	2
2. Gleichungen und Gleichungssysteme	<i>Grundlagen</i>	35	28	25	3
	Schwerpunkt	40	32	29	3
3. Funktionen	<i>Grundlagen</i>	50	40	36	4
	Schwerpunkt	55	44	40	4
4. Datenanalyse	<i>Grundlagen</i>	20	16	14	2
	Schwerpunkt	0	0	0	0
5. Geometrie	<i>Grundlagen</i>	60	48*	44	4
	Schwerpunkt	80	64*	58	6
<b>Total</b>	<b><i>Grundlagen</i></b>	<b>200</b>	<b>162</b>	<b>145</b>	<b>17</b>
	<b>Schwerpunkt</b>	<b>200</b>	<b>160</b>	<b>145</b>	<b>15</b>

### 5 Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete\*

Bei der Abfolge der einzelnen Lerngebiete ist Folgendes zu beachten:

Es ist das Spiralprinzip anzuwenden: vom Einfachen zum Komplexen eines Themas.

Gleichungen und Funktionen gleicher Ordnung werden nacheinander ausgeführt.

Der Schwerpunktbereich wird bei der BMS1 erst behandelt, wenn der Grundlagenbereich vollständig vermittelt wurde. Bei der BMS2 kann eine Vermischung der beiden Bereiche Sinn machen.

### 6 Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

### A. GRUNDLAGENBEREICH

#### 7 Überblick über den Grundlagen-Unterricht

<b>*Unterrichtsblock G 1</b>	<b>30</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Arithmetik/Algebra</b>		<b>26 Lekt</b>	<b>4 Lekt</b>
G 1.1. Grundlagen		Lekt	
G 1.2. Zahlen und zugehörige Grundoperationen		Lekt	
G 1.3. Grundoperationen mit algebraischen Termen		Lekt	
G 1.4. Zehnerpotenzen und Quadratwurzeln		Lekt	

<b>*Unterrichtsblock G 2</b>	<b>28</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Gleichungen, Ungleichungen und Gleichungssysteme</b>		<b>25 Lekt</b>	<b>3 Lekt</b>
G 2.1. Grundlagen		Lekt	
G 2.2. Lineare und quadratische Gleichungen		Lekt	
G 2.3. Ungleichungen		Lekt	
G 2.4. Lineare Gleichungssysteme		Lekt	

<b>*Unterrichtsblock G 3</b>	<b>40</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Funktionen</b>		<b>36 Lekt</b>	<b>4 Lekt</b>
G 3.1. Grundlagen		Lekt	
G 3.2. Lineare Funktionen		Lekt	
G 3.3. Quadratische Funktionen		Lekt	

<b>*Unterrichtsblock G 4</b>	<b>16</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>4. Datenanalyse</b>		<b>14 Lekt</b>	<b>2 Lekt</b>
G 4.1. Grundlagen		Lekt	
G 4.2. Diagramme		Lekt	
G 4.3. Masszahlen		Lekt	

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

<b>*Unterrichtsblock G 5</b>	<b>48</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Geometrie</b>			<b>44 Lekt</b>	<b>4 Lekt</b>
G 5.1. Grundlagen			Lekt	
G 5.2. Planimetrie			Lekt	
G 5.3. Trigonometrische Berechnungen			Lekt	
G 5.4. Trigonometrische Funktionen			Lekt	
G 5.5. Trigonometrische Gleichungen			Lekt	

### 8 Lehrplan Grundlagen-Unterricht

Verwendung von Hilfsmitteln:

- grafikfähiger Rechner mit ComputerAlgebraSystem (CAS), das unter anderem Terme symbolisch umformt, Gleichungen symbolisch löst sowie Funktionen und Diagramme plottet
- Formelsammlung

Fachliche Kompetenzen, die auch ohne Hilfsmittel beherrscht werden müssen, weisen den Vermerk «auch ohne Hilfsmittel» auf.

*Kursiv gedruckt:* Fachliche Kompetenzen in Ergänzung zum Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012.\*

<b>*Unterrichtsblock G 1</b>	<b>30</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Arithmetik/Algebra</b>			<b>26 Lekt</b>	<b>4 Lekt</b>
G 1.1. Grundlagen			Lekt	
G 1.2. Zahlen und zugehörige Grundoperationen			Lekt	
G 1.3. Grundoperationen mit algebraischen Termen			Lekt	
G 1.4. Zehnerpotenzen und Quadratwurzeln			Lekt	

<b>G 1.1. Grundlagen</b>		
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	<b>Lekt</b>
• Strukturen von algebraischen Ausdrücken erkennen und beim Berechnen sowie Umformen entsprechend berücksichtigen	–	
• <i>Terme/Formeln aus praxisnahen Sachverhalten aufstellen</i>	–	

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

G 1.2. Zahlen und zugehörige Grundoperationen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlen darstellen (Bruch-, Prozent- und Dezimaldarstellung), nach Typ klassieren (<math>\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}</math>) * und elementare Eigenschaften erklären (Vorzeichen, Betrag, Rundung, Ordnungsrelationen)</li> <li>Dezimalsystem als ein spezielles Stellenwertsystem verstehen, exemplarisch andere Stellenwertsysteme kennen und anwenden können.</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlenmengen symbolisch und grafisch beschreiben, insbesondere Intervalle auf der Zahlengeraden</li> <li>Die Zahlenmengen <math>\mathbb{N}</math>, <math>\mathbb{Z}</math>, <math>\mathbb{Q}</math> und <math>\mathbb{R}</math> erkennen und unterscheiden können</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundoperationen in verschiedenen Zahlenmengen unter Einhaltung der Regeln (Vorzeichenregeln, Hierarchie der Operationen) durchführen (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	

G 1.3. Grundoperationen mit algebraischen Termen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>algebraische Terme unter Einhaltung der Regeln für die Grundoperationen umformen, ohne Polynomdivision (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache algebraische Terme faktorisieren (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Polynomdivision, Binomischer Lehrsatz, Polynomdivision später, algebraische Strukturen: z.B. Gruppenbegriff</i></li> </ul>	–	

G 1.4. Zehnerpotenzen und Quadratwurzeln		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Wurzel- und Potenzgesetze verstehen und anwenden (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Hierarchie der Operationen erkennen und anwenden</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Naturwissenschaftliche Schreibweise mit Kurzzeichen</i></li> </ul>	–	

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

<b>*Unterrichtsblock G 2</b>	<b>28</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Gleichungen, Ungleichungen und Gleichungssysteme</b>		<b>25 Lekt</b>	<b>3 Lekt</b>
<b>G 2.1. Grundlagen</b>		Lekt	
<b>G 2.2. Lineare und quadratische Gleichungen</b>		Lekt	
<b>G 2.3. Ungleichungen</b>		Lekt	
<b>G 2.4. Lineare Gleichungssysteme</b>		Lekt	

<b>G 2.1. Grundlagen</b>		
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	<b>Lekt</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>gegebene Sachverhalte im technischen Kontext als Gleichung, Ungleichung oder Gleichungssystem formulieren</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>algebraische Äquivalenz erklären und anwenden</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Typ einer Gleichung bestimmen und beim Lösen entsprechend beachten, Lösungs- und Umformungsmethoden zielführend einsetzen sowie Lösungen überprüfen</li> </ul>	–	

<b>G 2.2 Lineare und quadratische Gleichungen</b>		
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	<b>Lekt</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>lineare und quadratische Gleichungen lösen, verschiedene Lösungsmethoden erklären und anwenden, inkl. Parameterdiskussion (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wurzelgleichungen und rationale Gleichungen lösen, die auf lineare oder quadratische Gleichungen führen (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Textaufgaben</i></li> </ul>	–	

<b>G 2.3. Ungleichungen</b>		
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	<b>Lekt</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>lineare Ungleichungen umformen und lösen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>mithilfe einer Grafik oder der Vorzeichen-tabelle nichtlineare Ungleichungen lösen (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lineare Optimierung</i></li> </ul>	–	

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

G 2.4. Lineare Gleichungssysteme		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>ein lineares Gleichungssystem mit maximal drei Variablen lösen (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Lösungsmenge eines linearen Gleichungssystems mit zwei Variablen grafisch veranschaulichen und interpretieren (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Textaufgaben</li> </ul>	–	

*Unterrichtsblock G 3	40	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Funktionen</b>			<b>36 Lekt</b>	<b>4 Lekt</b>
G 3.1. Grundlagen			Lekt	
G 3.2. Lineare Funktionen			Lekt	
G 3.3. Quadratische Funktionen			Lekt	

G 3.1. Grundlagen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>reelle Funktionen als Zuordnung/Abbildung zwischen dem reellen Definitionsbereich D und dem reellen Wertebereich W verstehen und erläutern</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>mit Funktionen beschreiben, wie sich Änderungen einer Grösse auf eine abhängige Grösse auswirken und damit auch den Zusammenhang als Ganzes erfassen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>reelle Funktionen verbal, tabellarisch, grafisch (in kartesischen Koordinaten) und (stückweise) analytisch mit beliebigen Symbolen für Argumente und Werte lesen, schreiben und interpretieren</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Funktionsgleichung, Wertetabelle und Graph kontextspezifisch anwenden</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>reelle Funktionen in verschiedenen Notationen lesen und schreiben: Zuordnungsvorschrift, Funktionsgleichung mit <math>y = f(x)</math>; Funktionsterm <math>f(x)</math></li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gleichungen mithilfe von Funktionen visualisieren und interpretieren</li> </ul>	–	

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

G 3.1. Grundlagen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>Schnittpunkte von Funktionsgraphen grafisch bestimmen und berechnen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Schnittpunktdiskussionen, Hinweise auf numerische Verfahren z.B. iterative Verfahren für das Wurzelziehen</i></li> </ul>	–	

G 3.2. Lineare Funktionen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Graphen einer linearen Funktion als Gerade in der kartesischen Ebene darstellen (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Koeffizienten der Funktionsgleichung geometrisch interpretieren (Steigung, Achsenabschnitt) (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Funktionsgleichung einer Geraden aufstellen (auch ohne Hilfsmittel)*</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>eine lineare Funktion algebraisch und grafisch invertieren (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lineare Optimierung, implizite und explizite Formen der Funktionsdarstellung, deren Vor- und Nachteile</i></li> </ul>	–	

G 3.3. Quadratische Funktionen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Unterschied zwischen den verschiedenen Darstellungsformen der Funktion (Grund-, Scheitel- und Produktform) erläutern und ineinander überführen (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die verschiedenen Darstellungsformen der Funktion geometrisch interpretieren (Öffnung, Nullstellen, Scheitelpunkt, Achsenabschnitte) (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Funktionsgleichung einer quadratischen Funktion aufstellen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Extremwertaufgaben lösen (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lineare Funktion als Tangente, allgemein Berührungspunkte, geometrische Definition</i></li> </ul>	–	

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

G 3.3. Quadratische Funktionen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<i>(Brennpunkt, Leitlinie) einer Parabel, planimetrische Verfahren zur Konstruktion von Parabeln und daraus die analytische Form <math>y^2=2px</math> ableiten.</i>		

*Unterrichtsblock G 4	16	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>4. Datenanalyse</b>	<b>14</b>	<b>Lekt</b>	<b>2</b>	<b>Lekt</b>
<b>G 4.1. Grundlagen</b>			Lekt	
<b>G 4.2. Diagramme</b>			Lekt	
<b>G 4.3. Masszahlen</b>			Lekt	

G 4.1. Grundlagen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
• Grundbegriffe der Datenanalyse (Grundgesamtheit, Urliste, Stichprobe, Stichprobenumfang, Rang) erklären	–	
• Tabellenkalkulation für die deskriptive Datenanalyse und -auswertung einsetzen	–	
• Datengewinnung und -qualität diskutieren	–	
• <i>Begriff „repräsentative“ Stichprobe diskutieren, verschiedene Fehlertypen in der Datenerhebung und Berechnung</i>	–	

G 4.2. Diagramme		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
• univariate Daten charakterisieren (kategorial, diskret, stetig), ordnen, klassieren (Rangliste, Klasseneinteilung) und visualisieren (Balkendiagramm, Kuchendiagramm, Histogramm, Boxplot)	–	
• Diagramme charakterisieren und interpretieren (symmetrisch, schief, unimodal, multimodal)	–	
• bivariate Daten charakterisieren, visualisieren und interpretieren	–	



## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

G 4.2. Diagramme		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>entscheiden, wann welches Diagramm angemessen ist</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Vertiefte Anwendung</i></li> </ul>	–	

G 4.3. Masszahlen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lagemasse (Mittelwert, Median, Modus) und Streumasse (Standardabweichung, Quartilsdifferenz) von kleinen Stichproben auch ohne Hilfsmittel und von grossen Stichproben mit Hilfsmitteln berechnen, interpretieren sowie auf ihre Plausibilität hin prüfen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>entscheiden, wann welche Masszahl relevant ist</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Vertiefte Anwendung</i></li> </ul>	–	

*Unterrichtsblock G 5	48	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Geometrie</b>			<b>44 Lekt</b>	<b>4 Lekt</b>
G 5.1. Grundlagen			Lekt	
G 5.2. Planimetrie			Lekt	
G 5.3. Trigonometrische Berechnungen			Lekt	
G 5.4. Trigonometrische Funktionen			Lekt	
G 5.5. Trigonometrische Gleichungen			Lekt	

G 5.1. Grundlagen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgabenstellungen mit Skizzen visualisieren und diese zur Abschätzung der Plausibilität des berechneten Resultats verwenden</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grad und Radiant gleichwertig als Winkelmass einsetzen</li> </ul>	–	

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

G 5.2. Planimetrie		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>geometrische Sachverhalte von elementaren Objekten (Quadrat, Rechteck, allgemeine und spezielle Dreiecke, Parallelogramm, Rhombus, Trapez, Kreis) beschreiben</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>deren Elemente (Höhen, Seiten- und Winkelhalbierende, Mittelsenkrechte, Mittellinie im Trapez, Sehne, Sekante, Tangente, Sektor, Segment, Winkel und Winkelmass) und Zusammenhänge (Umfang, Flächeninhalt, Abstand) berechnen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Ähnlichkeit für Berechnungen in der Ebene nutzen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Goldener Schnitt, komplexere Aufgaben, Anwendung von Softwareprogrammen wie beispielsweise: Geogebra, Calibri, Euklid.</i></li> </ul>	–	

G 5.3. Trigonometrische Berechnungen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>Berechnungen im rechtwinkligen und im allgemeinen Dreieck mithilfe der trigonometrischen Funktionen durchführen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Vermessungsaufgaben</i></li> </ul>	–	

G 5.4. Trigonometrische Funktionen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>für die Sinus-, Kosinus- und Tangensfunktion Werte für ausgewählte Winkel am Einheitskreis ablesen, ihren Funktionsverlauf visualisieren und elementare trigonometrische Funktionsbeziehungen bestimmen (trigonometrischer Pythagoras, Periodizität, Symmetrien usw.) (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Arkusfunktionen als Umkehrfunktionen der trigonometrischen Funktionen (mit eingeschränktem Definitionsbereich) interpretieren und grafisch visualisieren (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>die Arkusfunktionen als Umkehrfunktionen der trigonometrischen Funktionen (mit eingeschränktem Definitionsbereich) interpretieren</i></li> </ul>	–	

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

G 5.4. Trigonometrische Funktionen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<i>und grafisch visualisieren (auch ohne Hilfsmittel)</i>		

G 5.5. Trigonometrische Gleichungen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementare trigonometrische Gleichungen am Einheitskreis visualisieren und mithilfe der Arkusfunktionen lösen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Additionstheoreme</i></li> </ul>	–	

### B. SCHWERPUNKTSBEREICH

#### 9 Überblick über den Schwerpunkt-Unterricht

*Unterrichtsblock S 1	20	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Arithmetik/Algebra</b>	<b>18</b>	<b>Lekt</b>	<b>2</b>	<b>Lekt</b>
S 1.1. Potenzen		Lekt		
S 1.2. Logarithmen		Lekt		

*Unterrichtsblock S 2	32	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Gleichungen</b>	<b>29</b>	<b>Lekt</b>	<b>3</b>	<b>Lekt</b>
S 2.1. Grundlagen		Lekt		
S 2.2. Nichtlineare Gleichungen		Lekt		

*Unterrichtsblock S 3	44	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Funktionen</b>	<b>44</b>	<b>Lekt</b>	<b>4</b>	<b>Lekt</b>
S 3.1. Grundlagen		Lekt		
S 3.2. Potenz- und Wurzelfunktion		Lekt		
S 3.3. Polynomfunktionen		Lekt		
S 3.4. Exponential- und Logarithmusfunktionen		Lekt		

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

<b>Unterrichtsblock S 4</b>				
<b>4. Datenanalyse</b>				
<i>Der gesamte Stoff wird im Grundlagenbereich behandelt.</i>				

<b>*Unterrichtsblock S 5</b>	<b>64</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Geometrie</b>			<b>58 Lekt</b>	<b>6 Lekt</b>
S 5.1. Grundlagen			Lekt	
S 5.2. Stereometrie			Lekt	
S 5.3. Koordinatensysteme (zweidimensional)			Lekt	
S 5.4. Zwei- und dreidimensionale Vektorgeometrie			Lekt	

### 10 Lehrplan Schwerpunkt-Unterricht

<b>*Unterrichtsblock S 1</b>	<b>20</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Arithmetik/Algebra</b>			<b>18 Lekt</b>	<b>2 Lekt</b>
S 1.1. Potenzen			Lekt	
S 1.2. Logarithmen			Lekt	

<b>S 1.1 Potenzen</b>		
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	<b>Lekt</b>
• die Potenzgesetze mit ganzzahligen und rationalen Exponenten verstehen und anwenden (auch ohne Hilfsmittel)	–	
• die Hierarchie der Operationen erkennen und anwenden	–	
• Abschätzen der Grössenordnung (z.B. Anzahl Blutkörperchen im Menschen)	–	

<b>S 1.2 Logarithmen</b>		
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	<b>Lekt</b>
• eine Exponentialgleichung in die entsprechende Logarithmusgleichung umschreiben und umgekehrt (auch ohne Hilfsmittel): mit $a^x = b \Leftrightarrow x = \log_a(b)$ mit $a, b \in \mathbb{R}^+$ ,	–	

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

S 1.2 Logarithmen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
$a \neq 1$ * die Logarithmengesetze bei Berechnungen sowie bei Umformungen anwenden (auch ohne Hilfsmittel)		
• Terme mit Logarithmen zu verschiedenen Basen umformen und berechnen	–	
• <i>Logarithmen abschätzen, log. Papier, logarithmische Grössen in Physik, Chemie, Biologie, Ingenieurwissenschaften</i>	–	

*Unterrichtsblock S 2	32	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Gleichungen</b>	<b>29</b>	<b>Lekt</b>	<b>3</b>	<b>Lekt</b>
<b>S 2.1. Grundlagen</b>			Lekt	
<b>S 2.2. Nichtlineare Gleichungen</b>			Lekt	

S 2.1. Grundlagen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
• den Typ einer Gleichung bestimmen und beim Lösen entsprechend beachten, <i>Lösungs- und Umformungsmethoden zielführend einsetzen sowie Lösungen überprüfen</i>	–	
• mit geeigneten Lösungsmethoden die Lösung berechnen und überprüfen	–	
• <i>Determinante und Determinantenmethode für LGS</i>	–	

S 2.2. Nichtlineare Gleichungen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
• elementare Potenz- und Wurzelgleichungen lösen (auch ohne Hilfsmittel)	–	
• elementare Exponential- und Logarithmusgleichungen lösen (auch ohne Hilfsmittel)	–	
• elementare Betragsgleichungen lösen (auch ohne Hilfsmittel)	–	
• Polynomgleichungen höheren Grades lösen, wenn das Polynom als Produkt linearer und quadratischer Faktoren vorliegt (auch ohne Hilfsmittel)	–	

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

S 2.2. Nichtlineare Gleichungen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Transzendente Gleichungen mit verschiedenen Lösungsverfahren grafisch lösen, einfache iterative Lösungsverfahren kennen und anwenden</i></li> </ul>	–	

*Unterrichtsblock S 3	44	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Funktionen</b>	<b>44</b>	<b>Lekt</b>	<b>4</b>	<b>Lekt</b>
S 3.1. Grundlagen			Lekt	
S 3.2. Potenz- und Wurzelfunktion			Lekt	
S 3.3. Polynomfunktionen			Lekt	
S 3.4. Exponential- und Logarithmusfunktionen			Lekt	

S 3.1. Grundlagen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aus der Gleichung einer elementaren Funktion den Graphen skizzieren und aus dem Graphen einer elementaren Funktion seine Funktionsgleichung bestimmen (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleichungen und Ungleichungen mithilfe von Funktionen visualisieren und interpretieren</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schnittpunkte von Funktionsgraphen grafisch bestimmen und berechnen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extremwertaufgaben lösen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Schnittpunktdiskussionen, Hinweise auf numerische Verfahren z.B. iterative Verfahren für das Wurzelziehen</i></li> </ul>	–	

S 3.2 Potenz- und Wurzelfunktionen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wurzelfunktionen als Umkehrfunktion der Potenzfunktion mit ganzzahligen Exponenten berechnen, interpretieren und grafisch darstellen (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

S 3.2 Potenz- und Wurzelfunktionen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktionen schieben, strecken, spiegeln, gerade/ungerade Funktionen, Symmetrien von Funktionsgraphen</li> </ul>	–	

S 3.3 Polynomfunktionen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Zusammenhang zwischen Linearfaktoren und Nullstellen einer Polynomfunktion algebraisch und grafisch herstellen (mehrfache Nullstellen) (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Verlauf des Graphen einer Polynomfunktion qualitativ charakterisieren (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgezeichnete Stellen (Nullstellen, lokale und globale Extremwerte) grafisch bestimmen und berechnen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polynomdivision, Pol, Asymptote, gerade/ungerade Funktionen, Symmetrien von Funktionsgraphen</li> </ul>	–	

S 3.4 Exponential- und Logarithmusfunktionen		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Koeffizienten a, b und c der Exponentialfunktion <math>f: x \mapsto a \cdot e^{b \cdot x} + c</math> * interpretieren (Wachstums-, Zerfalls- und Sättigungsprozesse) (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Logarithmusfunktion als Umkehrfunktion der Exponentialfunktion berechnen und visualisieren (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponentialfunktionen vom Typ mit <math>f: x \mapsto a^x</math> mit <math>a \in \mathbb{R}^+</math>, <math>a \neq 1</math>, * grafisch darstellen (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponentielle Prozesse in Physik, Chemie und Biologie, Verkettung von Funktionen</li> </ul>	–	

<p><b>Unterrichtsblock S 4</b></p> <p><b>4. Datenanalyse</b></p> <p><i>Der gesamte Stoff wird im Grundlagenbereich behandelt.</i></p>
---

## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

<b>*Unterrichtsblock S 5</b>	<b>64</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Geometrie</b>			<b>58 Lekt</b>	<b>6 Lekt</b>
<b>S 5.1. Grundlagen</b>			Lekt	
<b>S 5.2. Stereometrie</b>			Lekt	
<b>S 5.3. Koordinatensysteme (zweidimensional)</b>			Lekt	
<b>S 5.4. Zwei- und dreidimensionale Vektorgeometrie</b>			Lekt	

<b>S 5.1. Grundlagen</b>		
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	<b>Lekt</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgabenstellungen mit Skizzen visualisieren und diese zur Abschätzung der Plausibilität des berechneten Resultats verwenden</li> </ul>	–	

<b>S 5.2 Stereometrie</b>		
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	<b>Lekt</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>geometrische Sachverhalte von elementaren Objekten (Prisma, Pyramide, Pyramidenstumpf, Kreiszylinder, Kreiskegel, Kreiskegelstumpf, Kugel) beschreiben</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>deren Elemente (Körperdiagonale, Höhen, Öffnungswinkel, Mantellinie) und Zusammenhänge (Volumen, Oberfläche) berechnen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Ähnlichkeit für Berechnungen im Raum nutzen [planimetrische Anwendung bei Schnittfiguren, Flächeninhaltsverhältnis = (Streckenverhältnis), Volumenverhältnis = (Streckenverhältnis) ]</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Körperschnitte</i></li> </ul>	–	

<b>S 5.3 Koordinatensysteme (zweidimensional)</b>		
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	<b>Lekt</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kartesische* und polare Koordinatensysteme verwenden</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Transformationen zwischen polaren und kartesischen Koordinaten durchführen</li> </ul>	–	



## Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik

S 5.4 Zwei- und dreidimensionale Vektorgeometrie		
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	Lekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vektoren definieren, skalieren, addieren, subtrahieren und normieren (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>einen Vektor grafisch in vorgeschriebene Richtungen zerlegen und Linearkombinationen berechnen (als Übergang zur koordinatenbezogenen Vektorgeometrie) (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Begriffe der koordinatenbezogenen Vektorrechnung (Richtung, Norm (Länge, Betrag), inverser Vektor (Gegenvektor), Ortsvektor, Einheitsvektor) erklären, anwenden und visualisieren (auch ohne Hilfsmittel)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Operationen (Addition, Subtraktion, Multiplikation mit einem Skalar, Skalarprodukt) koordinatenbezogen ausführen und grafisch visualisieren, in numerisch einfachen Fällen ohne, in schwierigen mit Hilfsmitteln</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Parametergleichung einer Geraden aufstellen und die gegenseitige Lage von zwei Geraden bestimmen, in numerisch einfachen Fällen ohne, in schwierigen mit Hilfsmitteln</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Längen-, Winkel- und Abstandsprobleme lösen: numerisch einfache Fälle und geometrisch einfache Lagen auch ohne Hilfsmittel, numerisch schwierige Fälle und geometrisch komplizierte Lagen mit Hilfsmitteln</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Vektorprodukt, Parameter- und Koordinaten- und Parametergleichung einer Ebene, gegenseitige Lage, Spatprodukt</i></li> </ul>	–	

### 11 Abschlussprüfung

Die Abschlussprüfungen richten sich nach den Vorgaben des Rahmenlehrplans\* für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 und der zuständigen kantonalen Stellen.

## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

---

### 1 Allgemeine Bildungsziele

Geschichte und Politik bieten den Lernenden eine historische Orientierung und hilft ihnen, sich im laufenden Prozess der gesellschaftlichen und kulturellen Entwicklung zu situieren. Das Fach will zum einen Sachinhalte und Theoriebildung vermitteln und reflektieren, zum andern den Erwerb von Schlüsselkompetenzen fördern. Einsichtig gemacht werden wichtige politische, wirtschaftliche und soziale Entwicklungen, die für unser Land und unsere Kultur in den letzten zwei bis drei Jahrhunderten bedeutsam waren und es heute noch sind. Der Unterricht beleuchtet zentrale geschichtliche Ereignisse, Personen und Prozesse in einer exemplarischen Auswahl und fördert so ein Grundverständnis für die Herausforderungen der Moderne und für die Probleme der Gegenwart. Geschichtliche Abläufe wiederholen sich nie gleich. Wer aber über Grundkenntnisse in Geschichte verfügt, kann leichter abschätzen, wie sich unsere Gesellschaft entwickelt und welche Kräfte wirksam sind.

Vermittelt wird weiter das Grundwissen, um politische Prozesse zu verstehen. Die Lernenden werden über die wesentlichen Strukturen und Funktionsweisen des Staates sowie über ihre staatspolitischen Rechte und Pflichten informiert. Sie erkennen überdies, dass Politik und Medien in Wechselbeziehungen zueinander stehen und durch Interessenvertretungen beeinflusst werden. Auf dieser Basis bilden sich die jungen Menschen in politischen Fragen eine fundierte Meinung und tragen später als aufgeklärte Persönlichkeiten eine demokratische Kultur und pluralistische Gesellschaft mit.

Des Weiteren lernen sie mit Quellen kritisch umzugehen, Zeugnisse aus der Vergangenheit zu befragen, sie im jeweiligen Kontext einzuordnen und ihre Bedeutung für die Gegenwart zu verstehen. Auf diese Weise werden die Lernenden darin unterstützt, das spezialisierte moderne Wissen in einer integrativen Sicht wieder zusammenzufügen.

### 2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten*: Aneignung eines kritisch-forschenden Denkens;
- *Sozialkompetenz*: Empathie für Menschen verschiedener sozialer und geografischer Herkunft entwickeln; Übernahme von Mitverantwortung für die Durchsetzung der Menschenrechte; Förderung der Zusammenarbeit;\*
- *Selbstkompetenz*: Erfahrungen mit dem selbstorganisierten Lernen (SOL) sammeln;
- *Interessen*:\* Interesse wecken für Fragen zu Politik, Wirtschaft, Kultur, kulturelle Vielfalt\* und Gesellschaft; Anstösse zu politischer Meinungsbildung vermitteln: aufgrund sachlicher Argumente eine eigene Meinung bilden und vertreten; Förderung von Ideen, Vorstellungen und Haltungen bezüglich einer ressourcenschonenden, nachhaltigen Zukunftsgestaltung; mit der Ungewissheit offener Situationen umgehen;\*
- *Wissenstransfer*: Wissen vernetzen; Bezüge zu anderen Fächern und Disziplinen herstellen; eine ökonomische, ökologische, technische, soziale und kulturelle Optik entwickeln;
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen)*: Exemplarischer Einsatz von digitalen Netzmedien; exemplarische Verwendung von elektronisch verfügbaren Materialien und Lehrmitteln; Durchführung von Recherchen; Einschätzung und Gewichtung von Informationen; kritischer und korrekter\* Umgang mit Schrift- und Bildquellen, aber auch mit audiovisuellen Medien.

## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

### 3 Lektionen-Dotation 'Geschichte und Politik'

Von der dem Fach zugewiesenen Dotation von 120 Lektionen können letztlich ca. **100 Lektionen** für die Wissensvermittlung genutzt werden ('Netto-Lektionen'). Der Rest entfällt durch Feiertage, Unterrichtsausfälle sowie die tiefere Anzahl Schulwochen im Kt. Bern (38 statt 40).

Eine Verteilung der Lektionen auf vier oder weniger Semester, im Wechsel und in Ergänzung zum Fach Wirtschaft und Recht, ist möglich.\*

**Die Spalte Netto-Lektionen widerspiegelt die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des Fachs und bietet Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts. Ebenso sind die Zahlen der Spalten Pflicht- und Freibereich als Richtwerte zu verstehen.\***

Lerngebiete	RLP 2012	Netto-Lektionen*	Kernbereich (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)*	Freibereich (Lektionen zur Verfügung der Schulen)*
1. Grundlagen der Moderne	20	16	12	4
2. Politik und Demokratie (Staatskunde)	20	16	12	4
3. Werden und Entwicklung der modernen Schweiz (Schweizergeschichte)	15	12	10	2
4. Gesellschaftliche Bewegungen, nationale Ambitionen und politische Systeme	35	30	24	6
5. Aktuelle Herausforderungen*	30	26	22	4
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>20</b>

### 4 Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten \*

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

### 5 Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete und zur Didaktik historisch-politischen Unterrichts

Bei der Abfolge der einzelnen Lerngebiete ist zu beachten:

- Die Lehrpersonen treffen eine exemplarische Auswahl, die die Erreichung der Kompetenzziele gemäss Rahmenlehrplan ermöglicht. \*
- Die Reihenfolge gemäss Lehrplan ist für den Unterricht nicht bindend. Inhalte können in verschiedensten Kombinationen vermittelt werden, wobei sich häufig Längsschnitt-Darstellungen als geeignete Form anbieten. Beispielsweise können die Freiheitsrechte ebenso gut beim Thema 'Moderne' (politische und gesellschaftliche Veränderungen) als auch im Rahmen der Staatskunde thematisiert werden (Grundrechte der Bundesverfassung). Auch die 'Schweizer Geschichte' kann sowohl in die weltgeschichtlichen Themen eingebunden unterrichtet werden wie als sequenzierte, eigenständig dargebotene Module.\*

## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

---

- Innerhalb des vorliegenden Lehrplan-Rahmens sind die Lehrpersonen in der Wahl von Unterrichtsthemen sowie von Methoden und Lehrmitteln frei. Eine Anlehnung an die Grundsätze des handlungsorientierten Unterrichts wird empfohlen. Handlungsorientierung als pädagogisch-didaktisches Konzept stellt das Anknüpfen am Erfahrungshorizont der Beteiligten und den Bezug zur Wirklichkeit in den Vordergrund des Unterrichts und weist der Selbstorganisation und Selbstverantwortung der Lernenden genügend Raum zu. Schülerzentrierter Unterricht vermag eine Vielzahl von Lehr- und Lernformen zu integrieren.
- Der historisch-politische Unterricht soll sich an einigen zentralen Leitaspekten und Leitkompetenzen orientieren\*:
  - Wandel und Kontinuität in der Zeit: Ereignisse, Prozesse, Strukturen;
  - Politische Systeme und Partizipation: vom frühmodernen, absolutistischen Herrschaftssystem zum liberal-demokratischen Rechtsstaat;
  - Sozioökonomische Systeme: von der Industrie- über die Konsum- zur Freizeitgesellschaft;
  - Systeme kollektiver Sicherheit: Möglichkeiten und Grenzen internationaler Konfliktregelung und Friedenssicherung;
  - Aspekte der Nord-Süd-Problematik: Herausforderungen und Perspektiven globaler Ungleichheit;
  - Die Gefährdung des Lebensraums: Zusammenhänge von Bevölkerungsentwicklung, Ressourcenknappheit sowie sozialer und wirtschaftlicher Organisation;
  - Individuelle und kollektive Identität: die Geschichte der Schweiz als Teil der europäischen und der Weltgeschichte verstehen;
  - Geschichtsspezifische Fertigkeiten: Erarbeitung und Beherrschung eines differenzierten Repertoires von fachspezifischen Instrumenten, Arbeitsmethoden und Kompetenzen.

### 6 Systematische Quellenarbeit

Anmerkung zur **systematischen Quellenarbeit** als klassische Methode der Annäherung an die Vergangenheit. Stufengerechte Quellen aller Art als direkte Zeugnisse früherer Denk- und Sprechgewohnheiten werfen Fragen auf und zeigen, wie kontrovers Überlieferung sein kann. Quellenkritik gilt als anspruchsvoll, und Lernende bedürfen der systematischen Anleitung im Umgang mit den Materialien. Es empfiehlt sich, mit klar formulierten Absichten an eine Quelle heranzugehen und die aufgeworfenen Fragen zu erörtern. Das Ziel der Arbeit besteht darin, den Auszubildenden den Weg zum selbständigen Umgang mit Quellen zu eröffnen. Letztlich sollen sie dazu befähigt werden, relevante Fragen selbständig zu formulieren und Lösungswege zu skizzieren (Partnerarbeit mit anschliessendem Klassengespräch als bewährte Arbeitsform).

## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

### 7 Überblick über den Unterricht

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>16</b>	Nettolektionen	<b>12 Kernbereich</b>	<b>4</b>	Freibereich
<b>1. Grundlagen der Moderne (18.-20. Jh.)</b>					
<b>1.1. Demografische, wirtschaftliche und soziale Veränderungen</b>				<b>8</b>	Lekt
<b>1.2. Politische Umbrüche und Revolutionen</b>				<b>8</b>	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>16</b>	Nettolektionen	<b>12 Kernbereich</b>	<b>4</b>	Freibereich
<b>2. Politik und Demokratie (Staatskunde)</b>					
<b>2.1. Zivilgesellschaft, politische Willensbildung und moderne schweizerische Institutionen</b>				<b>8</b>	Lekt
<b>2.2. Internationale Organisationen und Globalisierungstendenzen</b>				<b>8</b>	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>12</b>	Nettolektionen	<b>9 Kernbereich</b>	<b>3</b>	Freibereich
<b>3. Werden und Entwicklung der modernen Schweiz (Schweizergeschichte)</b>					
<b>3.1. Werden des modernen Bundesstaates</b>				<b>4</b>	Lekt
<b>3.2. Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates - (Schwerpunkt Zeitgeschichte)</b>				<b>4</b>	Lekt
<b>3.3. Migration, nationale Identität, soziokultureller Wandel (Schwerpunkt Zeitgeschichte)</b>				<b>4</b>	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 4</b>	<b>30</b>	Nettolektionen	<b>25 Kernbereich</b>	<b>5</b>	Freibereich
<b>4. Gesellschaftliche Bewegungen, nationale Ambitionen und politische Systeme</b>					
<b>4.1. Nationale Forderungen und Probleme der Identitätsfindung</b>				<b>6</b>	Lekt
<b>4.2. Imperialistische Expansion und Konflikte</b>				<b>6</b>	Lekt
<b>4.3. Wirtschaftliche Systeme und ihre Auswirkungen</b>				<b>6</b>	Lekt
<b>4.4. Aufkommen von totalitären Systemen</b>				<b>6</b>	Lekt
<b>4.5. Neue soziale Bewegungen</b>				<b>6</b>	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 5</b>	<b>26</b>	Nettolektionen	<b>21 Kernbereich</b>	<b>5</b>	Freibereich
<b>5. Aktuelle Herausforderungen</b>					
<b>5.1. Die Welt von 1945 bis zur Gegenwart</b>				<b>10</b>	Lekt
<b>5.2. Politische, wirtschaftliche, soziale Aktualität</b>				<b>10</b>	Lekt
<b>5.3. Rezeption von Geschichte</b>				<b>6</b>	Lekt

## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

### 8 Lehrplan

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>16</b> Nettolektionen	<b>12</b> Kernbereich	<b>4</b> Freibereich
<b>1. Grundlagen der Moderne (18.-20. Jh.)</b>			
<b>1.1. Demografische, wirtschaftliche und soziale Veränderungen</b>			<b>8</b> Lekt
<b>1.2. Politische Umbrüche und Revolutionen</b>			<b>8</b> Lekt

<b>1.1. Demografische, wirtschaftliche und soziale Veränderungen</b>		Lektionen <b>6</b>	Kernbereich <b>2</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedingungen für die Entstehung neuer Ideen und ihre Weiterentwicklung erfassen</li> <li>die Veränderbarkeit und Beharrungsvermögen* von sozialen und politischen Strukturen in der Zeit erkennen und verstehen</li> <li>wirtschaftliche und soziale Zusammenhänge mit historischen Methoden exemplarisch ergründen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Aufklärung als philosophischer Unterbau der universellen Ideen von Freiheit, Gleichheit und Rationalität sowie als Wegbereiter der materiellen und politisch-sozialen Umwälzungen</li> <li>Demografischer Umbruch</li> <li>Wirtschaftlicher Strukturwandel: Fortschritte in Technik und Wissenschaft (z.B. die revolutionäre Erneuerung der globalen Handels- und Transportwege durch die Erfindung des Containers)</li> <li>Der Interventions- und Sozialstaat (Schweiz)</li> <li>Gesellschaftlicher Umbruch: Wandel der Geschlechterrollen</li> </ul>			

<b>1.2. Politische Umbrüche und Revolutionen</b>		Lektionen <b>6</b>	Kernbereich <b>2</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>politische Strukturen und Zusammenhänge analysieren</li> <li>Quellen und Darstellungen kritisch analysieren, im Kontext verstehen und deren Bedeutung für die Gegenwart einschätzen *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die neue Weltordnung nach dem 1. Weltkrieg</li> <li>Die Revolutionen in Russland und die Entwicklung der UdSSR bis 1945</li> <li>China: der Weg vom Kaiserreich zur Republik und zur kommunistischen Volksrepublik</li> <li>(Erwerb der Kompetenz «Quellen und Darstellungen kritisch analysieren, verstehen und einschätzen» nicht bloss an dieses Lerngebiet gebunden)*</li> </ul>			

## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>16</b>	Nettolektionen	<b>12</b>	Kernbereich	<b>4</b>	Freibereich
<b>2. Politik und Demokratie (Staatskunde)</b>						
<b>2.1. Zivilgesellschaft, politische Willensbildung und moderne schweizerische Institutionen</b>					<b>8</b>	Lekt
<b>2.2. Internationale Organisationen und Globalisierungstendenzen</b>					<b>8</b>	Lekt

<b>2.1. Zivilgesellschaft, politische Willensbildung und moderne schweizerische Institutionen</b>		Lektionen	<b>6</b>	Kernbereich	<b>2</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>		<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:		(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktion und Wirkung von politischen Prozessen in den Grundzügen erfassen, ebenso die Bedeutung der Medien</li> <li>• die staatspolitischen Rechte und Pflichten erfassen – insbesondere* mit Blick auf Menschenrechte und Demokratie</li> <li>• das politische Modell des schweizerischen Bundesstaates und der halbdirekten Demokratie verstehen sowie Machtverhältnisse und Interessenvertretung kritisch hinterfragen</li> <li>• die Möglichkeiten von Bürgerinnen und Bürgern zur politischen Partizipation sowie zur Wahrnehmung von Interessen erkennen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Politisches System: Funktionsweise und Merkmale der schweizerischen Demokratie; Rechte und Pflichten der Individuen, speziell die Volksrechte (Initiative und Referendum)</li> <li>– Willensbildung: Meinungsbildung und Interessenvertretung; Parteien, Verbände, Ideologien</li> <li>– Institutionenlehre und Rechtsetzung: Funktion und Kompetenz der Staatsgewalten auf den Ebenen Bund, Kanton und Gemeinde; Aufbau der Rechtsordnung, Gang der Gesetzgebung</li> <li>– Politik aktuell: Wahlen und Abstimmungen</li> </ul>				

<b>2.2. Internationale Organisationen und Globalisierungstendenzen</b>		Lektionen	<b>6</b>	Kernbereich	<b>2</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>		<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:		(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Schweiz als Teil der Völkergemeinschaft begreifen und die wichtigsten internationalen Institutionen, welche der politischen, wirtschaftlichen und sozialen Zusammenarbeit dienen, in ihren Grundzügen verstehen</li> <li>• politische Strukturen und Zusammenhänge analysieren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Schweiz und die Vereinten Nationen (UNO)</li> <li>– Die Schweiz und die europäische Integration (Verhältnis Schweiz-EU)</li> <li>– Geschichte der Globalisierung im Bereich Politik, Wirtschaft, Gesellschaft, Kultur und Umwelt</li> </ul>				

## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>12</b> Nettolektionen	<b>9</b> Kernbereich	<b>3</b> Freibereich
<b>3. Werden und Entwicklung der modernen Schweiz (Schweizergeschichte)</b>			
<b>3.1. Werden des modernen Bundesstaates</b>			<b>4</b> Lekt
<b>3.2. Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates - (Schwerpunkt Zeitgeschichte)</b>			<b>4</b> Lekt
<b>3.3. Migration, nationale Identität, soziokultureller Wandel (Schwerpunkt Zeitgeschichte)</b>			<b>4</b> Lekt

<b>3.1. Werden des modernen Bundesstaates</b>		Lektionen <b>3</b>	Kernbereich	1	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische und wirtschaftliche Kräfte und ihre Beiträge zur Entwicklung der modernen Schweiz identifizieren und einordnen</li> <li>• Mythen als geschichtswirksame Kräfte wahrnehmen, sie von der historischen Realität unterscheiden und ihre Instrumentalisierung in Politik und Wirtschaft erkennen</li> </ul>	– Entwicklung des Bundesstaats im 19. Jh. (vgl. Thema Moderne): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlamentarisierung und Demokratisierung (Entstehung der Volksrechte);</li> <li>- Herausbildung Interventions- und Sozialstaat;</li> <li>- Wirtschaftlicher Strukturwandel (CH): Industrie-kapitalismus als sozioökonomisches System</li> </ul>				

<b>3.2. Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates - (Schwerpunkt Zeitgeschichte)*</b>		Lektionen <b>3</b>	Kernbereich	1	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chancen und Grenzen der Neutralität für die moderne Schweiz einschätzen</li> <li>• den Wechsel zwischen Isolation und Öffnung als Konstante der Schweizer Geschichte erkennen</li> </ul>	– Behauptung des republikanischen Kleinstaats im Europa der imperialistischen Grossmächte				

<b>3.3. Migration, nationale Identität, soziokultureller Wandel (Schwerpunkt Zeitgeschichte)</b>		Lektionen <b>3</b>	Kernbereich	1	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernisierungsprozesse und ihre Folgen an geeigneten Beispielen analysieren</li> <li>• die Spannung zwischen den eigenen und fremden Kulturen als bedeutsam erleben</li> </ul>	– kulturelle Faktoren wie Religion, Kunst, Wissenschaft und Technik als Bestandteil menschlichen Lebens erkennen – Schweiz als Einwanderungsland (Aktualität)				



## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

<b>3.3. Migration, nationale Identität, soziokultureller Wandel (Schwerpunkt Zeitgeschichte)</b>		Lektionen <b>3</b>	Kernbereich <b>1</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturelle Faktoren wie Religion, Kunst, Wissenschaft und Technik als Bestandteil menschlichen Lebens erkennen</li> </ul>	– Nord-Süd-Problematik; demographische Entwicklung und Migrationsproblematik			

<b>*Unterrichtsblock 4</b>	<b>30</b>	Nettolektionen	25 Kernbereich	5 Freibereich
<b>4. Gesellschaftliche Bewegungen, nationale Ambitionen und politische Systeme</b>				
<b>4.1. Nationale Forderungen und Probleme der Identitätsfindung</b>				6 Lekt
<b>4.2. Imperialistische Expansion und Konflikte</b>				6 Lekt
<b>4.3. Wirtschaftliche Systeme und ihre Auswirkungen</b>				6 Lekt
<b>4.4. Aufkommen von totalitären Systemen</b>				6 Lekt
<b>4.5. Neue soziale Bewegungen</b>				6 Lekt

<b>4.1. Nationale Forderungen und Probleme der Identifizierung</b>		Lektionen <b>5</b>	Kernbereich <b>1</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>wesentliche Bedingungen für die Entstehung und Verbreitung von Nationalismen erkennen</li> <li>Nationalismus (und Neonationalismus)* als wichtige Ursache für Spannungen und Kriege begreifen</li> </ul>	(im Kontext mit Kap. 4.2 Imperialismus) – Exemplarisch: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nationalismus und Nationalstaatsbildung im 19. und 20. Jahrhundert;</li> <li>nationale Ideologien und Mythen;</li> <li>Unabhängigkeitsbestrebungen in den Kolonien (Bsp. die Befreiung der afrikanischen Kolonien)</li> </ul>			

<b>4.2. Imperialistische Expansion und Konflikte</b>		Lektionen <b>5</b>	Kernbereich <b>1</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Ursachen des Imperialismus erfassen</li> </ul>	(vgl. dazu auch 4.1 Nationalismus) – Imperialismus - Expansion im Industriezeitalter – Hegemonialstreben - Rivalitäten - Erster WK			

## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

<b>4.2. Imperialistische Expansion und Konflikte</b>		Lektionen	5	Kernbereich	1	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>					
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele globaler oder regionaler Konflikte auf ihre Ursachen untersuchen und deren Auswirkungen festhalten</li> <li>• die Brutalität von Kriegen aus der Sicht der Betroffenen nachvollziehen</li> <li>• das Konzept des Selbstbestimmungsrechtes der Völker anhand aktueller Fälle verstehen</li> </ul>	– Die politische Neuordnung nach den beiden Weltkriegen (vgl. dazu auch Kap. 1.2 politische Umbrüche)					

<b>4.3. Wirtschaftliche Systeme und Auswirkungen*</b>		Lektionen	5	Kernbereich	1	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>					
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Wirtschaftssysteme und die jeweilige Rolle des Staates vergleichen</li> <li>• die Rolle zentraler Organisationen der globalen Handels- und Wirtschaftspolitik erfassen: WTO, IWF, Weltbank</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Das Sowjetexperiment: Aufstieg und Zerfall</li> <li>– Kapitalismus und Liberalismus in den USA: Amerika als Weltmacht (1917 bis Gegenwart)</li> <li>– Regionale Integration und Freihandel: die Entwicklung der europäischen Union</li> <li>– Chinesisches Wirtschaftswunder: Dengs Öffnungspolitik ('Sozialismus chinesischer Prägung')</li> </ul>					

<b>4.4. Aufkommen von totalitären Systemen*</b>		Lektionen	5	Kernbereich	1	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>					
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• totalitäre Ideologien vergleichen und analysieren</li> <li>• Bedingungen für das Aufkommen totalitärer Systeme analysieren</li> <li>• Herrschaftsinstrumente und -techniken totalitärer Systeme erfassen</li> <li>• die Wirkung von Propaganda, Feindbildern und Massenpsychologie erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Internationale Politik im Zeitalter der Weltkriege</li> <li>– Der Aufstieg totalitärer Systeme: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vom Zarenreich zur Sowjetunion, oder:</li> <li>- der Niedergang Weimars und Hitlers Weg in den Zweiten Weltkrieg</li> <li>- japanischer Militarismus und Nationalismus</li> </ul> </li> </ul>					

<b>4.5. Neue soziale Bewegungen</b>		Lektionen	5	Kernbereich	1	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>					
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursprung, Ausdrucksformen und Folgen von Jugendbewegungen aufzeigen</li> </ul>	– Social Media und Cybersociety (Bsp. Rolle von Facebook & Co. im 'Arabischen Frühling')					

## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

<b>4.5. Neue soziale Bewegungen</b>		Lektionen <b>5</b>	Kernbereich <b>1</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Einfluss von Mentalitäten, Lebensformen und Geschlechterrollen anhand geeigneter Themen untersuchen</li> </ul>				

<b>*Unterrichtsblock 5</b>	<b>26</b>	Nettolektionen	<b>21</b>	Kernbereich	<b>5</b>	Freibereich
<b>5. Aktuelle Herausforderungen</b>						
<b>5.1. Die Welt von 1945 bis zur Gegenwart</b>					<b>10</b>	Lekt
<b>5.2. Politische, wirtschaftliche, soziale Aktualität</b>					<b>10</b>	Lekt
<b>5.3. Rezeption von Geschichte</b>					<b>6</b>	Lekt

<b>5.1. Die Welt von 1945 bis zur Gegenwart</b>		Lektionen <b>8</b>	Kernbereich <b>2</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>sich sachgerecht informieren; sich in der Vielfalt der Informationen zurechtfinden; sich eine Meinung bilden und diese begründen</li> <li>sich als verantwortungsbewusste Mitglieder der Gesellschaft für das Wohl zukünftiger Generationen einsetzen, insbesondere auch im Bereich der nachhaltigen Entwicklung und des globalen Lernens*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wesentliche Strukturelemente der Epoche: <ul style="list-style-type: none"> <li>der Ost-West-Konflikt</li> <li>die EU als Beispiel regionaler Integration</li> <li>Dekolonisation und Dritte Welt</li> <li>Konfliktraum Naher Osten</li> </ul> </li> <li>Fundamentalismus, Terrorismus: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ursachen und Ansätze der Prävention</li> <li>Unvermeidbarer Kampf der Kulturen?</li> </ul> </li> </ul>			

<b>5.2. Politische, wirtschaftliche, soziale Aktualität</b>		Lektionen <b>8</b>	Kernbereich <b>2</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>*zu aktuellen Themen und Ereignissen rudimentäre Stellungnahmen abgeben</li> <li>den historischen und politischen Hintergrund in Themen anderer Fächer einbeziehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die weltpolitische Perspektive <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltung der Weltordnung durch alte und neue Grossmächte</li> </ul> </li> <li>Die ökonomische Perspektive <ul style="list-style-type: none"> <li>der asiatische Aufstieg</li> <li>Chinas neue Rolle in der Weltpolitik</li> </ul> </li> <li>Die kulturelle Perspektive <ul style="list-style-type: none"> <li>neue Kulturkreise, neue Machtblöcke</li> </ul> </li> </ul>			

## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

5.3. Rezeption von Geschichte		Lektionen	5	Kernbereich	1	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete					
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)					
<ul style="list-style-type: none"><li>• Wandel als konstitutives Element der Geschichte verstehen</li><li>• Aktuelle Probleme mit historischen Mitteln erforschen und auf diese Weise die geschichtlichen Wurzeln der Gegenwart begreifen*</li></ul>	–					

### 9 Abschlussprüfung

Es wird grundsätzlich\* keine Abschlussprüfung durchgeführt.

\*

## Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht

---

### 1 Allgemeine Bildungsziele

Im Ergänzungsfach Wirtschaft und Recht entwickeln die Lernenden grundsätzlich die gleichen Kompetenzen wie im Schwerpunktfach, wegen der niedrigeren Lektionenzahl jedoch nicht in derselben Vertiefung. Sie lernen sich in der bestehenden, wandelbaren Wirtschafts- und Rechtsordnung als Mitarbeitende in Unternehmen, als Familienmitglieder, Konsumentinnen/Konsumenten und Staatsbürgerinnen/Staatsbürger grundsätzlich zurechtzufinden sowie einen ersten Beitrag zur weiteren Entwicklung dieser Ordnung zu leisten. Dieses Ziel wird erreicht, wenn die Lernenden zu einer eigenen, begründeten Meinung bei konkreten betriebs- und volkswirtschaftlichen sowie rechtlichen Problemstellungen gelangen (mündige Wirtschafts- und Rechtsbürgerinnen/Rechtsbürger), eigene Lösungsideen einbringen und von Expertinnen/Experten vorgeschlagene Lösungen summarisch einschätzen können. Voraussetzung dazu ist, dass die Lernenden wesentliche betriebswirtschaftliche, volkswirtschaftliche und rechtliche Strukturen und Prozesse verstehen sowie normative Grundlagen von Entscheidungen durchschauen. Dazu eignen sie sich ein ökonomisches und rechtliches Grundlagenwissen an, welches sie auf überschaubare Fälle anwenden.

Im Bereich Betriebswirtschaftslehre beschäftigen sich die Lernenden mit unternehmerischen Aspekten. Unternehmen stellen Güter her oder erbringen Dienstleistungen, weil es nachfragende Personen gibt, die zu einer monetären Gegenleistung bereit sind. Die Lernenden erwerben Grundkenntnisse wichtiger Aufbau- und Prozessstrukturen der Unternehmung und ihrer Umwelt sowie ein elementares Verständnis für Entscheidungsprozesse, Wahlfreiheiten, Sachzwänge und Zielkonflikte im Management.

Im Bereich Volkswirtschaftslehre befassen sich die Lernenden mit gesamtwirtschaftlichen Aspekten: Die Volkswirtschaftslehre untersucht, wie knappe Ressourcen zur Befriedigung der menschlichen Bedürfnisse verwendet werden. Diese sowie die arbeitsteilige Bereitschaft von Unternehmen, die Bedürfnisse entgeltlich zu befriedigen, stellen den Motor der Wirtschaft dar. Die Lernenden erwerben ein Basiswissen über die wirtschaftlichen Grundvorgänge, d.h. Produktion, Verteilung und Konsum von Gütern, über die regulierenden monetären und nichtmonetären Rahmenbedingungen und deren Wirkung, über die damit verbundenen Tätigkeiten und Institutionen sowie über die Wirtschaftspolitik. Damit erhalten sie in Grundzügen Einsicht in wichtige mikro- und makroökonomische Zusammenhänge und sind in der Lage, entsprechende Problemstellungen unter Einbezug gesellschaftlicher, ökologischer und technischer Entwicklungen zu verstehen.

Im Bereich Recht erwerben die Lernenden ein Grundwissen über unser Rechtssystem sowie über dessen normative Grundlagen als Rahmen unserer Gesellschaftsordnung. Damit verbunden erlangen sie eine juristische Mithörkompetenz (juristisches Grundlagenwissen, juristische Arbeitstechniken, Beurteilung von Fällen) sowie die Fähigkeit, bei rechtlichen Wertkonflikten sowohl gegenüber dem Rechtsstaat als auch gegenüber anderen Rechtssubjekten Entscheidungen treffen zu können. Die Lernenden gelangen zur Einsicht, dass die – evolutiv veränderbaren – Gesetze die Beziehungen zwischen den Mitgliedern einer Gesellschaft strukturieren und organisieren, zur Konfliktlösung beitragen und dass eine Gesellschaft ohne Gesetze nicht funktionsfähig ist.

## Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht

---

### 2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten*: das Tagesgeschehen in Bezug auf einen verantwortungsvollen Umgang mit beschränkten Ressourcen und auf die Einhaltung anerkannter ethischer Normen reflektieren; wesentliche Zusammenhänge zwischen wirtschaftlichen, sozialen und rechtlichen Gegebenheiten beschreiben
- *Interessen*: das wirtschaftliche und politische Geschehen verfolgen
- Hinweise und Präzisierungen zu den überfachlichen Kompetenzen:
  - *Reflexive Fähigkeiten*: mit einem Feedback-Diagramm (Netzwerkdiagramm) können Probleme und deren Einflussfaktoren dargestellt werden. Diese Methode hilft zur besseren Erfassung von Zusammenhängen und zur Findung besserer Lösungsansätze
  - *Entscheidungsfindung*: mit einer Entscheidungsmatrix oder Nutzwertanalyse kann eine Entscheidung zwischen zwei oder mehreren Varianten rational begründet werden
  - *Kreativität*: Kreatives Suchen nach Lösungsvarianten mittels morphologischem Kasten
  - Selbstkompetenz: Erfahrungen mit dem selbstorganisierten Lernen (SOL) sammeln
  - *IKT-Kompetenzen (Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien)*: Aktuelles aus den Bereichen Wirtschaft und Recht aus den Medien selbstständig erwerben; Suchstrategien im Internet kennen (Bundesrecht und BELEX)

### 3 Zeitvorgaben

Von der dem Fach zugewiesenen Dotation von 120 Lektionen können letztlich ca. 96 Lektionen für die Wissensvermittlung genutzt werden ('Netto-Lektionen'). Der Rest entfällt durch Feiertage, Unterrichtsausfälle sowie die tiefere Anzahl Schulwochen im Kanton Bern (38 statt 40).

80% der verfügbaren Lektionen sind für die Vermittlung der als verbindlich bezeichneten Themen und Lerninhalte einzusetzen. Die restlichen 20%, der sogenannte Freibereich, steht den Schulen bzw. den Lehrpersonen für eigene thematische Schwerpunkte sowie für allfällige IDAF-Einheiten zur Verfügung.

Eine Verteilung der Lektionen auf vier oder weniger Semester, im Wechsel und in Ergänzung zum Fach Geschichte und Politik, ist möglich.\*

**Die Spalte Netto-Lektionen widerspiegelt die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des Fachs und bietet Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts. Ebenso sind die Zahlen der Spalten Pflicht- und Freibereich als Richtwerte zu verstehen.\***

## Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht

Lerngebiete	RLP 2012	Nettolektionen	Kernbereich (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)*	Freibereich (Lektionen zur Verfügung der Schulen)*
1. Betriebliche Aspekte	40	32	26	6
2. Volkswirtschaftliche Aspekte	40	32	26	6
3. Rechtliche Aspekte	40	32	26	6
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>96</b>	<b>78</b>	<b>18</b>

#### 4 Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten \*

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

#### 5 Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete, Didaktik und Methodik

Bei der Abfolge der einzelnen Lerngebiete ist Folgendes zu beachten:

- Die Lehrpersonen treffen eine exemplarische Auswahl, die die Erreichung der Kompetenzziele gemäss Rahmenlehrplan ermöglicht.\*
- Die Umsetzung des Rahmen- und des vorliegenden kantonalen Lehrplanes\* berücksichtigt angemessen die Unterschiede in den Bildungsgängen der Berufsmaturität eins und zwei und nimmt situativ entsprechend Anpassungen vor.
- Die Reihenfolge der Lerngebiete gemäss Rahmenlehrplan ist nicht bindend. Inhalte können in verschiedensten Kombinationen vermittelt werden. Innerhalb des vorliegenden Lehrplan-Rahmens sind die Lehrpersonen in der Wahl von Unterrichtsthemen sowie von Methoden und Lehrmitteln frei. Die Lehrkraft entscheidet je nach unterrichtlicher Situation und Gegebenheiten bei den Lernenden entscheiden, ob sie ein direktes oder indirektes Lernverhalten oder Lernberatung (Coaching) wählen will. Tendenziell sollte sich die Tätigkeit verlagern: anfänglich darf der Unterricht durchaus stärker gesteuert werden; mit zunehmender Unterrichtsdauer muss sich aber der Anteil der Lernberatung zur Förderung des selbstgesteuerten Lernens vergrössern.\*
- Eine Anlehnung an die Grundsätze des handlungsorientierten Unterrichts wird empfohlen. Handlungsorientierung als pädagogisch-didaktisches Konzept stellt das Anknüpfen am Erfahrungshorizont der Beteiligten und den Bezug zur Wirklichkeit in den Vordergrund des Unterrichts und weist der Selbstorganisation und Selbstverantwortung der Lernenden genügend Raum zu. Schülerzentrierter Unterricht vermag eine Vielzahl von Lehr- und Lernformen zu integrieren.
- Generell sind vornehmlich höhere kognitive Lernziele anzustreben, die ein genügendes Sachwissen beinhalten, das so aufgebaut und strukturiert wird, dass es sich zum späteren Erschliessen von neuem Wissen eignet. Dieses Wissen ist mit den Lernenden aktiv zu konstruieren und soll\* zu Lernprodukten führen.
- Bei der Erarbeitung der Lernprodukte werden die Lernprozesse (prozedurales Wissen) betont (prozessorientiertes Lernen). Deshalb erfahren die Schülerinnen und Schüler Denkpläne (Denkprozesse) bewusst.

## Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht

- Affektive und soziale Prozesse und deren Interaktionen mit kognitiven und metakognitiven Prozessen sind durch geeignete Lernumwelten zu fördern.
- Die Fremdevaluation (Prüfungen, Noten, Zeugnisse) und die Selbstevaluation (Selbstbeurteilung der eigenen Lernprozesse und Lernprodukte) müssen sich ergänzen, denn die Fähigkeit zur Selbstevaluation ist eine wesentliche Voraussetzung zur Stärkung der Metakognition.

### 6 Überblick über den Unterricht

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>32</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Betriebliche Aspekte</b>		<b>26 Lekt</b>	<b>6 Lekt</b>
<b>1.1. Unternehmensmodell</b>		6 Lekt	2 Lekt
<b>1.2. Bereich Leistung</b>		20 Lekt	4 Lekt

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>32</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Volkswirtschaftliche Aspekte</b>		<b>26 Lekt</b>	<b>6 Lekt</b>
<b>2.1. Wirtschaftsteilnehmerinnen/ Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b>		11 Lekt	2 Lekt
<b>2.2. Konjunktur und Arbeitslosigkeit</b>		8 Lekt	2 Lekt
<b>2.3. Geld und Preisstabilität</b>		4 Lekt	1 Lekt
<b>2.4. Aussenwirtschaft und Globalisierung</b>		3 Lekt	1 Lekt

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>32</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Rechtliche Aspekte</b>		<b>26 Lekt</b>	<b>6 Lekt</b>
<b>3.1. Rechtsordnung und Grundbegriffe</b>		3 Lekt	1 Lekt
<b>3.2. Zivilgesetzbuch</b>		9 Lekt	2 Lekt
<b>3.3. Obligationenrecht</b>		14 Lekt	2 Lekt



## Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht

### 7 Lehrplan

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>32</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Betriebliche Aspekte</b>		<b>26 Lekt</b>	<b>6 Lekt</b>
<b>1.1. Unternehmensmodell</b>		6 Lekt	2 Lekt
<b>1.2. Bereich Leistung</b>		20 Lekt	4 Lekt

<b>1.1. Unternehmensmodell</b>		Lektionen <b>6</b>	Kernbereich	2	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>		<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:		(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ein Unternehmungs-Umwelt-Modell anhand eines Fallbeispiels erklären</li> <li>Anspruchsgruppen erkennen und aus ihren Ansprüchen Zielkonflikte ableiten</li> <li>Änderungen in den Umweltsphären erfassen und die Notwendigkeit der Erstellung einer Unternehmungsstrategie erkennen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Unternehmensmodell zeigt in einer übersichtlichen Darstellung die vielfältigen Beziehungen der Unternehmung zum Umfeld (Umwelten und Anspruchsgruppen)</li> <li>Elemente: <ul style="list-style-type: none"> <li>Soziale, ökonomische, technologische und rechtliche Umwelten</li> <li>Anspruchsgruppen: Mitarbeiter, Konkurrenz, Kapitalgeber, Kunden, Lieferanten, Institutionen/Staat</li> <li>Unternehmenskonzept (Ziele, Mittel, Verfahren)</li> </ul> </li> <li>Zweck: Das Unternehmensmodell hilft die Zusammenhänge zu erkennen und diese in die Entscheidungen mit einzubeziehen.</li> </ul>			

<b>1.2. Bereich Leistung</b>		Lektionen <b>20</b>	Kernbereich	2	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>		<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:		(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Absatzverfahren (Marketing-Mix) in überschaubaren Fällen anwenden</li> <li>die Notwendigkeit der betrieblichen Strukturierung erkennen sowie die Aufbau- und Ablauforganisation in einer Unternehmung an Beispielen interpretieren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Betrachtet man das Marketing als unternehmerische Funktion, so gehören folgende Aufgaben dazu:</li> <li>Marktziele: (Bedürfnisse) Teilmärkte, Marktsegmente (Gliederungskriterien); Marktkennziffern (Marktpotenzial, Marktanteil, Marktvolumen)</li> <li>Produktziele: Art und Qualität; Sortiment; Umsatz</li> <li>Marketing-Mix: Product; Place (direkter, indirekter Absatz); Price; Promotion (Werbemittel, AIDA-Formel)</li> </ul>			

## Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht

<b>1.2. Bereich Leistung</b>		Lektionen <b>20</b> Kernbereich 2 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aufbauorganisation: Aufteilung der Arbeiten auf die verschiedenen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter und wer wem unterstellt ist. Hilfsmittel: Organigramm, Stellenbeschreibung</li> <li>– Ablauforganisation: regelt die Reihenfolge, in welcher die Arbeiten ausgeführt werden. Hilfsmittel: Flussdiagramm (Prozessplan)</li> </ul>	

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>32</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Volkswirtschaftliche Aspekte</b>	<b>26</b> Lekt	<b>6</b> Lekt	<b>6</b> Lekt
<b>2.1. Wirtschaftsteilnehmerinnen/ Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b>	11 Lekt	2 Lekt	2 Lekt
<b>2.2. Konjunktur und Arbeitslosigkeit</b>	8 Lekt	2 Lekt	2 Lekt
<b>2.3. Geld und Preisstabilität</b>	4 Lekt	1 Lekt	1 Lekt
<b>2.4. Aussenwirtschaft und Globalisierung</b>	3 Lekt	1 Lekt	1 Lekt

<b>2.1. Wirtschaftsteilnehmerinnen/ Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b>		Lektionen <b>20</b> Kernbereich 2 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedürfnisbefriedigung als Triebfeder des Wirtschaftens erkennen und aus dem Bewusstsein der Beschränktheit der natürlichen Ressourcen die Notwendigkeit des Handelns nach ökonomischen und ökologischen Prinzipien einsehen</li> <li>• das Verhalten und Zusammenwirken von Konsumentinnen/Konsumenten, Produzentinnen/Produzenten, Banken, Staat und Ausland beschreiben</li> <li>• das Zusammenwirken von Anbietenden und Nachfragenden auf den Märkten anhand des Angebots- und Nachfragemodells erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bedürfnisse: Individual- und Kollektivbedürfnisse; Grund- und Wahlbedürfnisse; Bedürfnis, Bedarf und Nachfrage</li> <li>– Güter als Mittel der Bedürfnisbefriedigung: Freie Güter; Wirtschaftliche Güter (Konsum- und Investitionsgüter)</li> <li>– Ökonomische Prinzipien: Minimum-, Maximum- und Optimumprinzip</li> <li>– Einfacher Wirtschaftskreislauf: Haushalt, Unternehmung; Produktionsfaktoren; Geld und Güterströme</li> <li>– Erweiterter Wirtschaftskreislauf: Haushalt, Unternehmung, Staat, Banken, Ausland (Import und Export); Investition, Ersparnis, Gleichgewicht:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– Güterstrom = Geldstrom</li> <li>– Sparen = Investieren</li> </ul> </li> </ul>	

**Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht**

<b>2.1. Wirtschaftsteilnehmerinnen/ Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b>	Lektionen <b>20</b> Kernbereich 2 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Staatseinnahmen = Staatsausgaben</li> <li>– Verschiedene Märkte (Arbeitsmarkt, Kapitalmarkt, Gütermarkt, Bodenmarkt):                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– Marktmechanismus</li> <li>– Mindestpreis, Höchstpreis</li> <li>– Angebots- und Nachfragekurven</li> <li>– Markpreis</li> <li>– Elastizitäten</li> </ul> </li> </ul>

<b>2.2. Konjunktur und Arbeitslosigkeit</b>	Lektionen <b>8</b> Kernbereich 2 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Bruttoinlandprodukt interpretieren</li> <li>• die Phasen eines Konjunkturzyklus beschreiben sowie Ursachen für Auf- und Abschwung nennen</li> <li>• den Zusammenhang zwischen Konjunktur und Arbeitslosigkeit beschreiben</li> <li>• die Instrumente der Konjunkturpolitik überblicksmässig beschreiben</li> <li>• Möglichkeiten der Konjunkturpolitik beschreiben und deren Wirksamkeit einschätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bruttoinlandprodukt: Begriff, Zusammensetzung nach Entstehung, Verwendung und Verteilung</li> <li>– Wirtschaftswachstum: reales und nominales Wachstum; Wohlstand und Wohlfahrt (Begriff, Massstab); Vergleich von Kantonen und Ländern, grafische Darstellung und Interpretation; Wirtschaftssektoren, Strukturwandel</li> <li>– Begriff; Merkmale (Indikatoren) zu Hochkonjunktur, Rezession, Depression, Konjunkturaufschwung</li> <li>– Arten von Arbeitslosigkeit, Ursachen und Folgen auf den Arbeitsmarkt</li> <li>– Stabilität und Wirtschaftswachstum:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– (Ziele) Magisches Vieleck: Preisstabilität, Vollbeschäftigung, Wirtschaftswachstum, Aussenwirtschaftliches Gleichgewicht, sozialer Ausgleich, Umweltqualität</li> <li>– Konjunkturpolitische Schwerpunkte: Finanzpolitik, Geldpolitik, Währungspolitik, Beschäftigungspolitik</li> </ul> </li> </ul>

## Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht

2.3. Geld und Preisstabilität		Lektionen 4	Kernbereich 1	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Ursachen und Folgen von Preiswertstörungen darlegen sowie die Technik der Messung der Inflation grob beschreiben</li> <li>die Regulierung der Geldmenge als zentrale Funktion der Nationalbank beschreiben</li> <li>Zusammenhänge zwischen Preisstabilität, Arbeitslosigkeit und Konjunkturverlauf ermitteln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inflation, Deflation, Stagflation:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Begriff</li> <li>Ursachen (allgemein, Geld- und Güterseite)</li> <li>Folgen für Eigentümer, Schuldner, Staat, Unternehmer, Arbeitnehmer, Gläubiger, Rentner und Sparer</li> <li>Messung: Landesindex der Konsumentenpreise (LIK)</li> </ul> </li> <li>Geldpolitik und Zinsen:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Repurchase Agreement (Repo-Geschäft)</li> <li>Zinsband (Leitzins)</li> </ul> </li> <li>Indikatoren der Wirtschaftsentwicklung: Teuerung, Beschäftigung, Wachstum Wirtschaft</li> </ul>			

2.4. Aussenwirtschaft und Globalisierung		Lektionen 3	Kernbereich 1	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Globalisierung als Form der internationalen Arbeitsteilung beschreiben sowie deren Ursachen, Folgen und Bedeutung für die Volkswirtschaft der Schweiz darlegen</li> <li>die Bedeutung der aussenwirtschaftlichen Vernetzung (insbesondere mit der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion) für eine kleine Volkswirtschaft erkennen</li> <li>die Wirkungsweise flexibler Wechselkurse erläutern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komparativer Kostenvorteil: Der Handel zwischen zwei Ländern ist vorteilhaft*, wenn bei beiden Handelspartnern unterschiedliche Produktionskostenstrukturen existieren</li> <li>reales Austauschverhältnis zwischen Importierten und exportierten Gütern eines Landes (Terms of trade)</li> <li>Statistiken der finanziellen Aussenbeziehungen interpretieren können: Handelsbilanz, Dienstleistungsbilanz, Bilanz der Kapital- und Arbeitseinkommen, Bilanz der laufenden Übertragungen, Ertragsbilanz, Kapitalverkehrsbilanz, Zahlungsbilanz</li> <li>Geldpolitik und Wechselkurse</li> </ul>			

## Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>32</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Rechtliche Aspekte</b>		<b>26 Lekt</b>	<b>6 Lekt</b>
<b>3.1. Rechtsordnung und Grundbegriffe</b>		3 Lekt	1 Lekt
<b>3.2. Zivilgesetzbuch</b>		9 Lekt	2 Lekt
<b>3.3. Obligationenrecht</b>		14 Lekt	2 Lekt

<b>3.1. Rechtsordnung und Grundbegriffe</b>		Lektionen <b>3</b>	Kernbereich	1	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Grundzüge des schweizerischen Rechtssystems beschreiben, dieses als wesentlichen Teil unserer sozialen Organisation und deren Normen wahrnehmen sowie Ursachen für seine Veränderungen ermitteln</li> <li>in überschaubaren Rechtsfällen ein gezieltes, systematisches Vorgehen (Tatbestandsmerkmale, Rechtsfolge) anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechtsquellen: geschriebenes Recht, Gewohnheitsrecht/Usanz, Judikatur</li> <li>Rechtsgrundsätze: Guter Glaube, Handeln nach Treu und Glauben, Beweislast</li> <li>Aufbau der Rechtsordnung (Bundesverfassung, Gesetze, Verordnungen)</li> <li>Öffentliches Recht: Staatsrecht, Verwaltungsrecht, Strafrecht, Völkerrecht, Prozessrecht (ZPO), Vollstreckungsrecht (SchKG)</li> <li>Privates Recht: ZGB/OR</li> <li>Wird integrativ in den diversen Lerngebieten in der Rechtskunde wiederholt angewendet:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachverhalt (SV)</li> <li>Tatbestandsmerkmale (TBM)</li> <li>Rechtsfolgen (RF)</li> </ul> </li> </ul>				

<b>3.2. Zivilgesetzbuch</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich	2	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Erlangung von Urteils- und Handlungsfähigkeit natürlicher Personen beschreiben und die rechtlichen Konsequenzen abschätzen</li> <li>überschaubare Rechtsfälle aus Familien- und Erb-recht bearbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Urteils- und Deliktsfähigkeit sowie Handlungs- und Vertragsfähigkeit</li> <li>Konkubinat</li> <li>Ehe: Verlobung/Verlöbnis, Eheschliessung, Familienname und Bürgerrecht</li> <li>Kindsverhältnis/Verwandtschaft: Adoption, elterliche Sorge, Stamm</li> <li>Güterstand: Errungenschaftsbeteiligung (Eigentum, Errungenschaft), Gütergemeinschaft (Gesamtgut), Gütertrennung</li> </ul>				

**Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht**

<b>3.2. Zivilgesetzbuch</b>		Lektionen <b>9</b> Kernbereich 2 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Erbschaft: Erbengemeinschaft, gesetzliche Erbfolge (Stammträger)</li> <li>– Verfügung von Todes wegen: Testament (Pflichtteil, Mindestanspruch, freie Quote, Ersatzverfügung, Teilungsvorschriften), Erbvertrag</li> </ul>	

<b>3.3. Obligationenrecht</b>		Lektionen <b>14</b> Kernbereich 2 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die wichtigsten Grundlagen des Schweizerischen Obligationenrechts erläutern</li> <li>• die rechtsgültige Entstehung von Verträgen darlegen</li> <li>• wichtige Rechtsnormen im Arbeits- und Mietvertrag in überschaubaren Fällen anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entstehungsgründe einer Obligation: unerlaubte Handlung (Verschuldenshaftung, Kausalhaftung), Vertrag, ungerechtfertigte Bereicherung</li> <li>– Entstehung: Vertragsfähigkeit der Parteien, Formvorschriften, Willensübereinstimmung, Antrag/Annahme/Widerruf, Vertragsinhalt exemplarisch anhand des Fahrniskaufes behandeln</li> <li>– Arbeitsvertrag                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gesetzliche Definition (Legaldefinition): EAV, GAV, NAV</li> <li>– Entstehungskriterien</li> <li>– Beendigung</li> <li>– Kündigung: Fristen, missbräuchliche Kündigung, fristlose Kündigung, Kündigungsschutz, Unzeit</li> </ul> </li> <li>– Mietvertrag                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gesetzliche Definition (Legaldefinition): Mietvertrag, Pachtvertrag, Leasing</li> <li>– Entstehungskriterien</li> <li>– Kleiner/grosser Mangel</li> <li>– Untermiete</li> <li>– Kündigungsfristen/-termine</li> <li>– Schutzbestimmungen:                                 <ul style="list-style-type: none"> <li>– missbräuchlicher Mietzins</li> <li>– Anfechtung</li> <li>– Erstreckung</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

## **8 Abschlussprüfung**

Es wird grundsätzlich\* keine Abschlussprüfung durchgeführt.

\*

## Anhang I: Vorgaben interdisziplinäres Arbeiten (IDAF, IDPA)

### 1 Interdisziplinäres Arbeiten im Überblick

10% des Berufsmaturitätsunterrichts und der Lernstunden sind dem interdisziplinären Arbeiten gewidmet. Es umfasst das interdisziplinäre Arbeiten in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF) und die interdisziplinäre Projektarbeit (IDPA). Die entsprechenden Lektionen und der vorgesehene Aufwand für selbstorganisiertes Lernen (SOL) verteilen sich wie folgt auf die Ausrichtungen der Berufsmaturität:

#### 1.1 Zeitmanagement

Der Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität, RLP BM, gibt Hinweise zur Zeit, die für IDAF und IDPA aufzuwenden ist (Seiten 12 und 125). Es wird unterschieden:

**Lernstunden:** Unterrichtszeit für IDAF und IDPA sowie selbstorganisiertes Lernen ausserhalb des Unterrichts (SOL)

**Lektionen IDAF resp. IDPA:** Zeit für interdisziplinäre Projekte, Wissensvermittlung im Zusammenhang mit IDAF, Sprechstunden, Fernbetreuung etc.

- IDAF-Lektionen sind **nicht** in der Lektionen-Tafel ausgewiesen (RLP BM S. 12). Sie gehen zu Lasten der an IDAF beteiligten Fächer.
- Die Lektionen für die IDPA sind in der Lektionen-Tafel ausgewiesen.

**Selbstorganisiertes Lernen (SOL):** Umgangssprachlich formuliert ist das der minimale Zeitaufwand, den die Lernenden für „Hausaufgaben“ im Zusammenhang mit IDAF und IDPA zu leisten haben. Die in den nachfolgenden Tabellen aufgeführte „SOL-Zeit“ ist die Differenz zwischen den Lernstunden und den Lektionen gemäss RLP BM S. 125. Bei der Berechnung wird davon ausgegangen, dass eine Lektion 45 Minuten dauert.

##### 1.1.1 IDAF und IDPA (alle Ausrichtungen ohne Typ Wirtschaft)

Lernbereich	Lernstunden Stunden	Unterricht		SOL Stunden
		Lektionen	Stunden	
Interdisziplinäre Arbeiten, IDAF	120	104	78	42
Interdisziplinäre Projektarbeit, IDPA	60	40	30	30

##### 1.1.2 IDAF und IDPA (Ausrichtung „Wirtschaft und Dienstleistungen, Typ Wirtschaft)

Lernbereich	Lernstunden Stunden	Unterricht		SOL Stunden
		Lektionen	Stunden	
Interdisziplinäre Arbeiten, IDAF	170	144	108	62
Interdisziplinäre Projektarbeit, IDPA	60	40	30	30



## Anhang I: Vorgaben interdisziplinäres Arbeiten (IDAF, IDPA)

---

### 1.2 Allgemeine Bildungsziele

Die Lernenden sind in der Lage, ein Thema selbstständig zu untersuchen oder zu gestalten sowie die Ergebnisse in geeigneter Form zu präsentieren. Sie erweitern und relativieren ihr disziplinäres Wissen und Können und wenden es in einem neuen Kontext an. Sie lernen weiter, in Zusammenhängen und Systemen zu denken, wissenschaftlich zu recherchieren und zu dokumentieren sowie im Team oder allein zu arbeiten. Begleitend zu ihrem Erarbeitungsprozess üben sich die Lernenden in der kritischen Reflexion und Diskussion. Ausschlaggebend für den Gesamterfolg von interdisziplinärem Arbeiten (IDAF und IDPA) ist, ob Erkenntnisse, Denkweisen und Methoden aus zwei oder mehreren Fächern so integriert werden, dass der Kompetenz- und Erkenntnisgewinn die Möglichkeiten eines Einzelfaches übersteigt.

Eine sachkundige und unterstützende Betreuung durch die Lehrpersonen ist für den Kompetenzzuwachs der Lernenden sowie für die Qualität von IDAF und IDPA unabdingbar.

IDAF und IDPA bereiten die Lernenden auf die Bewältigung komplexer Aufgaben und selbstständiger Arbeiten auf Fachhochschulstufe vor.

### 1.3 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden im Rahmen von IDAF und IDPA in den folgenden überfachlichen Kompetenzen gefördert:

- *Methodisches Vorgehen*: sich in ein Thema einarbeiten; eine Fragestellung, Hypothese oder Gestaltungsidee formulieren; disziplinäres Wissen und Können zur Problemlösung nutzen; geeignete methodische Vorgehensweisen für die Untersuchung und Gestaltung anwenden oder entwickeln
- *Planung und Durchführung von Projekten*: konzeptionell denken; ein Projekt in Grundzügen skizzieren; die Arbeit nach einem Zeitplan strukturieren; selbstständig und beharrlich auf ein Ziel hinarbeiten; den Erarbeitungsprozess und insbesondere die verwendeten Methoden kritisch reflektieren
- *Sozialkompetenz*: im Falle von Teamarbeit die Verantwortlichkeiten im Team festlegen, sachorientiert zusammenarbeiten, eigene Stärken einbringen sowie mit Widerständen und Konflikten umgehen; mit den Betreuungspersonen konstruktiv zusammenarbeiten, Vereinbarungen mit ihnen einhalten und Unterstützung bei ihnen holen, wenn sie nötig ist
- *Informationssuche*: verschiedenartige Informationsquellen nutzen und bewerten; Gewährspersonen befragen; das Ergebnis von Recherchen im geeigneten Medium festhalten; korrekt zitieren
- *Nachhaltigkeitsorientiertes Denken*: die eigenen und fremden Werte und Haltungen kritisch reflektieren; mit der Ungewissheit offener Situationen umgehen; sich an einem konkreten Fall mit gesellschaftlichen und ökologischen Fragen auseinandersetzen; gemeinsame Vorstellungen über die Gestaltung der Zukunft entwickeln
- *Kreative Betätigung*: handwerkliches Geschick, Kreativität und künstlerisches Talent an den Tag legen
- *Kommunikation und Präsentation*: die Ergebnisse strukturieren und in geeigneter Form festhalten; die Ergebnisse und ihre Erarbeitung vor Publikum präsentieren und kommentieren

Diese überfachlichen Kompetenzen werden im interdisziplinären Arbeiten in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF) erworben und in der interdisziplinären Projektarbeit (IDPA) eingesetzt. Sie ergänzen die fachlichen Kompetenzen, die in den verschiedenen Beiträgen der Lernenden zum IDAF sowie in der IDPA zum Zuge kommen und die hier nicht weiter ausgeführt werden.

## Anhang I: Vorgaben interdisziplinäres Arbeiten (IDAF, IDPA)

---

Die überfachlichen Kompetenzen werden soweit überprüft, als sie beobachtbar und mit Kriterien bewertbar sind.

### 1.4 Notwendige Handlungskompetenzen zur erfolgreichen Durchführung von IDAF und IDPA

Die Lernenden müssen zum erfolgreichen interdisziplinären Arbeiten minimal über Handlungskompetenzen in den Bereichen Projektmanagement [Überfachliche Kompetenzen „Methodisches Vorgehen“ sowie „Planung und Durchführung von Projekten“], Recherchieren [Überfachliche Kompetenz „Informationssuche“] und Dokumentieren und Präsentieren [Überfachliche Kompetenz „Kommunikation und Präsentation“] verfügen.

Die Schulleitungen BMS legen fest, in welchen Fächern und in welcher Form die notwendige Festigung der Kompetenzen erfolgt. Die Lektionen, die dafür aufgewendet werden, sind Teil des IDAF-Unterrichts. Es können benotete Leistungsbewertungen durchgeführt werden.

### 1.5 Gesetzliche Grundlage für die Notengebung

Auszug aus der „Verordnung über die eidgenössische Berufsmaturität (Berufsmaturitätsverordnung, BMV) vom 24. Juni 2009“

Art. 24 Notenberechnung

[...]

5 Im interdisziplinären Arbeiten ergibt sich die Note je zur Hälfte aus der Note für die interdisziplinäre Projektarbeit [IDPA] und der Erfahrungsnote [Semesternoten IDAF].

6 Die Note für die interdisziplinäre Projektarbeit ergibt sich aus der Bewertung des Erarbeitungsprozesses, des Produkts und der Präsentation.

[...]

(vergl. auch Punkt 3.3)

## 2 Interdisziplinäres Arbeiten in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF)

### 2.1 Organisation

#### 2.1.1 Fächer

An einer IDAF-Unterrichtssequenz sind mindesten zwei Fächer beteiligt (nachstehend als Fächergruppe bezeichnet). Die gesamte IDAF-Ausbildung wird auf verschiedene Fächergruppen verteilt.

Die Schulleitungen BMS erstellen vor Beginn eines Ausbildungsgangs das Konzept für die IDAF-Ausbildung und bestimmen in Absprache mit den Lehrpersonen die Fächergruppen und das Zeitbudget.

#### 2.1.2 Organisationsform für den IDAF-Unterricht

Die an einer IDAF-Sequenz beteiligten Lehrpersonen legen die Organisationsform (Interdisziplinäre Unterrichtssequenz, Kleinprojekte, Selbstorganisiertes Lernen und andere) fest (vergl. Anhang 1).

## **Anhang I: Vorgaben interdisziplinäres Arbeiten (IDAF, IDPA)**

---

### **2.2 Bewertung**

Erfolgt am Ende einer IDAF-Unterrichtssequenz eine benotete Leistungsbeurteilung, sind den Lernenden bei Beginn der entsprechenden Sequenz die genauen Beurteilungskriterien schriftlich abzugeben. Es können Einzel- oder Teamleistungen bewertet werden; die an IDAF beteiligten Lehrpersonen entscheiden.

Das Ermitteln der Zeugnis- und Erfahrungsnoten IDAF richtet sich nach den gesetzlichen Grundlagen (vergl. Punkt 1.5).

#### **2.2.1 BM 1 und Teilzeit-BM 2 (Dauer von mehr als zwei Semestern)**

Die Erfahrungsnote ist der Mittelwert (gerundet auf eine halbe oder ganze Note\*) von zwei Zeugnisnoten. Diese müssen nicht zwingend in zwei aufeinander folgenden Semestern gesetzt werden (BM 1). Eine Zeugnisnote IDAF (gerundet auf halbe oder ganze Noten) basiert auf mindestens zwei während IDAF erbrachten und benoteten Leistungen.\*

#### **2.2.2 Vollzeit-BM 2 (Dauer zwei Semester)**

Die Zeugnisnote IDAF ist der Mittelwert (gerundet auf halbe oder ganze Noten) von mindestens drei während IDAF erbrachten und benoteten Leistungen. Sie wird im Zeugnis für das zweite Semester ausgewiesen. Beim Berechnen der Note für das interdisziplinäre Arbeiten ist die Zeugnisnote gleichzeitig Erfahrungsnote.

## **3 Interdisziplinäre Projektarbeit (IDPA)**

### **3.1 Vorgaben**

An der IDPA sind mindestens zwei Fächer beteiligt.

Die Berufsfachschulen legen die Organisationsform fest (in der Regel Teamarbeit).

Die IDPA findet in der Regel gegen Ende der BM-Ausbildung statt.

Die IDPA wird als schriftliche Arbeit (z.B. Untersuchung, Dokumentation), als kreative Produktion (Gestaltung eines künstlerischen Werks) oder als technische Produktion (Herstellung eines technischen Produkts) durchgeführt. Die kreative bzw. die technische Produktion werden von einer Kurzdokumentation begleitet.

### **3.2 Organisation**

Die IDPA ist Teil des ordentlichen Unterrichts. Die dafür vorgesehenen 40 Lektionen sind in den Stundenplänen auszuweisen.

Die Schulleitungen BMS legen vor Beginn des Schuljahres, in dem die IDPA durchgeführt wird, in Zusammenarbeit mit den Lehrpersonen der Klassen die Organisationsform fest.

### **3.3 Bewertung der IDPA**

Die Note für die interdisziplinäre Projektarbeit ergibt sich aus der Bewertung des Erarbeitungsprozesses, des Produkts und der Präsentation.

Es gelten folgende Gewichtungen:

## Anhang I: Vorgaben interdisziplinäres Arbeiten (IDAF, IDPA)

---

Schriftliche Arbeit		Kreative oder technische Produktion	
Bewertete Bereiche		Bewertete Bereiche	
Erarbeitungsprozess	10 - 20 %	Erarbeitungsprozess	10 - 20 %
Inhalt und Form der Dokumentation	40 - 50 %	Erarbeitetes Produkt und schriftliche Kurzdokumentation (Inhalt und Form)	40 - 50 %
Präsentation	30 - 40 %	Präsentation	30 - 40 %

### 3.4 Notengebung IDPA

Die Bewertung aller gewichteten Bereiche wird mit einer Note IDPA (gerundet auf ganze und halbe Noten) ausgewiesen.

### 3.5 Bewertungskriterien IDPA

Bei der Bewertung der IDPA sind die im RLP BM aufgeführten und in den Abschnitten 6 und 7 aufgelisteten Kriterien verbindlich zu berücksichtigen.

Die Gewichtung der einzelnen Aspekte eines Bereichs legt die Schulleitung BMS fest oder sie wird an die an der IDPA beteiligten Lehrpersonen delegiert. Die an der IDPA beteiligten Lehrpersonen erstellen auf Grund dieser Kriterien Bewertungsraster, die den Lernenden bei Beginn der IDPA schriftlich abgegeben werden.

## 4 Notwendige Handlungskompetenzen zur erfolgreichen Durchführung von IDAF und IDPA

Die Lernenden müssen zum erfolgreichen interdisziplinäre Arbeiten in den nachstehenden Bereichen über Handlungskompetenzen verfügen. Es kann davon ausgegangen werden, dass Kenntnisse im Laufe der Berufsausbildung erworben werden.\* Diesen müssen jedoch im Falle der BM 2\* zu Beginn der Berufsmaturitätsausbildung aufgefrischt und wenn nötig vereinheitlicht und vertieft werden.

**Projektmanagement** (Überfachliche Kompetenzen „Methodisches Vorgehen“ sowie „Planung und Durchführung von Projekten“)

- Projektdefinition (Problemerkennung, Machbarkeitsstudien [Risikoanalyse], Erstellen eines Grobkonzeptes, Ziele formulieren)
- Projektplanung (Projektorganisation, Projektablaufplanung, Meilensteinplanung, Planung der Umsetzung [Arbeitsteilung])
- Projektrealisierung (Fortschritt kontrollieren [Statusberichte], Qualitätssicherung)
- Projektabschluss (Abgabe der Produkte und Dokumentationen, Ergebnis präsentieren, Prozessreflexion)

**Recherchieren** (Überfachliche Kompetenz „Informationssuche“)

- Kriterien kennen zur Beurteilung von Quellen, insbesondere aus dem Internet
- Richtlinien kennen beim Benutzen von Quellen [korrekte Quellenangaben] sowie beim Verwenden von Informationen aus Quellen [korrektes Zitieren]
- Umfragen korrekt, aussagekräftig und auswertbar durchführen und Erkenntnisse visualisieren

## Anhang I: Vorgaben interdisziplinäres Arbeiten (IDAF, IDPA)

---

**Dokumentieren und Präsentieren** (Überfachliche Kompetenz „Kommunikation und Präsentation“)

- Aufbau einer Dokumentation oder eines Kommentars zu einem Produkt
- Verschiedene Präsentationstechniken kennen und anwenden

### 5 Organisationsformen für IDAF-Unterricht

*Interdisziplinäre Unterrichtssequenz:* Das IDAF erfolgt in den Unterrichtslektionen der beteiligten Fächer mit einer empfohlenen Dauer von 6 – 8 Lektionen.

*Kleinprojekte:* Das IDAF findet im Rahmen von Exkursionen, Themenhalbtagen, Projekttagen, in Werk-statt- oder Blockunterricht oder anderen geeigneten Gefässen statt.

*Selbstorganisiertes Lernen:* Das IDAF findet im Rahmen von selbstorganisiertem Lernen (SOL) statt. Die Lernenden werden in Sprechstunden oder über Fernbetreuung beraten.

### 6 Bewertungskriterien IDPA für eine schriftliche Arbeit

Beim Ausarbeiten der Bewertungsraster sind folgende Bereiche und Kriterien zu berücksichtigen:

#### **Bereich Erarbeitungsprozess** (*Bewertungsaspekte*)

- Die Lernenden arbeiten soweit als möglich selbstständig.
- Der Erarbeitungsprozess wird nach einem Zeitplan strukturiert.
- Widerstände und Schwierigkeiten werden zielstrebig angegangen.
- Vereinbarungen mit der Betreuungsperson werden eingehalten.
- Die Lernenden reflektieren wesentliche Aspekte der Arbeit und des Arbeitsprozesses.
- Teamarbeit: Die Arbeit wird zweckmässig organisiert. Probleme und Konflikte in der Zusammenarbeit werden lösungsorientiert angegangen.

#### **Bereich Inhalt der Dokumentation** (*Bewertungsaspekte*)

- Die Fragestellung ist klar eingegrenzt.
- Der Bezug zu beruflichen Tätigkeitsgebieten und/oder zur Aktualität wird sichtbar.
- Die gewählten Methoden (z.B. Vergleich, Felduntersuchung) passen zum Thema.
- Sekundärliteratur und andere Informationsquellen sind sorgfältig ausgewertet.
- Der interdisziplinäre Anspruch (z.B. Bezugnahme auf mindestens zwei Fächer, Erweiterung fachlicher Kompetenzen in einem neuen Kontext, Denken in Zusammenhängen) ist in Thema und Methode erkennbar.
- Die Aussagen sind inhaltlich zutreffend.
- Die Lernenden reflektieren wesentliche Aspekte der Arbeit.

#### **Bereich Form der Dokumentation** (*Bewertungsaspekte*)

- Die Arbeit ist übersichtlich gegliedert und entspricht den Anforderungen.
- Tabellen und Abbildungen sind zweckmässig und übersichtlich.
- Der Text ist verständlich und flüssig geschrieben und entspricht den stilistischen Vorgaben.
- Die Arbeit ist formalsprachlich korrekt.
- Quellenangaben und Zitate sind vollständig und korrekt.

## Anhang I: Vorgaben interdisziplinäres Arbeiten (IDAF, IDPA)

---

### ***Bereich Präsentation (Bewertungsaspekte)***

- Die Präsentation ist zweckmässig aufgebaut.
- Der Zeitplan wird eingehalten.
- Es wird ein repräsentativer Einblick in wesentliche Aspekte der Arbeit gegeben.
- Persönliche Erkenntnisse und Erfahrungen werden überzeugend dargelegt.
- Die Sprache ist korrekt und anregend.
- Das Auftreten ist gewandt und sicher.
- Medien und technische Hilfsmittel sind zweckmässig und gewandt eingesetzt.
- Im Verlauf der Präsentation gestellte Fragen werden kompetent beantwortet.

## **7 Bewertungskriterien IDPA für eine kreative oder technische Produktion**

Beim Ausarbeiten der Bewertungsraster sind folgende Bereiche und Kriterien zu berücksichtigen:

### ***Bereich Erarbeitungsprozess (Bewertungsaspekte)***

- Die Lernenden arbeiten soweit als möglich selbstständig.
- Zwischenschritte, z.B. Entwürfe [Produktionsphasen], werden verständlich dokumentiert.
- Ressourcen (z.B. Material und Infrastruktur) werden sinnvoll genutzt.
- Der Erarbeitungsprozess wird nach einem Zeitplan strukturiert.
- Widerstände und Schwierigkeiten werden überzeugend angegangen.
- Vereinbarungen mit der Betreuungsperson werden eingehalten.
- Teamarbeit: Die Arbeit wird zweckmässig organisiert. Probleme und Konflikte in der Zusammenarbeit werden lösungsorientiert angegangen.

### ***Bereich erarbeitetes Produkt (Bewertungsaspekte)***

- Dem Produkt liegt ein klares gestalterisches Konzept [ein klarer Konstruktionsplan] zugrunde.
- Der Bezug zum beruflichen Tätigkeitsgebiet und/oder Aktualität wird sichtbar.
- Das Produkt ist kreativ und/oder technisch herausfordernd.
- Der interdisziplinäre Anspruch (Bezugnahme auf mindestens zwei Fächer, Erweiterung fachlicher Kompetenzen in einem neuen Kontext, Denken in Zusammenhängen) ist in Thema und Methode erkennbar.
- Die Gestaltungsmittel [die Komponenten der Konstruktion] sind dem gestalterischen Konzept [Konstruktionsplan] angemessen.
- Die technische Qualität des Produkts ist überzeugend.

### ***Bereich Kurzdokumentation (Bewertungsaspekte)***

- Der eigene Anteil am Werk wird offengelegt.
- Die Lernenden reflektieren wesentliche Aspekte der Arbeit.
- Die Kurzdokumentation ist übersichtlich gegliedert und der Arbeitsprozess ist dokumentiert.
- Die Kurzdokumentation ist sprachlich korrekt und verständlich.
- Quellenangaben und Zitate sind vollständig und korrekt.

## Anhang I: Vorgaben interdisziplinäres Arbeiten (IDAF, IDPA)

---

### ***Bereich Präsentation (Bewertungsaspekte)***

- Die Präsentation ist zweckmässig aufgebaut.
  - Der Zeitplan wird eingehalten.
  - Es wird ein repräsentativer Einblick in wesentliche Aspekte der Arbeit gegeben.
  - Persönliche Erkenntnisse und Erfahrungen werden überzeugend dargelegt.
  - Die Sprache ist korrekt und anregend.
  - Das Auftreten ist gewandt und sicher.
  - Medien und technischen Hilfsmittel sind zweckmässig und gewandt eingesetzt.
  - Im Verlauf der Präsentation gestellte Fragen werden kompetent beantwortet.
- Im Falle einer Aufführung [Vorführung]:
- Die Aufführung [Vorführung] ist sorgfältig vorbereitet und einstudiert. Sie gelingt in den wesentlichen Punkten.
  - Der Zeitplan wird eingehalten.

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

### 1 Einleitung/Vorbemerkung

Im folgenden Teil sind Ideen für IDAF-Sequenzen aufgelistet.

Die erarbeitenden\* einzelnen Arbeitsgruppen haben – jeweils von ihrem Fach ausgehend – Vorschläge für IDAF-Sequenzen gesammelt. Die Sammlung erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit, vielmehr soll sie als Anregung dienen, das Fach\* Interdisziplinäres Arbeiten in den Fächern (IDAF) in den einzelnen Berufsfachschulen erfolgreich einzuführen.

Die Vorschläge zeigen mögliche Fächerkombinationen auf und geben Hinweise auf Lerngebiete, Lernziele und Kompetenzen.

Einige dieser Vorschläge lassen sich zu interdisziplinären Projektarbeiten erweitern.

Am Schluss des Anhangs folgen zwei Beispiele als Anregungen, wie IDAF und IDPA in einer Berufsfachschule organisiert werden könnten.

Jede Berufsfachschule wird ihre individuelle Organisationsform finden müssen.

### 2 Einzelne Fächer

#### 2.1 Grundlagenbereich Deutsch\*

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
diversen Fächern	Journalistische Textsorten und Methoden kennen und anwenden lernen – diverse Interviewtechniken; Reportage; Porträt; Analyse – Stilistik der verschiedenen Textsorten
diversen Fächern	Reflektierende Texte verfassen – Eigene Fragestellungen, Gedanken und Schlussfolgerungen in nachvollziehbare Worte fassen (Vorübung für die Einleitung, das Fazit einer IDPA-Arbeit sowie für das Arbeitsjournal). – Umgang mit der eigenen Meinung in einem wissenschaftlichen Kontext
diversen Fächern	Referate halten – Sprechtechnik; Vorbereiten von Referaten (Inhalte auswählen, vereinfachen, für ein Zielpublikum aufbereiten etc.); Rhetorik – redebegleitende Visualisierungsmethoden kennen und anwenden lernen
diversen Fächern	– Umgang mit Texten → wissenschaftliche Texte – Diagonal lesen → exzerpieren, wichtige Infos herausarbeiten
Englisch	Vergleiche von verschiedenen Übersetzungen eines Textes; Analysenvergleiche auf grammatikalischer Ebene (Satzgliedstellung usw.); Vergleich von Höflichkeitsfloskeln
Französisch	Literaturproduktion / Kreatives Schreiben – Eigene Gedichte, Poetry Slam-Texte, Kurzgeschichten in einer Fremdsprache verfassen
Französisch	Übersetzungen – Prosatexte von Mundartautoren ins Englische oder Französische übersetzen – Englische oder französische Kurzgeschichten in eine Mundartfassung übersetzen



**Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA**

<b>IDAF / IDPA mit</b>	<b>Lerngebiete, Kompetenzen</b>
Französisch	Vergleiche von verschiedenen Übersetzungen eines Textes; Analysenvergleiche auf grammatikalischer Ebene (Satzgliedstellung usw.); Vergleich von Höflichkeitsfloskeln
Französisch	Umgang mit fremdsprachigen Quellen (mündlich oder schriftlich) – Korrespondenz und Interviews auf Englisch und Französisch führen
Englisch	Umgang mit fremdsprachigen Quellen (mündlich oder schriftlich) Korrespondenz und Interviews auf Englisch und Französisch führen
Englisch	Literaturproduktion / Kreatives Schreiben Eigene Gedichte, Poetry Slam-Texte, Kurzgeschichten in einer Fremdsprache verfassen
Englisch	Übersetzungen – Prosatexte von Mundartautoren ins Englische oder Französische übersetzen – Englische oder französische Kurzgeschichten in eine Mundartfassung übersetzen
Englisch	Jugendsprache, Anglizismen, Rap
Mathematik	Sinnvolle Umfragen gestalten (Statistik) – Zwecke und Grenzen von Umfragen kennen; Umfragen konzipieren, durchführen und auswerten – sinnvolle Fragestellung entwickeln, Qualität und Quantität der Fragen anpassen
Mathematik	Potenzlehr: Digital/Analogwandler – Zahlendarstellungen – Stellenwertsysteme Protokoll, Beschreibung, Bericht Thema (deskriptive) Statistik: – Wahrscheinlichkeitsrechnung – (Würfeln) – Kryptologie – Thematik „Spielkasino“, „Zufall/Schicksal“ (Literatur); – Bedeutung von Geheimsprachen (Krieg, Gefängnis) – Häufigkeit von Buchstaben in verschiedenen Sprachen (Poetik)
Physik	Darstellung naturwissenschaftlicher Vorgänge (Experimente, Berechnungen) in Texten (Facharbeiten, journalistische Texte) Verfassen populärwissenschaftlicher Texte zu naturwissenschaftlichen Phänomenen (komplexe Fachinhalte vereinfachen, verständlich darlegen, auf ein Zielpublikum hin formulieren)
Physik	Laborberichte, Arbeitsjournale, technischer Bericht
Chemie	Darstellung naturwissenschaftlicher Vorgänge (Experimente, Berechnungen) in Texten (Facharbeiten, journalistische Texte) Verfassen populärwissenschaftlicher Texte zu naturwissenschaftlichen Phänomenen (komplexe Fachinhalte vereinfachen, verständlich darlegen, auf ein Zielpublikum hin formulieren)
Chemie	Laborberichte, Arbeitsjournale, technischer Bericht
Chemie	Umweltproblematik; Sicherheit; Forschung; Bezug zu Literatur (Kipphardt, Dürrenmatt); Berichterstattung
Geschichte und Politik	Korrekte und fruchtbare Arbeit mit (schriftlichen und mündlichen) Quellentexten

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Suche nach geeigneten Quellen (Printquellen, Onlinequellen, Oral History etc.); Beurteilen der Qualität von Quellen</li> <li>– Korrektes Zitieren und Referieren von Quellen; moderierende Übergänge zwischen eigenem und fremdem Text gestalten; Plagiat etc.</li> </ul>
Geschichte und Politik	Analyse von Quellentexten <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zusammenfassung; Bestimmung von Kriterien wie subjektiv, objektiv, manipulativ</li> </ul> Reden <ul style="list-style-type: none"> <li>– selber (um)schreiben und halten; Beispiele in Literatur- vergleichen (Schiller, Dürrenmatt)</li> </ul>
Geschichte und Politik	Medien; journalistische Texte (Schülerzeitung / Blog) Eine Schülerzeitung herausgeben oder ein Blog erstellen. Dabei können verschiedenste Themen zu Artikeln verarbeitet werden. Besonders zweckmässig wäre aber die Konzentration auf einen Themenbereich, der einem Zweitfach zugeordnet werden kann. Die Arbeit würde also auf ein Themenmagazin/einen Themenblog hinauslaufen. Bsp.: Politische, soziale, wirtschaftliche Themen wie Steuerabkommen, Zusammenarbeit mit der EU, Migration, Strafrechtvollzug, aktuelle Initiativen und Wahlen etc.
Geschichte und Politik	Interpretation einer Kurzgeschichte oder Novelle mit Konzentration auf Fragestellungen aus einem Zweitfach (kleine wissenschaftliche Arbeit von ca. 10 – 12 Seiten, kann auch als Vorübung für die IDPA dienen) Bsp.: Der Sandmann / Traumnovelle / Bahnwärter Thiel / Michael Kohlhaas / Die Panne / Das Amulett / Mario und der Zauberer
Wirtschaft und Recht	Darstellung wissenschaftlicher und/oder rechtlicher Fakten in Texten Verfassen populärwissenschaftlicher Texte zu ökonomischen Inhalten (komplexe Fachinhalte vereinfachen, verständlich darlegen, auf ein Zielpublikum hin formulieren)
Wirtschaft und Recht	Datenschutz und Persönlichkeitsrechte kennen und beim wissenschaftlichen Arbeiten berücksichtigen <ul style="list-style-type: none"> <li>– Umgang mit heiklen Daten / Aussagen bei Interviews u. ä.</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Werbung und Rhetorik / Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eine Werbeagentur besuchen und eine massgeschneiderte eigene Werbeanzeige zu einem fiktiven Produkt gestalten</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	BWL: Unternehmensgründung <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leitbilder erstellen (Wirtschaftsethik): Bezüge zu Literatur (z.B. Naturalismus, Südstaatenliteratur)</li> <li>– Recht: Vom Mythos zur Rechtsetzung: Bezüge zu Literatur (Wallraff, Schlink...)</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Medien; journalistische Texte (Schülerzeitung / Blog) Eine Schülerzeitung herausgeben oder einen Blog erstellen. Dabei können verschiedenste Themen zu Artikeln verarbeitet werden. Besonders zweckmässig wäre aber die Konzentration auf einen Themenbereich, der einem Zweitfach zugeordnet werden kann. Die Arbeit würde also auf ein Themenmagazin/einen Themenblog hinauslaufen. Bsp.: Politische, soziale, wirtschaftliche Themen wie Steuerabkommen, Zusammenarbeit mit der EU, Migration, Strafrechtvollzug, aktuelle Initiativen und Wahlen etc.

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Wirtschaft und Recht	Interpretation einer Kurzgeschichte oder Novelle mit Konzentration auf Fragestellungen aus einem Zweitfach (kleine wissenschaftliche Arbeit von ca. 10 – 12 Seiten, kann auch als Vorübung für die IDPA dienen) Bsp.: Der Sandmann / Traumnovelle / Bahnwärter Thiel / Michael Kohlhaas / Die Panne / Das Amulett / Mario und der Zauberer

### 2.2 Grundlagenbereich Französisch

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
diversen Fächern	Rezeption
Deutsch	Sprachreflexion und Strategien: – Vergleich Aufbau der Satzstruktur (Subjekt – Verb – Objekt)
Deutsch	Kultur und interkulturelle Verständigung – Kurzvorträge zu Hintergrundinfos (Feste, Sitten, Feiertage; Vergleich mit anderen Ländern) – Publicités untersuchen
Französisch	Kultur und interkulturelle Verständigung – Zweisprachigkeit in Biel (télébilingue, Einzugsgebiete, Prozentsätze Zuschauer; Interviews führen, Herkunft von Sponsoren)
Englisch	Sprachreflexion und Strategien: – Vergleich Aufbau der Satzstruktur (Platz des Adverbs; des Adjektivs) – Vergleich Verwendung der Zeiten
Englisch	Kultur und interkulturelle Verständigung – Kurzvorträge zu Hintergrundinfos (Feste, Sitten, Feiertage; Vergleich mit anderen Ländern) Publicités untersuchen
Physik	Soziokulturelle Merkmale (Umwelt) – ökologisches Projekt vorstellen
Chemie	Soziokulturelle Merkmale (Umwelt) – Gifte in unserer Welt – Drogen
Geschichte und Politik	Mündliche Produktion und Interaktion Kurzvorträge im Zusammenhang mit Lektüren
Wirtschaft und Recht	Schriftliche Produktion und Interaktion: Kontakt über E-Mail mit ausländischen, französischsprachigen Schulen Umfragen und Ideenaustausch zu Themen wie: – Taschengeld: wie viel und wofür? – Ausbildung und Jugendarbeitslosigkeit
Geschichte und Politik	Schriftliche Produktion und Interaktion: Kontakt über E-Mail mit ausländischen, französischsprachigen Schulen Umfragen und Ideenaustausch zu Themen wie Immigration, Ausländeranteil, Integration
Geschichte und Politik	Soziokulturelle Merkmale – Individuum und Gesellschaft
Geschichte und Politik	Soziokulturelle Merkmale – Konflikt und Kooperation (Migration und Religion) – Sprachenvielfalt: - Wie geht ein Staat damit um? – Mode

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Geschichte und Politik	Kultur und interkulturelle Verständigung – Francophonie
Geschichte und Politik	Kultur und interkulturelle Verständigung – Umfragen/Interviews zu Handygebrauch, Verschuldung... weitere aktuelle Themen; CH-Ausland etc.
Wirtschaft und Recht	Mündliche Produktion und Interaktion – Kurzvorträge in Zusammenhang mit Lektüren
Geschichte und Politik	Schriftliche Produktion und Interaktion: Kontakt über E-Mail mit ausländischen, französischsprachigen Schulen Umfragen und Ideenaustausch zu Themen wie: – Taschengeld: wie viel und wofür? Ausbildung und Jugendarbeitslosigkeit
Wirtschaft und Recht	Soziokulturelle Merkmale – Individuum und Gesellschaft
Wirtschaft und Recht	Soziokulturelle Merkmale – Arbeitswelt (Fremdsprachenkompetenzen)
Wirtschaft und Recht	Kultur und interkulturelle Verständigung – Umfragen/Interviews zu Handygebrauch, Verschuldung... – weitere aktuelle Themen; CH-Ausland etc.

### 2.3 Grundlagenbereich Englisch

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Deutsch	Literatur/Kultur – Hamlet in Deutsch lesen, soliloquy im Englisch, Biografie von Shakespeare – Schriftsteller mit Verbindung zur Schweiz: Sir Conan Doyle (Sherlock Holmes), Patricia Highsmith, James Joyce (Besuch des Zentrums in Zürich) etc – Schriftsteller, die über die Schweiz in englischer Sprache schreiben: Dicoon Bewes (Swiss Watching), Jim Ring (How the English Made the Alps), Diane Dicks (Ticking along with the Swiss)
Französisch	Berührungspunkte mit der französischen Kultur und Sprache – Zur Englisch-Französischen Geschichte: Der 7-jährige-Krieg, Die Entwicklung von Le Havre, Der Ärmelkanal, Schlachten von Waterloo und Trafalgar – Französische Ausdrücke in der englischen Sprache und umgekehrt – Asterix in Britain reloaded
Mathematik	Erweiterte Aspekte der Mathematik – Filme zum Thema Mathematik bearbeiten: <i>A Beautiful Mind</i> , <i>Good Will Hunting</i> – Biografien von berühmten Mathematikern vorstellen mit Vorträgen in Englisch
Physik	Naturwissenschaft im englischen Sprachraum mit Bezug zur Schweiz – Cars — Speed — Entwicklung in England und in der Schweiz – CERN — Exkursion mit englischer Dokumentation – Biografien von berühmten Mathematikern vorstellen mit Vorträgen in Englisch
Chemie	Erweiterte Aspekte der Chemie im Vergleich zur Schweiz – Medikamente: Welche Inhaltsstoffe sind in der Schweiz nur auf Rezept erlaubt, welche in England?

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Essen — Hygienevorschriften in England und in der Schweiz</li> <li>– Bern als neuer Hauptsitz von <i>Boots</i></li> </ul>
Naturwissenschaften	<p>Einfache naturwissenschaftliche Themen in Englisch bearbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zellteilung in GCSE-Lehrmittel — PowerPoint-Vorträge in Englisch</li> <li>– Die Evolution — Theorien und Einstellungen ihr gegenüber in Amerika und der Schweiz</li> <li>– Umwelt und Umweltverschmutzung, Klimaveränderung, Recycling: Entwicklung in der Schweiz und in Amerika</li> </ul>
Geschichte und Politik	<p>Historisches Umfeld der englischen Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Entdeckung Amerikas in GCSE-Lehrmittel – PowerPoint-Vorträge in Englisch</li> </ul> <p>Dasselbe mit: Industrialisierung, Sklaverei, Kolonialismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Geschichtsträchtige Filme im Englisch bearbeiten</li> <li>– Englischsprachige Touristen in der Schweiz im Verlaufe der letzten Jahrhunderte</li> <li>– Geschichte von Sportarten (Ski fahren, Schlittschuhlaufen, Curling, Polo) und deren Verbindung mit der Schweiz</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	<p>Gesetze im englischsprachigen Raum, Internet als Informationswerkzeug, Umfragetechnik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Waffengesetz in Amerika mit Waffengesetzen der Schweiz vergleichen</li> <li>– Internetrecherche: Google Spiele — Wie schnell komme ich vom Begriff A zu B?</li> <li>– Umfragen in Englisch an Berufsschulen oder Firmen (Corporate Language)</li> </ul>
Hinweise	<p>Benotungsvorschlag: Inhalt und Sprache zu je 50 %</p> <p>Quellen:  <a href="http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize">www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize</a>  <a href="http://www.humanmetrics.com/cgi-win/JTypes2.asp">http://www.humanmetrics.com/cgi-win/JTypes2.asp</a>  <a href="http://www.theguardian.com/artanddesign/2010/nov/13/simon-schama-photograph-decade">http://www.theguardian.com/artanddesign/2010/nov/13/simon-schama-photograph-decade</a>  <a href="http://www.cgpbooks.co.uk/Student/books_gcse_science">http://www.cgpbooks.co.uk/Student/books_gcse_science</a></p> <p>Gewisse Themengebiete könnten auch in verschiedenen Fächern behandelt werden, z.B. James Joyce im Zusammenhang mit der Geschichte Irlands.</p>

### 2.4 Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik (Technik, Architektur, Life Sciences)

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
diversen Fächern	<p>Datenanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Daten sammeln, codieren, auswerten, richtig interpretieren</li> </ul>
diversen Fächern	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Perspektives Skizzieren</li> <li>– Vermassungen bei Handwerk, Vermessung</li> </ul>
Deutsch	<p>Arithmetik/Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Herleitung eines Terms in klaren Worten und klar strukturiertem Text beschreiben</li> </ul>
Deutsch	<p>Datenanalyse</p>

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
	– Zeitungsartikel „nachrechnen“ und auf mathematisch eindeutige Formulierungen hin untersuchen
Deutsch	Arithmetik/Algebra – Herleitung eines Satzes in klaren Worten und klar strukturiertem Text beschreiben
Englisch	Gleichungen, Ungleichungen und Gleichungssysteme – Eine Lösungsmethode (z.B. Determinantenmethode) aus einem englischen Artikel verstehen und übersetzen
Naturwissenschaften	Biologie, Funktionen – Log-log-Diagramme, lin-log-Diagramme (Superposition von Funktionen: harmonische Funktionen und deren Überlagerung, exemplarische Anwendungen in der Akustik, Schwingungslehre, Elektrotechnik)
Naturwissenschaften	Datenanalyse – Daten von Messungen
Physik	Arithmetik/Algebra – Umformung physikalischer Formeln, Einheitskontrolle, Signifikante Stellen bei Messdaten, Verfahren des Rundens, Einfache Fehlerrechnung bei Messungen
Physik	Gleichungen, Ungleichungen und Gleichungssysteme – Versuchsergebnisse auswerten
Physik	Funktionen – Log-log-Diagramme, lin-log-Diagramme (Superposition von Funktionen: harmonische Funktionen und deren Überlagerung, exemplarische Anwendungen in der Akustik, Schwingungslehre, Elektrotechnik)
Physik	Geometrie – Kräfteparallelogramm
Chemie	Funktionen – Log-log-Diagramme, lin-log-Diagramme (Superposition von Funktionen: harmonische Funktionen und deren Überlagerung, exemplarische Anwendungen in der Akustik, Schwingungslehre, Elektrotechnik)
Finanz- und Rechnungswesen	Funktionen – Zinseszins
Geschichte und Politik	Gleichungen, Ungleichungen und Gleichungssysteme – Bevölkerungswachstum
Geschichte und Politik	Datenanalyse Grundlagendaten erstellen
Geschichte und Politik	Geometrie – gotische Fenster, goldener Schnitt
Wirtschaft und Recht	Funktionen – Lineare Optimierung, Extremwertaufgaben – Zinseszins
Wirtschaft und Recht	Datenanalyse – Grundlagendaten darstellen

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

### 2.5 Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie / Technik, Architektur, Life Sciences)\*

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Projekte	Energiesparwoche an der Schule – Zusammenstellung von energiesparenden Massnahmen, Durchführung dieser Massnahmen während einer Woche, erzielte Ergebnisse darlegen
diversen Fächern	Experimente – Wissenschaftliche Fragestellungen aus verschiedensten Gebieten naturwissenschaftlich auswerten
Französisch	Klima, diverse aktuelle Forschungsgebiete – Artikel in entsprechender Sprache bearbeiten
Englisch	Klima, diverse aktuelle Forschungsgebiete – Artikel in entsprechender Sprache bearbeiten
Geschichte und Politik	Radioaktivität Chancen und Gefahren der Kernenergie, früher und heute
Wirtschaft und Recht	Radioaktivität – Chancen und Gefahren der Kernenergie, früher und heute

### 2.6 Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Physik / Technik, Architektur, Life Sciences)

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Mathematik	Mechanik – Lineare Funktionen am Beispiel gleichförmige Bewegung – quadratische Funktionen am Beispiel gleichmässig beschleunigte Bewegung – Trigonometrie und Kräfteaddition
Mathematik	– Versuche mit Datenanalyse – Gasgesetz als verbindliches Thema Energieberechnungen bei chemischen Reaktionen
Chemie	– Gasgesetz als verbindliches Thema Energieberechnungen bei chemischen Reaktionen
Wirtschaft und Recht	Energielehre – „Kosten und Nutzen“ – Berechnung von erneuerbaren Energien

### 2.7 Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
diversen Fächern	<b>Organisation</b> (Flussdiagramme) – Strukturierte Darstellung von Abläufen (Prozesse, Programme, Daten) mit normierten Symbolen, die einen Sachverhalt für Dritte verständlich darstellen. Beispiele: Entstehung eines Gesetzes; Experimente in den Naturwissenschaften; Programme für Mathematik und Physik schreiben
Deutsch	<b>Unternehmensmodell</b> (Anspruchsgruppen, Umweltsphären, Unternehmensstrategie, -konzept) – Eigene Werte in der Zielbildung einer Unternehmung aufgrund einer Umweltanalyse entwickeln und gegenüber Dritten vertreten. Die komplexen Zusammenhänge von Zielbeziehungen innerhalb des Unternehmenskonzepts mithilfe von Netzwerkdiagrammen analysieren und darstellen. Beispiele: Ansprüche der Gesellschaft und des Staates (rechtliche und soziale

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
	Umweltsphäre ); Ansprüche der Mitarbeiter (bspw. Arbeitsmotivation, Maslow, Arbeitsplatzgestaltung); Shareholder-vs. Stakeholder-Ansatz
Deutsch	<p><b>Leistungskonzept</b> (Produkt- und Marktziele, Marketing-Mix)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ansatz: Für ein bekanntes Produkt einen stimmigen und widerspruchsfreien Marketing-Mix erstellen. Geeignete Kreativitäts- und Entscheidungstechniken anwenden. Präsentieren: Arbeiten und Leistungen müssen nicht nur erbracht, sondern oft auch verkauft werden. Beispiele: Frauen- und Männer-Bild in der Werbung; Marketing, Ethik und Moral (bspw. Ethik in der Preisbildung von Medikamenten); Marketing-Situationsanalyse durchführen und kurze Präsentation; Sprache in der Werbung</li> </ul>
Deutsch	<p><b>Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b> (Bedürfnisse und Güter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Motor der Wirtschaft sind die Bedürfnisse des Menschen. Individual- und Kollektivbedürfnisse müssen mit Gütern befriedigt werden. Aber wann geht es uns persönlich gut? Wann geht es einer Gesellschaft (Volkswirtschaft) gut? Kritische Auseinandersetzung mit unserem Wirtschaftssystem. Beispiele: Marianne Gronemeyer - Die Macht der Bedürfnisse; Bedürfnispyramide nach Maslow; Die Entwicklung der Wirtschaft (geschlossene Hauswirtschaft, Verkehrswirtschaft, Wandlungen in der Gegenwart)</li> </ul>
Deutsch	<p><b>Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b> (Wirtschaftskreislauf)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelles zur Wirtschaft aus den Medien selbstständig erwerben und zusammenfassen. Dokumentation (sauberes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis) und Präsentation</li> </ul>
Deutsch	<p><b>Rechtsordnung und Grundbegriffe</b> (Die Grundzüge des schweizerischen Rechtssystems beschreiben, dieses als wesentlichen Teil unserer sozialen Organisation und deren Normen wahrnehmen sowie Ursachen für seine Veränderungen ermitteln)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Anpassung der Schweizerischen Rechtsordnung im historischen und gesellschaftlichen Zusammenhang verstehen Beispiele: Die Frau und ihre Stellung im Familienrecht; verschiedene Formen des Zusammenlebens; Darstellung von rechtlichen Meinungsverschiedenheiten in verschiedenen Medien (Verbandszeitung, Konsumentensendung, Boulevardpresse, klassische Tageszeitung); Argumentieren (Rollenspiel Zivilprozess)</li> </ul>
Französisch	<p><b>Leistungskonzept</b> (Produkt- und Marktziele, Marketing-Mix)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ansatz: Für ein bekanntes Produkt einen stimmigen und widerspruchsfreien Marketing-Mix erstellen. Geeignete Kreativitäts- und Entscheidungstechniken anwenden. Präsentieren: Arbeiten und Leistungen müssen nicht nur erbracht, sondern oft auch verkauft werden. Beispiele: Frauen- und Männer-Bild in der Werbung; Marketing, Ethik und Moral (bspw. Ethik in der Preisbildung von Medikamenten); Marketing-Situationsanalyse durchführen und kurze Präsentation; Sprache in der Werbung</li> </ul>
Französisch	<p><b>Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b> (Wirtschaftskreislauf)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelles zur Wirtschaft aus den Medien selbstständig erwerben und zusammenfassen. Dokumentation (sauberes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis) und Präsentation</li> </ul>
Englisch	<p><b>Leistungskonzept</b> (Produkt- und Marktziele, Marketing-Mix)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ansatz: Für ein bekanntes Produkt einen stimmigen und widerspruchsfreien Marketing-Mix erstellen. Geeignete Kreativitäts- und Entscheidungstechniken anwenden. Präsentieren: Arbeiten und Leistungen müssen nicht nur erbracht, sondern oft auch verkauft werden. Beispiele: Frauen- und Männer-Bild in der Werbung; Marketing, Ethik und Moral (bspw. Ethik in der Preisbildung von Medikamenten); Marketing-Situationsanalyse durchführen und kurze Präsentation; Sprache in der Werbung</li> </ul>



## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
	ken anwenden. Präsentieren: Arbeiten und Leistungen müssen nicht nur erbracht, sondern oft auch verkauft werden. Beispiele: Frauen- und Männer-Bild in der Werbung; Marketing, Ethik und Moral (bspw. Ethik in der Preisbildung von Medikamenten); Marketing-Situationsanalyse durchführen und kurze Präsentation; Sprache in der Werbung
Englisch	<b>Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b> (Wirtschaftskreislauf) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelles zur Wirtschaft aus den Medien selbstständig erwerben und zusammenfassen. Dokumentation (sauberes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis) und Präsentation</li> </ul>
Mathematik	<b>Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b> (Angebot und Nachfrage) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Preis-Mengen-Diagramme erstellen bzw. interpretieren. Beispiel: Anwendung lineare Funktion</li> </ul>
Mathematik	<b>Konjunktur und Arbeitslosigkeit</b> (Konjunktur, Instrumente und Möglichkeiten der Konjunkturpolitik) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Rolle des Staates in Phasen von wirtschaftlichen Veränderungen oder verschiedenen Wirtschaftssystemen vergleichen</li> <li>– Die Verteilung der Wertschöpfung auf die Wirtschaftsteilnehmer (Produktionsfaktoren)</li> <li>– Beispiele: Keynesianismus, Monetarismus, Supply-side economy; Wie soll die Wertschöpfung auf Arbeit und Kapital verteilt werden? (Verteilungsproblem kann unter historischen, sozialen, politischen und philosophischen Aspekten gesehen werden.); Berechnung Gini-Koeffizient bei der Einkommensverteilung verschiedener Volkswirtschaften</li> </ul>
Mathematik	<b>Geld und Preisstörungen</b> (Messung der Inflation) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Indizes mit unterschiedlichen Gewichtungen rechnen.</li> <li>– Beispiel: Warenkorb Landesindex der Konsumentenpreise (LIK); Veränderungen in der Gesellschaft und im Lebensstil ändern die Zusammensetzung und Gewichtung der Güter im Warenkorb</li> </ul>
Mathematik	<b>Aussenwirtschaft und Globalisierung</b> (Die Globalisierung als Form der internationalen Arbeitsteilung beschreiben sowie deren Ursachen, Folgen und Bedeutung für die Volkswirtschaft der Schweiz darlegen) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Entwicklung des Aussenhandels der Schweiz aus unterschiedlichen Quellen selbstständig recherchieren Suchstrategien im Internet beherrschen</li> <li>– Statistiken der Zollverwaltung interpretieren.</li> <li>– Beispiele: Berechnung Terms of Trade (Realtauschverhältnis); Berechnung komparativer Kostenvorteil (Alternativkosten/Opportunitätskosten); Pluralistische Gesellschaft; Wirtschaft und Migration (Wirtschaftsflüchtlinge)</li> </ul>
Geschichte und Politik	<b>Unternehmensmodell</b> (Anspruchsgruppen, Umweltsphären, Unternehmensstrategie, -konzept) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eigene Werte in der Zielbildung einer Unternehmung aufgrund einer Umweltanalyse entwickeln und gegenüber Dritten vertreten. Die komplexen Zusammenhänge von Zielbeziehungen innerhalb des Unternehmenskonzepts mithilfe von Netzwerkdiagrammen analysieren und darstellen. Beispiele: Ansprüche der Gesellschaft und des Staates (rechtliche und soziale Umweltsphäre ); Ansprüche der Mitarbeiter (bspw. Arbeitsmotivation, Maslow, Arbeitsplatzgestaltung); Shareholder-vs. Stakeholder-Ansatz</li> </ul>
Geschichte und Politik	<b>Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b> (Bedürfnisse und Güter)

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Motor der Wirtschaft sind die Bedürfnisse des Menschen. Individual- und Kollektivbedürfnisse müssen mit Gütern befriedigt werden. Aber wann geht es uns persönlich gut? Wann geht es einer Gesellschaft (Volkswirtschaft) gut? Kritische Auseinandersetzung mit unserem Wirtschaftssystem. Beispiele: Marianne Gronemeyer - Die Macht der Bedürfnisse; Bedürfnispyramide nach Maslow; Die Entwicklung der Wirtschaft (geschlossene Hauswirtschaft, Verkehrswirtschaft, Wandlungen in der Gegenwart)</li> </ul>
Geschichte und Politik	<p><b>Konjunktur und Arbeitslosigkeit</b> (Konjunktur, Instrumente und Möglichkeiten der Konjunkturpolitik)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Rolle des Staates in Phasen von wirtschaftlichen Veränderungen oder verschiedenen Wirtschaftssystemen vergleichen</li> <li>– Die Verteilung der Wertschöpfung auf die Wirtschaftsteilnehmer (Produktionsfaktoren)</li> <li>– Beispiele: Keynesianismus, Monetarismus, Supply-side economy; Wie soll die Wertschöpfung auf Arbeit und Kapital verteilt werden? (Verteilungsproblem kann unter historischen, sozialen, politischen und philosophischen Aspekten gesehen werden.); Berechnung Gini-Koeffizient bei der Einkommensverteilung verschiedener Volkswirtschaften</li> </ul>
Geschichte und Politik	<p><b>Geld und Preisstörungen</b> (Messung der Inflation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Indizes mit unterschiedlichen Gewichtungen rechnen.</li> <li>– Beispiel: Warenkorb Landesindex der Konsumentenpreise (LIK); Veränderungen in der Gesellschaft und im Lebensstil ändern die Zusammensetzung und Gewichtung der Güter im Warenkorb</li> </ul>
Geschichte und Politik	<p><b>Aussenwirtschaft und Globalisierung</b> (Die Globalisierung als Form der internationalen Arbeitsteilung beschreiben sowie deren Ursachen, Folgen und Bedeutung für die Volkswirtschaft der Schweiz darlegen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Entwicklung des Aussenhandels der Schweiz aus unterschiedlichen Quellen selbstständig recherchieren Suchstrategien im Internet beherrschen</li> <li>– Statistiken der Zollverwaltung interpretieren.</li> <li>– Beispiele: Berechnung Terms of Trade (Realtauschverhältnis); Berechnung komparativer Kostenvorteil (Alternativkosten/Opportunitätskosten); Pluralistische Gesellschaft; Wirtschaft und Migration (Wirtschaftsflüchtlinge)</li> </ul>
Geschichte und Politik	<p><b>Rechtsordnung und Grundbegriffe</b> (Die Grundzüge des schweizerischen Rechtssystems beschreiben, dieses als wesentlichen Teil unserer sozialen Organisation und deren Normen wahrnehmen sowie Ursachen für seine Veränderungen ermitteln)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Anpassung der Schweizerischen Rechtsordnung im historischen und gesellschaftlichen Zusammenhang verstehen Beispiele: Die Frau und ihre Stellung im Familienrecht; verschiedene Formen des Zusammenlebens; Darstellung von rechtlichen Meinungsverschiedenheiten in verschiedenen Medien (Verbandszeitung, Konsumentensendung, Boulevardpresse, klassische Tageszeitung); Argumentieren (Rollenspiel Zivilprozess)</li> </ul>

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

### 2.8 Ergänzungsbereich Geschichte und Politik\*

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Deutsch	Fachspezifische Instrumente und Methoden: Systematische Quellenkritik Exemplarische Schulung von Textanalyse, Textverständnis und Textauslegung anhand von Quellen aus der Zeit des Imperialismus (auch Bild- oder Tonquellen denkbar): – Deutschland / Bismarck, v. Bülow: deutsche Europa- und Kolonialpolitik
Deutsch	Politische Rhetorik: 'Hitler und der Frieden'. Systematische Quellenkritik; exemplarische Schulung von Textanalyse, Textverständnis und Textauslegung anhand von Hitler-Quellen zur deutschen Aussenpolitik (inkl. Karikaturen als Bildquellen)
Deutsch	International News - Le journal: schriftliche und mündliche Zusammenfassung einer fremdsprachigen News-Sendung über aktuelle Konflikte. Knappe Dokumentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsentation. – BBC World; Al Jazeera. TF1, RTS
Deutsch	Geschichte im Film: Analyse und Interpretation von Aspekten einer fremdsprachigen Filmvorlage mit historischem Bezug. Einbettung des Konflikts in den historischen gesellschaftlichen Kontext; Herausarbeiten des Gegenwartsbezugs (passender für IDAF, weil kürzer: TV-Beiträge, beispielsweise zur Thematik Rohstoffgewinnung)
Deutsch	Psychologie – Geschichte im Film: 'Hitler - eine Karriere'. Analyse des Massenphänomens A. H. anhand des Films von Joachim Fest und Christian Herrendoerfer. – Bedingungen für das Aufkommen totalitärer Systeme analysieren; Herrschaftsinstrumente und -techniken totalitärer Systeme erfassen; die Wirkung von Propaganda, Feindbildern und Massenpsychologie erkennen.
Deutsch	Geschichte und Literatur: Analyse und Interpretation von Aspekten einer fremdsprachigen Literaturvorlage mit historischem Bezug. Einbettung eines literarischen Werkes in das geistig-politische Umfeld seiner historischen Epoche. Biographien oder Literaturverfilmungen als Reflektoren geistesgeschichtlicher Strömungen (tendenziell eher geeignet für die umfangreichere IDPA. Passender für die kleinere IDAF-Form: Kurzgeschichten; Magazin-Artikel)
Deutsch	Strukturwandel in der medialen Welt: Ursachen und Erscheinungen eines grundlegenden Wandels in der Medienbranche – von der abonnierten Zeitung hin zu den Gratispostillen und den elektronischen Online-Portalen. Staatspolitische und gesellschaftliche Implikationen des Strukturwandels im Mediensektor: Manipulierte vs. mündige, informierte Bürgerinnen und Bürger?
Deutsch	Oral History: Zeitzeugenbefragung (u.a. wirtschaftsgeschichtliche Themen). Herausarbeiten: Merkmale zur Durchführung eines Interviews mit Schweizer Politiker
Französisch	Fachspezifische Instrumente und Methoden: Systematische Quellenkritik Exemplarische Schulung von Textanalyse, Textverständnis und Textauslegung anhand von Quellen aus der Zeit des Imperialismus (auch Bild- oder Tonquellen denkbar): – Frankreich / Jules Ferry, 'Débats sur la politique coloniale' etc.

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Französisch	International News - Le journal: schriftliche und mündliche Zusammenfassung einer fremdsprachigen News-Sendung über aktuelle Konflikte. Knappe Dokumentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsentation. BBC Word; Al Jazeera. TF1, RTS
Französisch	Geschichte im Film: Analyse und Interpretation von Aspekten einer fremdsprachigen Filmvorlage mit historischem Bezug. Einbettung des Konflikts in den historischen-gesellschaftlichen Kontext; Herausarbeiten des Gegenwartsbezugs (passender für IDAF, weil kürzer: TV-Beiträge, beispielsweise zur Thematik Rohstoffgewinnung)
Französisch	Geschichte und Literatur: Analyse und Interpretation von Aspekten einer fremdsprachigen Literaturvorlage mit historischem Bezug. Einbettung eines literarischen Werkes in das geistig-politische Umfeld seiner historischen Epoche. Biographien oder Literaturverfilmungen als Reflektoren geistesgeschichtlicher Strömungen (tendenziell eher geeignet für die umfangreichere IDPA. Passender für die kleinere IDAF-Form: Kurzgeschichten; Magazin-Artikel)
Französisch	Rechtsprechung im Wandel. Längsschnittbetrachtung der Gender-Thematik: Durchsetzung von gleichen Rechten für Mann und Frau; Durchsetzung von Lohn-gleichheit. Analyse von Gerichtsentscheiden. Exemplarische Schulung von Textanalyse, Textverständnis und Textauslegung (wiederholt fremdsprachige Urteilsbegründungen)
Englisch	Fachspezifische Instrumente und Methoden: Systematische Quellenkritik Exemplarische Schulung von Textanalyse, Textverständnis und Textauslegung anhand von Quellen aus der Zeit des Imperialismus (auch Bild- oder Tonquellen denkbar): – Grossbritannien / Disraeli, 'Vision of British Empire'; Rhodes, 'Confession of faith'
Englisch	International News - Le journal: schriftliche und mündliche Zusammenfassung einer fremdsprachigen News-Sendung über aktuelle Konflikte. Knappe Dokumentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsentation. BBC Word; Al Jazeera. TF1, RTS
Englisch	Geschichte im Film: Analyse und Interpretation von Aspekten einer fremdsprachigen Filmvorlage mit historischem Bezug. Einbettung des Konflikts in den historischen-gesellschaftlichen Kontext; Herausarbeiten des Gegenwartsbezugs (passender für IDAF, weil kürzer: TV-Beiträge, beispielsweise zur Thematik Rohstoffgewinnung)
Englisch	Geschichte und Literatur: Analyse und Interpretation von Aspekten einer fremdsprachigen Literaturvorlage mit historischem Bezug. Einbettung eines literarischen Werkes in das geistig-politische Umfeld seiner historischen Epoche. Biographien oder Literaturverfilmungen als Reflektoren geistesgeschichtlicher Strömungen (tendenziell eher geeignet für die umfangreichere IDPA. Passender für die kleinere IDAF-Form: Kurzgeschichten; Magazin-Artikel)
Englisch	Rechtsprechung im Wandel. Längsschnittbetrachtung der Gender-Thematik: Durchsetzung von gleichen Rechten für Mann und Frau; Durchsetzung von Lohn-gleichheit. Analyse von Gerichtsentscheiden. Exemplarische Schulung von Textanalyse, Textverständnis und Textauslegung (wiederholt fremdsprachige Urteilsbegründungen)
Mathematik	Statistik

**Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA**

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
	Sozialgeschichte: Darstellung und Analyse von demographischen Entwicklungen. Entwicklung der Bevölkerungsstrukturen mittels Statistik im Koordinatensystem sichtbar machen und nachweisen. Knappe Dokumentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsentation.
Mathematik	Grosse Naturwissenschaftlerinnen und Naturwissenschaftler in ihrer Zeit: Knappe Darstellung der Person und ihres Werkes in ihrer Epoche (Lehrsätze, Axiome, Erfindungen, Innovationen). Knappe Dokumentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsentation
Physik	Technikgeschichte (vgl. die Materialien von Joachim Radkau). Wegmarken der Industriellen Revolution, u.a. Dampfmaschine; Verbrennungsmotor; erste Rechner und Computer. Elektrifizierung (Forschung, Umsetzung und Verbreitung einer Innovation) sowie Atomtechnologie (zivile und militärische Anwendungen)
Physik	Grosse Naturwissenschaftlerinnen und Naturwissenschaftler in ihrer Zeit: Knappe Darstellung der Person und ihres Werkes in ihrer Epoche (Lehrsätze, Axiome, Erfindungen, Innovationen). Knappe Dokumentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsentation
Chemie	Technikgeschichte (vgl. die Materialien von Joachim Radkau). Wegmarken der Industriellen Revolution, u.a. Dampfmaschine; Verbrennungsmotor; erste Rechner und Computer. Elektrifizierung (Forschung, Umsetzung und Verbreitung einer Innovation) sowie Atomtechnologie (zivile und militärische Anwendungen)
Chemie	Grosse Naturwissenschaftlerinnen und Naturwissenschaftler in ihrer Zeit: Knappe Darstellung der Person und ihres Werkes in ihrer Epoche (Lehrsätze, Axiome, Erfindungen, Innovationen). Knappe Dokumentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsentation
Chemie	Umweltkatastrophen bzw. Verbrechen gegen die Menschlichkeit: Operation 'Ranch Hand': Auswirkungen und Folgen der chemischen und biologischen Kriegsführung (Ausbringen von Herbiziden und Entlaubungsmitteln in Vietnam. Analyse der Zusammensetzung von 'Agent Orange')
Wirtschaft und Recht	Rechtsprechung im Wandel. Längsschnittbetrachtung der Gender-Thematik: Durchsetzung von gleichen Rechten für Mann und Frau; Durchsetzung von Lohngleichheit. Analyse von Gerichtsentscheiden. Exemplarische Schulung von Textanalyse, Textverständnis und Textauslegung (wiederholt fremdsprachige Urteilsbegründungen)
Wirtschaft und Recht	Grosse Ökonomen in ihrer Zeit: Knappe Darstellung der Person und ihres Werkes in ihrer Epoche (Lehrsätze, Axiome, Erfindungen, Innovationen). Knappe Dokumentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsentation
Wirtschaft und Recht	Industriegeschichte: Darstellung des strukturellen Wandels anhand der Veränderungen von Berufsbildern innerhalb eines Wirtschaftszweiges bzw. einer Branche (Landwirtschaft, industrielle Tätigkeiten, Dienstleistungsberufe). Knappe Dokumentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsentation
Wirtschaft und Recht	Strukturwandel in der medialen Welt: Ursachen und Erscheinungen eines grundlegenden Wandels in der Medienbranche – von der abonnierten Zeitung hin zu den Gratispostillen und den elektronischen Online-Portalen. Staatspolitische und gesellschaftliche Implikationen des Strukturwandels im Mediensektor: Manipulierte vs. mündige, informierte Bürgerinnen und Bürger?

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

---

<b>IDAF / IDPA mit</b>	<b>Lerngebiete, Kompetenzen</b>
Wirtschaft und Recht	Oral History: Zeitzeugenbefragung (u.a. wirtschaftsgeschichtliche Themen). Herausarbeiten: Merkpunkte zur Durchführung eines Interviews mit Schweizer Politiker
Wirtschaft und Recht	Exkursionen: Besichtigungen (Unternehmungen); Besuch Bundeshaus, Durchgangszentrum, Asylunterkunft; thematische Stadtrundgänge ('Mauer'-Spaziergang in Berlin; Holocaust-Gedenkstätten); Museumsbesuche etc.

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

### 3 Organisationsvorschläge für die schulische Umsetzung (IDAF und IDPA)\*

#### 3.1 Beispiel 1

<b>BMS 2</b>	<b>IDAF: mind. drei Noten</b>	<b>Wann:</b>	<b>IDPA:</b>	<b>Wann:</b>
<b>2 Semester</b> <b>Natur, Landschaft u.</b> <b>Lebensmittel</b>	Federführend: Naturwissenschaften Partnerfach: Mathematik	1. Sem	Federführend: Naturwissenschaften Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	1./2. Sem
	Federführend: Mathematik Partnerfach: Wirtschaft u. Recht	1. Sem		
	Federführend: erste, zweite oder dritte Sprache Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	2. Sem		

\* Möglichkeiten:

Kulturreise, Sprachfach, Naturwissenschaften, Geschichte und Politik, Mathematik

<b>BM 2</b>	<b>IDAF: mind. drei Noten</b>	<b>Wann:</b>	<b>IDPA:</b>	<b>Wann:</b>
<b>2 Semester</b> <b>Gesundheitlich –</b> <b>sozial / sozial (Gs/ S)</b>	Federführend: Sozialwissenschaften Partnerfach: Mathematik	1. Sem	Federführend: Sozialwissenschaften Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	1./2. Sem
	Federführend: Mathematik Partnerfach: Wirtschaft u. Recht	1. Sem		
	Federführend: erste, zweite oder dritte Sprache Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	2. Sem		

\* Möglichkeiten:

Gs: Kulturreise, Sprachfach, Geschichte und Politik, Naturwissenschaften, Mathematik

S: Kulturreise, weiteres Sprachfach, Geschichte und Politik, Technik und Umwelt, Wirtschaft u. Recht, Mathematik

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

<b>BM 2</b>	<b>IDAF: mind. vier Noten</b>	<b>Wann:</b>	<b>IDPA:</b>	<b>Wann:</b>
<b>4 Semester</b> <b>Natur, Landschaft u. Lebensmittel</b>	Federführend: Naturwissenschaften Partnerfach: Mathematik	1. Sem	Federführend: Naturwissenschaften Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	2./3. Sem
	Federführend: Mathematik Partnerfach: Wirtschaft u. Recht	1. Sem		
	Federführend: Naturwissenschaften Partnerfach: Englisch	2. Sem		
	Federführend: erste, zweite oder dritte Sprache Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	2. Sem		

\* Möglichkeiten:

Kulturreise, Naturwissenschaften, Sprachfach, Geschichte und Politik, Mathematik

<b>BM 2</b>	<b>IDAF: mind. drei Noten</b>	<b>Wann:</b>	<b>IDPA:</b>	<b>Wann:</b>
<b>4 Semester</b> <b>Gesundheitlich – sozial / sozial (Gs/ S)</b>	Federführend: Sozialwissenschaften Partnerfach: Mathematik	1. Sem	Federführend: Sozialwissenschaften Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	2./3. Sem
	Federführend: Mathematik Partnerfach: Wirtschaft u. Recht	1. Sem		
	Federführend: Gs: Naturwissenschaften S: Wirtschaft und Recht Partnerfach: Englisch	2. Sem		
	Federführend: erste, zweite oder dritte Sprache Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	2. Sem		

\* Möglichkeiten Gs und S: Kulturreise, Sprachfach, Geschichte und Politik, Wirtschaft und Recht, Mathematik (Gs: Naturwissenschaften, S: Technik und Umwelt)



## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

### 3.2 Beispiel 2

BM 1, technische Ausrichtung, 8 Semester

Fächer Kompetenzen	Wann?	Was?	Wann?	Was?	Wann?	Was?
	<b>IDAF</b>		<b>IDAF</b>		<b>IDPA</b>	
	3. Sem.	<b>1. Semesternote</b> (aus beiden Sequenzen): 25% der BM-Note	5.Sem.	<b>2. Semesternote</b> (aus beiden Sequenzen): 25% der BM-Note	7. Sem.	<b>Note</b> 50% der BM-Note
Fächer Kompetenzen		<b>IDAF-Sequenz 1</b> Französisch Englisch Sozialkompetenz Präsentieren		<b>IDAF-Sequenz 3<sup>1</sup></b> Mathematik Chemie Planung, Durchführung von Projekten		<b>IDPA</b> Deutsch Geschichte und Politik Wirtschaft und Recht Alle Kompetenzen anwenden
Fächer Kompetenzen		<b>IDAF-Sequenz 2</b> Mathematik Physik Methodisches Vorgehen		<b>IDAF-Sequenz 4</b> Geschichte und Politik Deutsch Zitieren, Quellenverzeichnis		
Benotung	gemäß den gesetzlichen Vorgaben					

<sup>1</sup> Statt dieser IDAF-Sequenz: Benotete Sequenz in Projektwoche

BM 2, technische Ausrichtung, 2 Semester

Fächer Kompetenzen	Wann?	Was?	Wann?	Was?	Wann?	Was?
	<b>IDAF</b>		<b>IDAF</b>		<b>IDPA</b>	
	1. Sem.		2.Sem.		1. Sem.	
Fächer Kompetenzen		<b>IDAF-Sequenz 1</b> Mathematik Chemie Methodisches Vorgehen		<b>IDAF-Sequenz 3<sup>2</sup></b> Geschichte und Politik Wirtschaft und Recht Planung, Durchführung von Projekten (Projektwoche)		<b>Note</b> 50% der BM-Note <b>IDPA</b> Deutsch Geschichte und Politik Wirtschaft und Recht Alle Kompetenzen anwenden
Fächer Kompetenzen		<b>IDAF-Sequenz 2</b> Französisch Englisch Sozialkompetenz Präsentieren				
Benotung	gemäß den gesetzlichen Vorgaben					

<sup>2</sup> Statt dieser IDAF-Sequenz: Benotete Sequenz in Projektwoche

## Änderungsnachweise

### 1 Änderungsnachweise

#### 1.1 Änderungen mit Inkraftsetzung per 1. Januar 2018.

Fett ausgewiesen sind inhaltlich relevante Änderungen.

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
<b>Erlass: Neuer Erlass</b>			geändert
<b>Inhaltsverzeichnis: Anpassung an die erfolgten Änderungen</b>			geändert
Kapitel Allgemeine Vorgaben, Ziffer 1 «Einleitung»: 3. Absatz, 1. Satz, «Typ Technik und Informationstechnologie»			aufgehoben
Kapitel Allgemeine Vorgaben, Ziffer 1 «Einleitung»: 3. Absatz Einfügung 3. Satz «Der Lehrplan basiert auf den Stoffinhalten der Variante Technik und Informationstechnologie des RLP BM.» 4. Absatz, 1. Satz, «Varianten» anstelle «Typen» 4. Absatz, 2. Satz, «Die Variante» anstelle «Der Typ» 6. Absatz, 2. Satz, «den überfachlichen» anstelle «der überfachlichen»			geändert
Kapitel Allgemeine Vorgaben, Ziffer 3 «Allgemeines und pädagogische Leitbild / Pädagogische Leitsätze»: «Berufsfachschulen» wird ersetzt durch «Berufsmaturitätsschulen», «die auf den Webseiten der Schulen publiziert sind.» wird ersetzt durch «die auf den Webseiten der Schulen ersetzt werden.»			geändert
Kapitel Allgemeine Vorgaben, Ziffer 5 «Evaluation der Lernfortschritte», Abschnitt «Grundsatz und Ziele», 1. Satz			geändert
<b>Kapitel Formen der Abschlussprüfung, Abschnitt «Abschlussprüfungen im Grundlagenbereich», Tabelle «Französisch», 2. Spalte (schriftlich), 2. Zeile (Gewichtung) «100%» wird ersetzt durch «0%»</b>			geändert
<b>Kapitel Formen der Abschlussprüfung, Abschnitt «Abschlussprüfungen im Grundlagenbereich», Tabelle «Englisch», 2. Spalte (schriftlich), 2. Zeile (Gewichtung) «100%» wird ersetzt durch «0%»</b>			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Kapitel Formen der Abschlussprüfung, Abschnitt «Abschlussprüfungen im Ergänzungsbe- reich»: Ergänzung «grundsätzlich»			eingefügt
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», 2. Absatz, Klammerbemer- kung: «Grundlage für das QV» wird ersetzt durch «Basis der Abschlussprüfung nach RLP BM»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», 3. Absatz, 2. und 3. Satz.			aufgehoben
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», Tabelle, Ergänzung Spalten- überschrift Spalte 4 mit «Kernbereich», Ergä- nung Spaltenüberschrift Spalte 5 mit «Freibe- reich»			eingefügt
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 5 «Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete», 2. Ab- satz, 2. Satz, Klammer, Änderung BMS 1 in BM 1 sowie BMS 2 in BM 2.			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 5 «Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete», 2. Ab- satz, 3. Satz, Streichung «Deshalb schlägt die Arbeitsgruppe vor,», Ergänzung «ist».			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 5 «Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete», 3. Ab- satz, «sollten dabei berücksichtigt werden» wird ersetzt durch «sind dabei zu berücksichti- gen»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 1. Tabelle Un- terrichtsblock 1: Ergänzung Spalten 4 und 5, Ergänzung Spalten- überschriften «Kernbereich» und «Freibe- reich». Ergänzung Total Lektionen Kernbereich 37, Ergänzung Total Lektionen Freibereich 3. Anpassung Lektionen Zeile 1.1. Kernbereich 13, Freibereich 2 anstelle bisher total 15, Anpassung Lektionen Zeile 1.2 Kernbereich 15, Freibereich 0 anstelle bisher total 15 Anpassung Lektionen Zeile 1.3 Kernbereich 9, Freibereich 1 statt bisher total 10			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 2. Tabelle Unterrichtsblock 2: Ergänzung Spalten 4 und 5, Ergänzung Spalten- überschriften «Kernbereich» und «Freibe- reich». Ergänzung Total Lektionen Kernbereich			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
64, Ergänzung Total Lektionen Freibereich 16. Anpassung Lektionen Zeile 2.1 Kernbereich 24, Freibereich 6 anstelle bisher total 30 Anpassung Lektionen Zeile 2.2 Kernbereich 24, Freibereich 6 anstelle bisher total 30 Anpassung Lektionen Zeile 2.3 Kernbereich 16, Freibereich 4 anstelle bisher total 20			
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 3. Tabelle Un- terrichtsblock 3: Ergänzung Spalten 4 und 5, Ergänzung Spalten- überschriften «Kernbereich» und «Freibe- reich». Ergänzung Total Lektionen Kernbereich 58, Ergänzung Total Lektionen Freibereich 14 Anpassung Lektionen Zeile 3.1 Kernbereich 18, Freibereich 5 anstelle bisher total 23 Anpassung Lektionen Zeile. 3.2 Kernbereich 14, Freibereich 3 anstelle bisher total 17 Anpassung Lektionen Zeile 3.3 Kernbereich 14, Freibereich 3 anstelle bisher total 17 Anpassung Lektionen Zeile 3.4 Kernbereich 12, Freibereich 3 anstelle bisher total 15			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 7 «Lehrplan», Tabelle Unterrichtsblock 1 Ergänzung Spalten 4 und 5, Ergänzung Spalten- überschriften «Kernbereich» und «Freibe- reich». Ergänzung Total Lektionen Kernbereich 37, Ergänzung Total Lektionen Freibereich 3. Anpassung Lektionen Zeile 1.1. Kernbereich 13, Freibereich 2 anstelle bisher total 15, Anpassung Lektionen Zeile 1.2 Kernbereich 15, Freibereich 0 anstelle bisher total 15 Anpassung Lektionen Zeile 1.3 Kernbereich 9, Freibereich 1 statt bisher total 10			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 7 «Lehrplan», 5. Tabelle Unterrichtsblock 2: Ergänzung Spalten 4 und 5, Ergänzung Spalten- überschriften «Kernbereich» und «Freibe- reich». Ergänzung Total Lektionen Kernbereich 64, Ergänzung Total Lektionen Freibereich 16. Anpassung Lektionen Zeile 2.1 Kernbereich 24, Freibereich 6 anstelle bisher total 30 Anpassung Lektionen Zeile 2.2 Kernbereich 24, Freibereich 6 anstelle bisher total 30 Anpassung Lektionen Zeile 2.3 Kernbereich 16, Freibereich 4 anstelle bisher total 20			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 7 «Lehrplan», 9. Tabelle Unterrichtsblock 3:			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Ergänzung Spalten 4 und 5, Ergänzung Spaltenüberschriften «Kernbereich» und «Freibereich». Ergänzung Total Lektionen Kernbereich 58, Ergänzung Total Lektionen Freibereich 14 Anpassung Lektionen Zeile 3.1 Kernbereich 18, Freibereich 5 anstelle bisher total 23 Anpassung Lektionen Zeile 3.2 Kernbereich 14, Freibereich 3 anstelle bisher total 17 Anpassung Lektionen Zeile 3.3 Kernbereich 14, Freibereich 3 anstelle bisher total 17 Anpassung Lektionen Zeile 3.4 Kernbereich 12, Freibereich 3 anstelle bisher total 15			
<b>Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 7 «Lehrplan», 10. Tabelle «3.1. Verständnis von literarischen Werken»:</b> <b>3. Zeile, «Leben des Galileo Galilei» statt «Galileo Galilei»</b>			ergänzt
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 8 «Abschlussprüfungen: «des Rahmenlehrplans» anstelle «im Rahmenlehrplan»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 1 «Allgemeine Bildungsziele», 4. Absatz, Streichung 2. Satz.			aufgehoben
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 1 «Allgemeine Bildungsziele», 5. Absatz, 2. Satz «Das jeweils zu erreichende Niveau nach GER wird im Teil «Lerngebiete und fachliche Kompetenzen» in zusammengefasster Form angegeben.» wird ersetzt durch «Für die fachlichen Kompetenzen gelten die Deskriptoren GER des Niveaus B1.» Anpassung 3. Satz «Dies erleichtert es den Lehrkräften, sich beim Erarbeiten der Fachlehrpläne ebenfalls auf die Deskriptoren» durch «Dies erleichtert es den Lehrpersonen, sich ebenfalls auf die Deskriptoren»			geändert
<b>Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 2 «Überfachliche Kompetenzen», letzte Lemma: Ergänzung «zur Kommunikation und Publikation im persönlichen und fachlichen Bereich verwenden»</b>			ergänzt
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», 2. Absatz, Klammerbemerkung: «Grundlage für das QV» wird ersetzt durch «Basis der Abschlussprüfung nach RLP BM»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», 3. Absatz: Streichung 2. und 3. Satz			aufgehoben
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», Tabelle: Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 4 mit «Kernbereich», Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 5 mit «Freibereich» Anpassung 2. Zeile 1., 4. Spalte Freibereich, 1 anstelle 7 Anpassung 5. Zeile 4., 3. Spalte Kernbereich, 9 anstelle 5 Anpassung 6. Zeile 5., 3. Spalte Kernbereich, 5 anstelle 4 Anpassung 7. Zeile 6., 3. Spalte Kernbereich, 18 anstelle 13 Anpassung 8. Zeile Total, 4. Spalte 108 anstelle 102, 5. Spalte 20 anstelle 26			geändert
<b>Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», 4. Absatz: Ergänzung «ist der obligatorische Kernbereich stärker zu gewichten. Die Lerngebiete 2. u. 3. umfassen je mindestens 20 Lektionen im obligatorischen Kernbereich, zusammen 50 Lektionen im obligatorischen Kernbereich.»</b>			ergänzt
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile Ergänzung «27 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile, 4. Spalte, Freibereich, 1 anstelle 7			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 2. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile Ergänzung «32 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 3. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile Ergänzung «32 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 4. Tabelle Unterrichtsblock 4: 1. Zeile Ergänzung «10 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
2. Zeile, 4., 2. Spalte, Kernbereich, 9 statt 5 3. Zeile, 4.1., 2. Spalte, Kernbereich, 4 statt 3 4. Zeile, «4.2.» statt 4.1.» 4. Zeile, 2. Spalte, Kernbereich, 3 statt 1 5. Zeile, 4.3., 2. Spalte, Kernbereich, 2 statt 1			
Kapitel Grundlagenbereich Französisch Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 5. Tabelle Unterrichtsblock 5: 1. Zeile Ergänzung «6 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch Kernbereich 2. Zeile, 5., Kernbereich, 5 statt 4 3. Zeile, 5.1., Kernbereich, 5 statt 4			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 6. Tabelle Unterrichtsblock 6: 1. Zeile Ergänzung «21 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile, 6., 2. Spalte, Kernbereich, 18 statt 13 4. Zeile, 6.2., 2. Spalte, Kernbereich, 4 statt 2 5. Zeile, 6.3., 2. Spalte, Kernbereich, 5 statt 3 6. Zeile, 6.4., 2. Spalte, Kernbereich 6 statt 5			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan» 1. Tabelle, Unterrichtsblock 1: 1. Zeile Ergänzung «27 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile, 4. Spalte, Freibereich, 1 anstelle 7			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan» 4. Tabelle, Unterrichtsblock 2: 1. Zeile Ergänzung «32 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan» 8. Tabelle, Unterrichtsblock 3: 1. Zeile Ergänzung «32 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 9. Tabelle «3.1. Schriftliche Produktion» Ergänzung Zeile 5 «Kurze Berichte in einem üblichen Standardformat schreiben, um Sachinformationen weiterzugeben und Handlungen zu begründen»			ergänzt
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 12. Tabelle, Unterrichtsblock 4:			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
1. Zeile Ergänzung «10 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile, 4., 2. Spalte, Kernbereich, 9 statt 5 3. Zeile, 4.1., 2. Spalte, Kernbereich, 4 statt 3 4. Zeile, «4.2.» statt 4.1.» 4. Zeile, 2. Spalte, Kernbereich, 3 statt 1 5. Zeile, 4.3., 2. Spalte, Kernbereich, 2 statt 1			
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 13. Tabelle, «4.1. Selbstevaluation und Rezeptionsstrategien»: 1. Zeile, Kernbereich, 4 statt 3 6. Zeile, 1. Spalte, Ergänzung «Rezeptionsstrategien:» 7. Zeile, 1. Spalte, Ergänzung «Rezeptionsstrategien:» 8. Zeile, 1. Spalte, Ergänzung «Rezeptionsstrategien:»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 14. Tabelle, «4.2. Produktionsstrategien»: 1. Zeile, Kernbereich, 3 statt 1			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 15. Tabelle, «4.3. Interaktionsstrategien»: 1. Zeile, Kernbereich, 2 statt 1			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 16. Tabelle, Unterrichtsblock 5: 1. Zeile Ergänzung «6 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch Kernbereich 2. Zeile, 5., Kernbereich, 5 statt 4 3. Zeile, 5.1., Kernbereich, 5 statt 4			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 17. Tabelle «5.1. «Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen»: 1. Zeile, Kernbereich, 5 statt 4			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 18. Tabelle, Unterrichtsblock 6: 1. Zeile Ergänzung «21 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile, 6., 2. Spalte, Kernbereich, 18 statt 13 4. Zeile, 6.2., 2. Spalte, Kernbereich, 4 statt 2 5. Zeile, 6.3., 2. Spalte, Kernbereich, 5 statt 3 6. Zeile, 6.4., 2. Spalte, Kernbereich 6 statt 5			geändert
<b>Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 20. Tabelle «6.2. Zeitgeschehen und Medien»: 1. Zeile, Kernbereich, 4 statt 2</b>			<b>geändert</b>



## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
<p>3. Zeile, 1. Spalte, neues Lemma «Merkmale der Berichterstattung über Fragen der Zeitgeschichte in den Medien der Zielsprache erfassen und mit der Wahrnehmung der Sachverhalte in der eigenen Kultur vergleichen.»</p> <p>4. Zeile bisherige 3. Zeile</p>			
<p>Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 21. Tabelle «6.3. Gesellschaft, Umwelt und Kultur»:</p> <p>1. Zeile, Kernbereich, 5 statt 2</p> <p>7. Zeile, 1. Spalte: Ergänzung Lemma «Analysen und Unterschiede in der Medienberichterstattung zu Fragen von Wissenschaft, Umwelt und Kultur erkennen.»</p> <p>7. Zeile, 2. Spalte: Ergänzung Lemma «Umwelt und Kultur»</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 22. Tabelle «6.4. Literatur und andere Künste»:</p> <p>1. Zeile, Kernbereich, 6 statt 5</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 8 «Abschlussprüfungen»:</p> <p>«des Rahmenlehrplans» statt «im Rahmenlehrplan»</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 1 «Allgemeine Bildungsziele», 4. Absatz:</p> <p>Streichung zweiter Satz</p>			aufgehoben
<p>Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 1 «Allgemeine Bildungsziele», 5. Absatz:</p> <p>Einfügung «Als Bezugsrahmen für den Unterricht im Bereich der vier Grundfertigkeiten (Hörverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben) dient der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen (GER). Für die fachlichen Kompetenzen gelten die Deskriptoren GER des Niveaus B1. Dies erleichtert es den Lehrpersonen, sich ebenfalls auf die Deskriptoren des GER und des Europäischen Sprachenportfolios (ESP) abzustützen. Am Ende des Berufsmaturitätsunterrichts verfügen die Lernenden über Mindestkompetenzen im Bereich des Niveaus B1 (Lerngebiete und fachliche Kompetenzen).»</p>			ergänzt
<p>Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 2 «Überfachliche Kompetenzen», letztes Lemma:</p> <p>Ergänzung «zur Kommunikation und Publikation im persönlichen und fachlichen Bereich verwenden»</p>			ergänzt

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», 2. Absatz: Klammerbemerkung: «Grundlage für das QV» wird ersetzt durch «Basis der Abschlussprüfung nach RLP BM»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», 3. Absatz: 2. und 3. Satz			aufgehoben
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 3. «Zeitvorgaben», Tabelle: Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 4 mit «Kernbereich», Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 5 mit «Freibereich» Anpassung 8. Zeile Total, 4. Spalte 103 statt 102, 5. Spalte 25 statt 26			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 1. Tabelle Un- terrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 2. Tabelle Un- terrichtsblock 2: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 3. Tabelle Un- terrichtsblock 3: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 4. Tabelle Un- terrichtsblock 4: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 5. Tabelle Un- terrichtsblock 5: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 6. Tabelle Un- terrichtsblock 6: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 1. Tabelle, Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 4. Tabelle, Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 8. Tabelle, Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 12. Tabelle, Unterrichtsblock 4: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 13. Tabelle «4.1. Selbstevaluation»: 3. Zeile, 1. Spalte, Verschiebung «Einstufungstest für Lernende bei Eintritt und Austritt zur Selbstevaluation» in die 2. Spalte Ergänzung 1. Spalte mit «Sprachenlernen evaluieren» 5. Zeile, 1. Spalte, Ergänzung «mit Unterstützung der Lehrperson und mit Hilfe des Sprachenportfolios Ziele zu den sprachlichen Kompetenzen formulieren und Lernschritte planen»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 17. Tabelle, Unterrichtsblock 5: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 19. Tabelle, Unterrichtsblock 6: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 8 «Abschlussprüfung»: «des Rahmenlehrplans» anstelle «im Rahmenlehrplan»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer 5 «Zeitvorgaben»: 3. Absatz, Streichung 2. und 3. Satz			Streichung
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer 6 «Zeitvorgaben			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Chemie», Tabelle, Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 4 mit «Kernbereich», Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 5 mit «Freibereich»			
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer 8 «Überblick über den Unterricht Chemie», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 5. Spalte, Zeilen 3-5, Streichen «Lekt»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer 8 «Überblick über den Unterricht Chemie», 2. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 5. Spalte, Zeilen 3-5, Streichen «Lekt»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer 8 «Überblick über den Unterricht Chemie», 3. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer 9 «Lehrplan Chemie»: Streichung «Terme/Formeln aus praxisnahen Sachverhalten -> Freiheit der Schulen» Einfügung « <i>Kursiv gedruckt</i> : Fachliche Kompetenzen in Ergänzung zum Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012.»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer 9 «Lehrplan Chemie», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 5. Spalte, Zeilen 3-5, Streichen «Lekt»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer 9 «Lehrplan Chemie», 5. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 5. Spalte, Zeilen 3-5, Streichen «Lekt»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer 9 «Lehrplan Chemie», 9. Tabelle Unterrichtsblock 3:			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer 10 Abschlussprüfung Chemie: Streichung			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer neu 10 «Zeitvorgaben Physik» Tabelle, Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 4 mit «Kernbereich», Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 5 mit «Freibereich»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer neu 11, «Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete Physik: «Sie» wird ersetzt durch «Die Festlegung der Abfolge der Lerngebiete» anstelle «und ist» wird ersetzt durch «und erfolgt» Streichung «festzulegen»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer neu 12 «Überblick über den Unterricht Physik», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 5. Spalte, Zeilen 3 - 7, Streichung «Lekt»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer neu 12 «Überblick über den Unterricht Physik», 2. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 5. Spalte, Zeilen 3 - 5, Streichung «Lekt»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer neu 12 «Überblick über den Unterricht Physik», 3. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 5. Spalte, Zeilen 3 und 4, Streichung «Lekt»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer neu 13 «Lehrplan Physik»: Streichung «Terme/Formeln aus praxisnahen Sachverhalten -> Freiheit der Schulen»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Einfügung « <i>Kursiv gedruckt</i> : Fachliche Kompetenzen in Ergänzung zum Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012.»			
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer neu 13 «Lehrplan Physik» 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 5. Spalte, Zeilen 3 - 7, Streichung «Lekt»			geändert
<b>Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer neu 13 «Lehrplan Physik» 4. Tabelle «1.3. Kinematik des Schwerpunktes»</b> <b>9. Zeile, 1. Spalte, Einfügung Lemma «die Begriffe „Leistung“ und „Energieeffizienz“ definieren und sie auf technische Anwendungen übertragen»</b>			geändert
<b>Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer neu 13 «Lehrplan Physik» 5. Tabelle «1.4. Statik von Festkörpern»</b> <b>5. Zeile, 1. Spalte, die Doppelnennung «die Gesamtheit der auf einen Körper wirkenden Kräfte darstellen und daraus die resultierende Kraft bestimmen» wird ersetzt durch «das statische Gleichgewicht eines Körpers definieren (Gleichgewicht der Momente und der Kräfte) und anhand recherchierender Beispiele auf der horizontalen und schiefen Ebene aufzeigen»</b>			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer neu 13 «Lehrplan Physik» 7. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 5. Spalte, Zeilen 3 - 5, Streichung «Lekt»			geändert
<b>Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer neu 13 «Lehrplan Physik» 9. Tabelle «2.2. Wärme»:</b> <b>6. Zeile, 1. Spalte, Einfügung «die verschiedenen Formen des Wärmetransportes unterscheiden»</b> <b>7. Zeile, 1. Spalte, bisherige 6. Zeile, 1. Spalte</b>			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer neu 13 «Lehrplan Physik» 11. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
«Kernbereich» 5. Spalte, Zeilen 3 und 4, Streichung «Lekt»			
Kapitel Schwerpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie, Physik), Ziffer neu 14: Umbenennung Ziffer «Abschlussprüfung Fach Naturwissenschaften (Teilfächer Chemie, Physik)» anstelle «Abschlussprüfung Physik» «des Rahmenlehrplans» statt «im Rahmenlehrplan»			geändert
Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer 2 «Überfachliche Kompetenzen»: Verschiebung 1. Absatz inkl. Lemmata in neue Ziffer 3 «Lerngebiete und fachliche Kompetenzen» «Darüber hinaus wird im Schwerpunktbereich auf folgende Kompetenzen Wert gelegt:» wird ersetzt durch «Insbesondere im Schwerpunktbereich wird auf folgende Kompetenzen Wert gelegt:»			geändert
Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 4 «Zeitvorgaben»: 3. Absatz, Streichung 2. und 3. Satz			geändert
Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 4 «Zeitvorgaben», Tabelle: 1. Zeile, 5. Spalte, Ergänzung «Kernbereich», 6. Spalte, Ergänzung «Freibereich» 10. Zeile, 4. Spalte, 48 anstelle 44 11 Zeile, 4. Spalte, 64 anstelle 58			geändert
Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 5 «Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete»			geändert
Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 6 «Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten»			geändert
Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 7 «Überblick über den Grundlagen-Unterricht», 1. Tabelle Unterrichtsblock G 1: 1. Zeile, «26 Nettolektionen» wird ersetzt durch «30 Nettolektionen», Einfügung «Kernbereich» Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile 2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «26» 2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt» 2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «4»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 3. Spalte, Zeilen 3 – 6, Einfügung «Lekt»			
Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 7 «Überblick über den Grundlagen-Unterricht», 2. Tabelle Unterrichts- block G 2: 1. Zeile, «25 Nettolektionen» wird ersetzt durch «28 Nettolektionen», Einfügung «Kern- bereich» Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile 2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «25» 2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt» 2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «3» 2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 3. Spalte, Zeilen 3 – 6, Einfügung «Lekt»			geändert
Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 7 «Überblick über den Grundlagen-Unterricht», 3. Tabelle Unterrichts- block G 3: 1. Zeile, «36 Nettolektionen» wird ersetzt durch «40 Nettolektionen», Einfügung «Kern- bereich» Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile 2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «36» 2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt» 2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «4» 2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 3. Spalte, Zeilen 3 – 5, Einfügung «Lekt»			geändert
Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 7 «Überblick über den Grundlagen-Unterricht», 4. Tabelle Unterrichts- block G 4: 1. Zeile, «14 Nettolektionen» wird ersetzt durch «16 Nettolektionen», Einfügung «Kern- bereich» Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile 2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «14» 2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt» 2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «2» 2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 3. Spalte, Zeilen 3 – 5, Einfügung «Lekt»			geändert
Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 7 «Überblick über den Grundlagen-Unterricht», 5. Tabelle Unterrichts- block G 5: 1. Zeile, «44 Nettolektionen» wird ersetzt durch «48 Nettolektionen», Einfügung «Kern- bereich»			geändert



## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
<p>Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile 2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «44» 2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt» 2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «4» 2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 3. Spalte, Zeilen 3 – 7, Einfügung «Lekt»</p>			
<p>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan Grundlagen-Unterricht»: Streichung «Terme/Formeln aus praxisnahen Sachverhalten -&gt; Freiheit der Schulen» Einfügung «<i>Kursiv gedruckt</i>: Fachliche Kompetenzen in Ergänzung zum Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012.»</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan Grundlagen-Unterricht», 1. Tabelle Unterrichtsblock G 1 1. Zeile, «26 Nettolektionen» wird ersetzt durch «30 Nettolektionen», Einfügung «Kernbereich» Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile 2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «26» 2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt» 2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «4» 2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 3. Spalte, Zeilen 3 – 6, Einfügung «Lekt»:</p>			geändert
<p><b>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan Grundlagen-Unterricht», 3. Tabelle «G 1.2. Zahlen und zugehörige Grundoperationen»:</b> <b>3. Zeile, 1. Lemma, Einfügung «<math>(\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}, \mathbb{R})</math>»</b></p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan Grundlagen-Unterricht», 6. Tabelle Unterrichtsblock G 2: 1. Zeile, «25 Nettolektionen» wird ersetzt durch «28 Nettolektionen», Einfügung «Kernbereich» Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile 2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «25» 2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt» 2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «3» 2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 3. Spalte, Zeilen 3 – 6, Einfügung «Lekt»</p>			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
<p>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan Grundlagen-Unterricht», 11. Tabelle Unterrichtsblock G 3:</p> <p>1. Zeile, «36 Nettolektionen» wird ersetzt durch «40 Nettolektionen», Einfügung «Kernbereich»</p> <p>Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile</p> <p>2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «36»</p> <p>2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt»</p> <p>2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «4»</p> <p>2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt»</p> <p>3. Spalte, Zeilen 3 – 5, Einfügung «Lekt»</p>			geändert
<p><b>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan Grundlagen-Unterricht», 13. Tabelle «G 3.2. Lineare Funktionen»:</b></p> <p><b>5. Zeile, Streichung Doppelnennung, Einfügung «die Funktionsgleichung einer Geraden aufstellen (auch ohne Hilfsmittel)»</b></p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan Grundlagen-Unterricht», 15. Tabelle Unterrichtsblock G 4:</p> <p>1. Zeile, «14 Nettolektionen» wird ersetzt durch «16 Nettolektionen», Einfügung «Kernbereich»</p> <p>Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile</p> <p>2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «14»</p> <p>2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt»</p> <p>2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «2»</p> <p>2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt»</p> <p>3. Spalte, Zeilen 3 – 5, Einfügung «Lekt»</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan Grundlagen-Unterricht», 19. Tabelle Unterrichtsblock G 5:</p> <p>1. Zeile, «44 Nettolektionen» wird ersetzt durch «48 Nettolektionen», Einfügung «Kernbereich»</p> <p>Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile</p> <p>2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «44»</p> <p>2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt»</p> <p>2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «4»</p> <p>2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt»</p> <p>3. Spalte, Zeilen 3 – 7, Einfügung «Lekt»</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 9 «Überblick über den</p>			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
<p>Schwerpunkt Unterricht», 1. Tabelle Unterrichtsblock S 1: 1. Zeile, «18 Nettolektionen» wird ersetzt durch «20 Nettolektionen», Einfügung «Kernbereich» Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile 2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «18» 2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt» 2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «2» 2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 3. Spalte, Zeilen 3 und 4, Einfügung «Lekt»</p>			
<p>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 9 «Überblick über den Schwerpunkt Unterricht», 2. Tabelle Unterrichtsblock S 2: 1. Zeile, «29 Nettolektionen» wird ersetzt durch «32 Nettolektionen», Einfügung «Kernbereich» Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile 2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «29» 2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt» 2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «3» 2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 3. Spalte, Zeilen 3 und 4, Einfügung «Lekt»</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 9 «Überblick über den Schwerpunkt Unterricht», 3. Tabelle Unterrichtsblock S 3: 1. Zeile, «40 Nettolektionen» wird ersetzt durch «44 Nettolektionen», Einfügung «Kernbereich» Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile 2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «44» 2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt» 2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «4» 2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 3. Spalte, Zeilen 3 - 6, Einfügung «Lekt»</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 9 «Überblick über den Schwerpunkt Unterricht», 5. Tabelle Unterrichtsblock S 5: 1. Zeile, «58 Nettolektionen» wird ersetzt durch «64 Nettolektionen», Einfügung «Kernbereich» Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile 2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «58» 2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt» 2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «6»</p>			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 3. Spalte, Zeilen 3 - 6, Einfügung «Lekt»			
Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 10 «Lehrplan Schwer- punkt-Unterricht», 1. Tabelle Unterrichtsblock S 1: 1. Zeile, «18 Nettolektionen» wird ersetzt durch «20 Nettolektionen», Einfügung «Kern- bereich» Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile 2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «18» 2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt» 2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «2» 2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 3. Spalte, Zeilen 3 und 4, Einfügung «Lekt»			geändert
<b>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 10 «Lehrplan Schwer- punkt-Unterricht», 3. Tabelle «S 1.2 Logarith- men: 3. Zeile, 1. Spalte, Ergänzung «<math>a^x = b \Leftrightarrow x = \log_a(b)</math> mit <math>a, b \in \mathbb{R}^+, a \neq 1</math>»</b>			geändert
Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 10 «Lehrplan Schwer- punkt-Unterricht», 4. Tabelle Unterrichtsblock S 2: 1. Zeile, «29 Nettolektionen» wird ersetzt durch «32 Nettolektionen», Einfügung «Kern- bereich» Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile 2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «29» 2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt» 2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «3» 2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 3. Spalte, Zeilen 3 und 4, Einfügung «Lekt»			geändert
Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 10 «Lehrplan Schwer- punkt-Unterricht», 7. Tabelle Unterrichtsblock S 3: 1. Zeile, «40 Nettolektionen» wird ersetzt durch «44 Nettolektionen», Einfügung «Kern- bereich» Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile 2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «44» 2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt» 2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «4» 2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 3. Spalte, Zeilen 3 - 6, Einfügung «Lekt»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
<p>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 10 «Lehrplan Schwerpunkt-Unterricht», 11. Tabelle «S 3.4 Exponential- und Logarithmusfunktionen»: 3. Zeile, 1. Spalte, Einfügung «<math>f: x \mapsto a \cdot e^{b \cdot x} + c</math>» 5. Zeile, 1. Spalte, Einfügung «<math>f: x \mapsto a^x</math> mit <math>a \in \mathbb{R}^+, a \neq 1</math>»</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 10 «Lehrplan Schwerpunkt-Unterricht», 13. Tabelle Unterrichtsblock S 5: 1. Zeile, «58 Nettolektionen» wird ersetzt durch «64 Nettolektionen», Einfügung «Kernbereich» Einfügung Spalten 2 bis 5 ab 2. Zeile 2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «58» 2. Zeile, 3. Spalte, Einfügung «Lekt» 2. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «6» 2. Zeile, 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 3. Spalte, Zeilen 3 - 6, Einfügung «Lekt»</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 10 «Lehrplan Schwerpunkt-Unterricht», 16. Tabelle «S 5.3 Koordinatensysteme (zweidimensional)»: 3. Zeile, 1. Spalte, angepasst «kartesische» anstelle «artesische»</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagen- und Schwerpunktbereich Mathematik, Ziffer neu 11 «Abschlussprüfung»: «des Rahmenlehrplans» statt «im Rahmenlehrplan»</p>			geändert
<p>Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 2 «Überfachliche Kompetenzen»: 2. Lemma, «Förderung der Zusammenarbeit» anstelle «Förderung der Zusammenarbeit in Form von Gruppenarbeiten» 4. Lemma, «Interessen» anstelle «Politisch historischer Blickwinkel», Ergänzung «mit der Ungewissheit offener Situationen umgehen;» 6. Lemma, Ergänzung «kritischer und korrekter Umfang mit Schrift» anstelle «kritischer Umgang mit Schrift»</p>			geändert
<p>Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 3 «Lektionen-Dotation 'Geschichte und Politik'»: 3. Absatz, wird ersetzt durch «Eine Verteilung der Lektionen auf vier oder weniger Semester,</p>			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
im Wechsel und in Ergänzung zum Fach Wirtschaft und Recht, ist möglich.» 4. Absatz (neu 3. Absatz), 2. Satz, «Freibereich als blosse Richtwerte anzusehen.» wird ersetzt durch «Freibereich als Richtwerte zu verstehen.»			
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 3 «Lektionen-Dotation 'Geschichte und Politik'», Tabelle: 1. Zeile, 3. Spalte, «Nettolektionen» anstelle «Netto-Lekt» 1. Zeile 4. Spalte, «Pflichtbereich» wird ersetzt durch «Kernbereich (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)» 1. Zeile, 5. Spalte, Ergänzung «Freibereich (Lektionen zur Verfügung der Schulen)» 6. Zeile, «Herausforderungen und Perspektiven globaler Politik im 21. Jahrhundert» wird ersetzt durch «Aktuelle Herausforderungen»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 4 «Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten»: Absätze 1-4 inkl. Lemmata			aufgehoben
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 5 «Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete und zur Didaktik historisch –politischen Unterrichts»: 1. Lemma, Streichung, Einfügung «Die Lehrpersonen treffen eine exemplarische Auswahl, die die Erreichung der Kompetenzziele gemäss Rahmenlehrplan ermöglicht.» 2. Lemma, Streichung 1. und 2. Satz, Einfügung «Die Reihenfolge gemäss Lehrplan ist für den Unterricht nicht bindend.» 2. Lemma, 3. Satz, Streichung «aufgrund des knappen Zeitbudgets» 2. Lemma, 5. Satz, «Auch die 'Schweizer Geschichte' kann sowohl in die weltgeschichtlichen Themen» anstelle «Auch die 'Schweizer Geschichte, als weiteres Exempel, kann ebenso gut in die weltgeschichtlichen Themen» 4. Lemma, 1. Satz, «Der historisch-politische Unterricht soll sich an einigen zentralen Leitaspekten und Leitkompetenzen orientieren:» anstelle «Historisch-politischer Unterricht orientiert sich an einigen zentralen Leitaspekten und Leitkompetenzen»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 7 «Überblick über den Unterricht», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, Ergänzung «12 Kernbereich 4 Freibereich»			eingefügt
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 7 «Überblick über den Unterricht», 2. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, Ergänzung «12 Kernbereich 4 Freibereich»			eingefügt
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 7 «Überblick über den Unterricht», 3. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, Ergänzung «9 Kernbereich 3 Freibereich» 3. Zeile, «3.2 Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates (Schwerpunkt Zeitgeschichte)			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 7 «Überblick über den Unterricht», 4. Tabelle Unterrichtsblock 4: 1. Zeile, Ergänzung «25 Kernbereich 5 Freibereich» 5. Zeile, 1. Spalte, Abtausch als neu 6. Zeile, Umnummerierung auf 4.4 6. Zeile, 1. Spalte, Abtausch als neu 5. Zeile, Umnummerierung auf 4.5, Ergänzung «und ihre Auswirkungen»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 7 «Überblick über den Unterricht», 5. Tabelle Unterrichtsblock 5: 1. Zeile, Ergänzung «21 Kernbereich 5 Freibereich» 2. Zeile, 1. Spalte, «Aktuelle Herausforderungen» anstelle «Herausforderungen und Perspektiven globaler Politik im 21. Jahrhundert»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, Ergänzung «12 Kernbereich 4 Freibereich»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 2. Tabelle «1.1. Demografische, wirtschaftliche und soziale Veränderungen» 3. Zeile, 1. Spalte, 2. Lemma, Ergänzung «und Beharrungsvermögen»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 3. Tabelle «1.2. Politische Umbrüche und Revolutionen»: 3. Zeile, 1. Spalte, 2. Lemma, Streichung «(Erwerb der Kompetenz nicht bloss an dieses Lerngebiet gebunden)» 3. Zeile, 2. Spalte, neues 4. Lemma, «(Erwerb der Kompetenz «Quellen und Darstellungen kritisch analysieren, verstehen und einschätzen» nicht bloss an dieses Lerngebiet gebunden)»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 4. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, Ergänzung «12 Kernbereich 4 Freibereich»			eingefügt
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 5. Tabelle «2.1. Zivilgesellschaft, politische Willensbildung und moderne schweizerische Institutionen»: 3. Zeile, 3. Lemma, Einfügung «insbesondere»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 7. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, Ergänzung «9 Kernbereich 3 Freibereich» 3. Zeile, «3.2 Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates (Schwerpunkt Zeitgeschichte)			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 9. Tabelle 1. Zeile, «Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates – gestern, heute» wird ersetzt durch «3.2 Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates (Schwerpunkt Zeitgeschichte)»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 11. Tabelle Unterrichtsblock 4 1. Zeile, Ergänzung «25 Kernbereich 5 Freibereich» 5. Zeile, 1. Spalte, Abtausch als neu 6. Zeile, Neunummerierung auf 4.4 6. Zeile, 1. Spalte, Abtausch als neu 5. Zeile, Neunummerierung auf 4.5, Ergänzung «und ihre Auswirkungen»			geändert



## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 12. Tabelle «4.1. Nationale Forderungen und Probleme der Identifizierung»: 3. Zeile, 1. Spalte, 2. Lemma, «den Nationalismus (und Neonationalismus)» anstelle «den (Neo-)Nationalismus»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 14. Tabelle «Aufkommen von totalitären Systemen» 1. Zeile, Umnummerierung 4.4. anstelle 4.3. und neu 15. Tabelle			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 15. Tabelle: 1. Zeile, Umnummerierung 4.3. anstelle 4.4. und neu 14. Tabelle 1. Zeile, «Wirtschaftliche Systeme und ihre Auswirkungen» anstelle «Wirtschaftliche Systeme»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 17. Tabelle Unterrichtsblock 5: 1. Zeile, Ergänzung «21 Kernbereich 5 Freibereich» 2. Zeile, 1. Spalte, «Aktuelle Herausforderungen» anstelle «Herausforderungen und Perspektiven globaler Politik im 21. Jahrhundert»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 18. Tabelle «5.1. Die Welt von 1945 bis zur Gegenwart»: 3. Zeile, 1. Spalte, 2. Lemma, Ergänzung «und des globalen Lernens»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 19. Tabelle «5.2. Politische, wirtschaftliche, soziale Aktualität»: 3. Zeile, 1. Lemma; Streichung, Verschiebung in 20. Tabelle			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 20. Tabelle «5.3. Rezeption von Geschichte»: 3. Zeile, 1. Spalte, Ergänzung 2. Lemma, Verschiebung aus 19. Tabelle, «Aktuelle Probleme mit historischen Mitteln erforschen und auf diese Weise die geschichtlichen Wurzeln der Gegenwart begreifen»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 9 «Abschlussprüfung»: Einfügung «grundsätzlich»			eingefügt

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 10: Streichung			aufgehoben
Kapitel Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 3 «Zeitvorgaben»: 3. Absatz wird ersetzt durch «Eine Verteilung der Lektionen auf vier oder weniger Semester, im Wechsel und in Ergänzung zum Fach Geschichte und Politik, ist möglich.» 4. Absatz «Freibereich als blosse Richtwerte anzusehen.» wird ersetzt durch «Freibereich als Richtwerte zu verstehen.»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», Tabelle: 1. Zeile 4. Spalte, «Pflichtbereich» wird ersetzt durch «Kernbereich (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)» 1. Zeile, 5. Spalte, Ergänzung «(Lektionen zur Verfügung der Schulen)»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 4 «Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten»: Streichung Absätze 1-4 inkl. Lemmata			aufgehoben
Kapitel Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 5 «Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete, Didaktik und Methodik» 1. Lemma, Streichung, Einfügung «Die Lehrpersonen treffen eine exemplarische Auswahl, die die Erreichung der Kompetenzziele gemäss Rahmenlehrplan ermöglicht.» 2. Lemma, «Schullehrplanes» wird ersetzt durch «kantonalen Lehrplanes» 3. Lemma, 1. Satz Streichung «vorgegebene», «im» wird ersetzt durch «gemäss» 3. Lemma, Streichung 4. und 5. Satz 3. Lemma, 6. Satz, «Deshalb muss die Lehrkraft je nach unterrichteter Situation und Gegebenheiten bei den Lernenden entscheiden,» wird ersetzt durch «Die Lehrkraft entscheidet je nach unterrichtlicher Situation und Gegebenheiten bei den Lernenden,» 5. Lemma, 2. Satz, «muss zu Lernprodukten» wird ersetzt durch «soll zu Lernprodukten»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «Kernbereich» anstelle «obligatorisch»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Kapitel Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 2. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, «Kernbereich» anstelle «obligatorisch»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 3. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, «Kernbereich» anstelle «obligatorisch»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 7 «Lehrplan», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «Kernbereich» anstelle «obligatorisch»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 7 «Lehrplan», 2. Tabelle «1.1. Unternehmensmodell»: 3. Zeile, 2. Spalte, 3. Lemma, Ergänzung «zu»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 7 «Lehrplan», 4. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, «Kernbereich» anstelle «obligatorisch»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 7 «Lehrplan», 8. Tabelle «2.4. Ausenwirtschaft und Globalisierung»: 3. Zeile, 2. Spalte, 1. Lemma, Streichung «immer»			aufgehoben
Kapitel Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 7 «Lehrplan», 9. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, «Kernbereich» anstelle «obligatorisch»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 8 «Abschlussprüfung»: Ergänzung «grundsätzlich»			ergänzt
Kapitel Schlussbestimmungen: Streichung			aufgehoben
<b>Anhang I: Vorgaben interdisziplinäres Arbeiten (IDAF, IDPA), Ziffer 2.2.1 «BM 1 und Teilzeit BM 2 (Dauer von mehr als zwei Semestern):</b> <b>1. Satz, Klammer, «gerundet auf eine halbe oder ganze Note» anstelle «gerundet auf eine Dezimalstelle»</b> <b>3. Satz, Streichung «, sie wird bei der Promotion berücksichtigt»</b>			geändert
Anhang I: Vorgaben interdisziplinäres Arbeiten (IDAF, IDPA), Ziffer 4 «Notwendige Handlungskompetenzen zur erfolgreichen Durchführung von IDAF und IDPA»:			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
1. Absatz, 2. Satz, «erworben werden» anstelle «erworben wurden» 1. Absatz, 3. Satz, Ergänzung «im Falle der BM 2»			
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 1 «Einleitung/Vorbemerkung»: 2. Absatz, 1. Satz, Einfügung «erarbeitenden» 2. Absatz, 2. Satz, Streichung «neue»			geändert
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 2.1 «Grundlagenbereich Deutsch», Tabelle: 24. Zeile, 2. Spalte, 2. Absatz, 4. Satz, Einfügung «einen Themenblog» anstelle «Themenblog»			geändert
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 2.1 «Grundlagenbereich Deutsch», Tabelle: 30. Zeile, 2. Spalte, 2. Absatz, 1. Satz, «einen Blog» anstelle «ein Blog» 30. Zeile, 2. Spalte, 2. Absatz, 4. Satz, Einfügung «einen Themenblog» anstelle «Themenblog»			geändert
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 2.5, Anpassung Titel «Scherpunktbereich Naturwissenschaften (Chemie / Technik, Architektur, Life Sciences)			geändert
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 2.7 «Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht»: 18. Zeile, 2. Spalte, 2. Satz, Einfügung «es»			geändert
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 2.8 «Ergänzungsbereich Geschichte und Politik» 14. Zeile, 2. Spalte, «Rechten» anstelle «Rechte» 19. Zeile, 2. Spalte, «Rechten» anstelle «Rechte» 28. Zeile, 2. Spalte, «Rechten» anstelle «Rechte»			geändert
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 3.1 «Beispiel 1», : 1. Tabelle, 1. Spalte, «BM 2» anstelle BMS 2» 2. Tabelle, 1. Spalte, «BM 2» anstelle BMS 2» 3. Tabelle, 1. Spalte, «BM 2» anstelle BMS 2» 4. Tabelle, 1. Spalte, «BM 2» anstelle BMS 2»			geändert
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 3.2 «Beispiel 2»: 1. Satz, «BM 1» anstelle BMS 1»			geändert

## Änderungsnachweise

---

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
2. Satz, Fussnote, nach 1. Tabelle, «IDAF» anstelle «IDPA»			
3. Satz, nach 1. Tabelle, «BM 2» anstelle «BMS 2»			
4. Satz, Fussnote, nach 2. Tabelle, «IDAF» anstelle «IDPA»			