

# Lehrplan Berufsmaturität

## *Gesundheit und Soziales Variante Soziale Arbeit*



Erziehungsdirektion des Kantons Bern

Titelblatt

Gestaltung: Philipp Lädach, Mediamatiker

Bildquelle: de.fotolia.com, Nutzungsrecht erworben durch BBZ Biel-Bienne

Stand Gültigkeit ab 1. Januar 2018

## **Erlass**

Der Erziehungsdirektor des Kantons Bern,  
gestützt auf Artikel 12 des Gesetzes vom 14. Juni 2005 über die Berufsbildung, die Weiterbildung und die Berufsberatung (BerG; BSG 435.11) und Artikel 35 Absatz 3 der Verordnung vom 9. November 2005 über die Berufsbildung, die Weiterbildung und die Berufsberatung (BerV; BSG 435.111),  
beschliesst:

- 1 Der Lehrplan Berufsmaturität Ausrichtung Gesundheit und Soziales, Variante Soziale Arbeit für den deutschsprachigen Kantonsteil regelt die verbindlichen Inhalte der Ausbildung und gilt sowohl für kantonale als auch private Bildungsanbieter im Kanton Bern, die eine eidgenössisch anerkannte Berufsmaturitätsausbildung Ausrichtung Gesundheit und Soziales, Variante Soziale Arbeit anbieten.
- 2 Er tritt auf den 1. Januar 2015 in Kraft.
- 3 Für Lernende, die Ausbildungsgänge nach bisherigem Recht begonnen haben, gelten die bisherigen Bestimmungen.
- 4 Dieser Erlass wird in Anwendung von Artikel 5 des Publikationsgesetzes (BSG 103.1) in der Bernischen Amtlichen Gesetzessammlung nur in der Form eines Verweises veröffentlicht.

Bern, 30. Juni 2014

Der Erziehungsdirektor

*sig. Pulver*

Regierungsrat  
Bernhard Pulver

**Mit Direktionsverordnung über den Lehrplan Berufsmaturität Gesundheit und Soziales, Variante Soziale Arbeit vom 8. Januar 2018 geänderte Fassung, Inkraftsetzung auf den 1. Januar 2018**



**Lehrplan für die Berufsmaturität des Kantons Bern  
Ausrichtung Gesundheit und Soziales, Variante Soziale Arbeit**

**Inhalt**

**Inhaltsverzeichnis \*<sup>1</sup>**

Allgemeine Vorgaben	1. Einleitung	1
	2. Gesetzliche Grundlagen	1
	3. Allgemeines und pädagogisches Leitbild / Pädagogische Leitsätze	2
	4. Regelungen zu den interdisziplinären Arbeiten (IDAF und IDPA)	2
	5. Evaluation der Lernfortschritte	2
	6. Lektionentafel	3
	7. Dispensation vom Unterricht	3
	8. Mehrsprachiger Berufsmaturitätsunterricht	3
	9. Leistungsbewertungen und Berufsmaturitätsprüfungen	4
Abschlussprüfungen	Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsbereich	5
Lehrpläne	Grundlagenbereich Deutsch	7
	Grundlagenbereich Französisch	15
	Grundlagenbereich Englisch	25
	Grundlagenbereich Mathematik	36
	Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften	47
	Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht	60
	Ergänzungsbereich Geschichte und Politik	71
	Ergänzungsbereich Technik und Umwelt	81
Anhang	Anhang I: Interdisziplinäres Arbeiten: IDAF, IDPA	91
	Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA	99
Änderungsnachweise	Änderungen mit Inkrafttreten per 1. Januar 2018	121

---

<sup>1</sup> \*Gemäss Änderungstabelle, Kapitel Änderungsnachweise



## **Allgemeine Vorgaben**

---

### **1 Einleitung**

Der vorliegende Lehrplan ist in Zusammenarbeit zwischen Vertretern der Gewerblich-Industriellen Berufsfachschulen entstanden. Die inhaltlichen Arbeiten erfolgten in Fachgruppen, die sich aus Lehrpersonen der beteiligten Schulen zusammensetzten. Die Leitung der Fachgruppen wurde jeweils von einer Lehrperson wahrgenommen.

Der Lehrplan gilt für die deutschsprachigen Angebote resp. für die Angebote für deutschsprachige Lernende. Die französischsprachigen Angebote werden in Zusammenarbeit mit den cantons romands geregelt.

In diesem Lehrplan Berufsmaturität Ausrichtung Gesundheit und Soziales, Typ Soziale Arbeit \* werden die Zielsetzungen des Rahmenlehrplans für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 konkretisiert. Für die unterrichtenden Lehrpersonen ist diese Zusammenstellung ein wichtiges Hilfsmittel für die Planung des Unterrichts.

Die Schulen und Lehrpersonen werden ermutigt und aufgerufen, den bestehenden Gestaltungsspielraum des Lehrplans auszufüllen und zu nutzen.

Dieser Lehrplan enthält einen allgemeinen Teil und die Fachlehrpläne. Der Fokus liegt auf den fachlichen Kompetenzen, den überfachlichen Kompetenzen\* (allgemeine Fähigkeiten und persönliche Ressourcen) sowie auf den Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDA).

Die Berufsmaturität führt zur Studierfähigkeit an Fachhochschulen oder ähnlichen Institutionen und erleichtert den Zugang zur Universität (Passerelle).

### **2 Gesetzliche Grundlagen**

#### **Bund**

- Bundesgesetz vom 13. Dezember 2002 über die Berufsbildung (BBG; SR 412.10)
- Bundesverordnung vom 19. November 2003 über die Berufsbildung (BBV; SR 412.101)
- Verordnung vom 24. Juni 2009 über die eidgenössische Berufsmaturität (BMV; SR 412.103.1)
- Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 (RLP BM)
- Vorgaben der Eidgenössischen Berufsmaturitätskommission (EBMK)

#### **Kanton Bern**

- Gesetz vom 14. Juni 2005 über die Berufsbildung, die Weiterbildung und die Berufsberatung (BerG; BSG 435.11)
- Verordnung vom 9. November 2005 über die Berufsbildung, die Weiterbildung und die Berufsberatung (BerV; BSG 435.111)
- Direktionsverordnung vom 6. April 2006 über die Berufsbildung, die Weiterbildung und die Berufsberatung (BerDV; BSG 435.111.1)
- Weisungen betr. Durchführung der Berufsmaturitätsprüfungen Kantonale Berufsmaturitätskommission (KBMK)

## **Allgemeine Vorgaben**

---

### **3 Allgemeines und pädagogisches Leitbild / Pädagogische Leitsätze**

Alle Berufsmaturitätsschulen\* im Kanton Bern verfügen über ein allgemeines und pädagogisches Leitbild bzw. pädagogische Leitsätze, die auf den Websites der Schulen publiziert werden\*.

### **4 Regelungen zu den interdisziplinären Arbeiten (IDAF und IDPA)**

#### **Interdisziplinäres Arbeiten in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF)**

Gemäss Artikel 11 BMV dient das IDAF dem «*Aufbau methodischer Kompetenzen und des Problemlösens*» und wird «*im Rahmen von Kleinprojekten, Transferleistungen, Projektmanagement und Kommunikation, gefördert und regelmässig geübt*». Das IDAF erstreckt sich auf alle Unterrichtsbereiche (Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsbereich) und bereitet auf die IDPA vor. Themen und Lerngebiete des IDAF sind auf die Themen und Projekte der IDPA abzustimmen. Die Lernenden sollen das IDAF als „Training“ für die IDPA wahrnehmen.

#### **Interdisziplinäre Projektarbeit (IDPA)**

Gemäss Artikel 11 Absatz 4 BMV, «verfassen oder gestalten die Lernenden» eine IDPA. Diese stellt «*Bezüge zur Arbeitswelt*» sowie «*zu mindestens zwei Fächern des Berufsmaturitätsunterrichts*» her, findet «*gegen Ende des Bildungsgangs*» statt und ist Teil der Berufsmaturitätsprüfung.

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

### **5 Evaluation der Lernfortschritte**

#### **Grundsatz und Ziele**

Mit dem Rahmenlehrplan\* für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012(RLP BM)\* werden Innovationen eingeleitet, die den Berufsmaturitätsabschluss betreffen. Die Berufsmaturität ermöglicht den Lernenden, umfassende Kompetenzen aufzubauen, die neben fachlichen (Wissen und Können) auch überfachliche Kompetenzen einbeziehen. Für die Lernkontrollen sind die im Rahmenlehrplan vorgegebenen Lerngebiete und Teilgebiete massgebend. Die allgemeinen Bildungsziele und die überfachlichen Kompetenzen fliessen im Handeln in den Unterricht ein. Überfachliche Kompetenzen sind in Form einer Lernkontrolle nicht oder nur schwer messbar, sie können aber im Rahmen von Erfolgskontrollen und für Interdisziplinäres Arbeiten IDA (Produkte, Präsentationen) während der Unterrichtstätigkeit berücksichtigt werden. Zur Lernkontrolle sind innovative, der Komplexität von Kompetenzen angemessene Verfahren zu berücksichtigen. Unabhängig davon, ob mündlich oder schriftlich geprüft wird, sollen Lernkontrollen daher zumindest einen anwendungs- bzw. prozessorientierten Teil enthalten. Ferner besteht die Möglichkeit, dass in interdisziplinäre Projekte involvierte Fächer ganz oder teilweise im Rahmen der dort vorgelegten Arbeit geprüft werden.

Die Fachschaften haben den Auftrag, die Art und Weise der Lernkontrollen zu diskutieren und sich den wandelnden Bedürfnissen anzupassen.

Die Lehrpersonen geben den Lernenden zu Beginn des Semesters einen Stoff- und Probenplan ab, damit Inhalte des Unterrichts und Probentermine transparent sind. Die Lehrperson informiert die Lernenden rechtzeitig über die Lernbereiche, die Anforderungen und den formalen Ablauf (Beurteilungskriterien und Noten-



## Allgemeine Vorgaben

---

gebung) der Lernkontrollen. Mündliche Leistungen werden, wo sinnvoll, ebenfalls mit einbezogen und bewertet, dabei ist auf eine rechtsgleiche Behandlung der Lernenden zu achten. Der Inhalt der Lernkontrollen umfasst die im Unterricht entwickelten Kompetenzen.

### 6 Lektionentafel

<b>Grundlagenbereich</b>	Deutsch	240
	Französisch	160
	Englisch	160
	Mathematik	200
	<b>Total</b>	<b>760</b>
<b>Schwerpunktbereich</b>	Sozialwissenschaften	240
	Wirtschaft und Recht	200
	<b>Total</b>	<b>440</b>
<b>Ergänzungsbereich</b>	Geschichte und Politik	120
	Technik und Umwelt	120
	<b>Total</b>	<b>240</b>
<b>Interdisziplinäres Arbeiten</b>	IDPA	40
<b>Total Mindestlektionen</b>		<b>1480</b>

### 7 Dispensation vom Unterricht

Wer in einem Fach über die erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten verfügt, kann durch die Schule vom entsprechenden Unterricht dispensiert werden. Im Semesterzeugnis wird der Vermerk „dispensiert“ angebracht.

### 8 Mehrsprachiger Berufsmaturitätsunterricht

Erfolgt ein Teil des Berufsmaturitätsunterrichts ausserhalb der Sprachfächer in anderen Sprachen als der ersten Landessprache, so wird dies in den Semesterzeugnissen vermerkt; dabei werden die entsprechenden Sprachen angegeben. Mehrsprachige BM-Ausbildungen müssen die Vorgaben des Rahmenlehrplans erfüllen. Die detaillierten Rahmenbedingungen werden in den schulinternen Richtlinien festgehalten.

## **Allgemeine Vorgaben**

---

### **9 Leistungsbewertungen und Berufsmaturitätsprüfungen**

Rechtliche Grundlagen

- Bundesverordnung vom 19. November 2003 über die Berufsbildung (BBV; SR 412.101)
- Verordnung vom 24. Juni 2009 über die eidgenössische Berufsmaturität (BMV; SR 412.103.1)
- Direktionsverordnung vom 6. April 2006 über die Berufsbildung, die Weiterbildung und die Berufsberatung (BerDV; BSG 435.111.1)
- Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012

Für den Abschluss zählen alle Fachnoten aus den Fächern gemäss Lektionentafel des Rahmenlehrplans.  
Die zuständigen kantonalen Stellen erlassen genauere Bestimmungen.

## Formen der Abschlussprüfung

### 1 Formen der Abschlussprüfung

Der RLP-BM legt Formen und Dauer der Abschlussprüfungen fest. Dies ermöglicht, eine Auswahl der Lerngebiete und der fachlichen Kompetenzen der fachspezifischen Rahmenlehrpläne aussagekräftig zu prüfen. Überfachliche Kompetenzen werden soweit in die Bewertung einbezogen, als sie eindeutig beobachtbar und mit Kriterien bewertbar sind.

Die zuständigen kantonalen Stellen erlassen genauere Bestimmungen für die Abschlussprüfungen.

#### Abschlussprüfungen im Grundlagenbereich

Deutsch	schriftlich	mündlich
Prüfungsdauer	150 Minuten	15 Minuten
Gewichtung	50 %	50 %

#### Hinweis zu den Prüfungen Französisch und Englisch

BM-Prüfung                      Beide Sprachen werden mündlich geprüft und eine der beiden Sprachen auch schriftlich. Die Berufsfachschulen sorgen für einen ausgewogenen Rhythmus beim Wechsel der Prüfungsformen.

Sprachdiplome                      Die schriftlichen und mündlichen Fremdsprachenprüfungen können durch ein externes Sprachdiplom Niveau B1 (oder höheres Niveau) ersetzt werden.

Französisch	schriftlich	mündlich
Prüfungsdauer	120 Minuten	15 Minuten
Gewichtung	Bei zwei Prüfungen in Fach: 50 %, sonst 0 %*	Bei zwei Prüfungen in Fach: 50 %, sonst 100 %

Englisch	schriftlich	mündlich
Prüfungsdauer	120 Minuten	15 Minuten
Gewichtung	Bei zwei Prüfungen in Fach: 50 %, sonst 0 %*	Bei zwei Prüfungen in Fach: 50 %, sonst 100 %

Mathematik	schriftlich	mündlich
Prüfungsdauer	120 Minuten mit Hilfsmitteln (Formelsammlung, Taschenrechner ohne CAS, mit elementaren statistischen Funktionen, nicht grafikfähig)	keine mündliche Prüfung

## Formen der Abschlussprüfung

---

### Abschlussprüfungen im Schwerpunktbereich

<b>Sozialwissenschaften</b>	<b>schriftlich</b>	<b>mündlich</b>
Prüfungsdauer	Soziologie 60 Minuten und Psychologie 60 Minuten und Philosophie 30 Minuten	15 Minuten

<b>Wirtschaft und Recht</b>	<b>schriftlich</b>	<b>mündlich</b>
Prüfungsdauer	120 Minuten	keine

### Abschlussprüfungen im Ergänzungsbereich

Die Fächer im Ergänzungsbereich werden grundsätzlich\* nicht geprüft.

## **1 Allgemeine Bildungsziele**

Der Unterricht in der ersten Landessprache verhilft den Lernenden zu einer überdurchschnittlichen Beherrschung der Sprache, damit sie sich beruflich und ausserberuflich sowie in der wissenschaftlichen Welt zu rechtfinden. Der überlegte und versierte Gebrauch der Sprache einerseits, die intensive Auseinandersetzung mit ihren Normen und Möglichkeiten, ihrer Wirkungsweise, ihren medialen Erscheinungen und künstlerischen Ausdrucksformen andererseits fördern Verantwortungsbewusstsein, kritisches Denken sowie selbstständiges Handeln und unterstützen generell die Entfaltung der Persönlichkeit.

Diese übergeordneten Ziele werden in den drei Lerngebieten «Mündliche Kommunikation», «Schriftliche Kommunikation» und «Literatur und Medien» umgesetzt. Die Lerngebiete durchdringen sich im Unterricht und bilden einen Kontext, in dem sich unsere Gesellschaft spiegelt.

Insbesondere werden die Fähigkeiten gefördert, sich korrekt und angemessen auszudrücken und andere zu verstehen (kommunikative Kompetenz), mit sprachlichen Mitteln die Welt zu erschliessen sowie sprachgebundenes Denken zu entwickeln und zu systematisieren (sprachbezogene Denkkompetenz) und schliesslich eine sprachlich-kulturelle Identität weiterzuentwickeln (kulturelle Kompetenz).

## **2 Überfachliche Kompetenzen**

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* kritisch und differenziert denken; eigene Gedanken präzise und strukturiert formulieren; das Wesentliche einer Botschaft erfassen; Handlungsmotive in einem grösseren Zusammenhang verstehen; eigene Urteilsfähigkeit entwickeln; eine kritische Haltung zu einem Text und anderen medialen Erzeugnissen gewinnen
- *Sozialkompetenz:* eigene Ansichten formulieren; anderen zuhören; sich in den Standpunkt des anderen versetzen; respektvoll kommunizieren; resultatorientiert zusammenarbeiten
- *Arbeits- und Lernverhalten:* Bewusstsein für die vertiefte Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Fragestellungen entwickeln; schriftliche Dokumente als wissenschaftliche Quelle für die Recherche einsetzen; mit Quellen und Quellennachweisen korrekt umgehen; Bibliotheken als Quelle für die Recherche nutzen; individuelle Arbeiten und Gruppenarbeiten planen und ausführen
- *Interessen:* Interesse an Zeitfragen, an Kunst und Kultur sowie kulturelle Offenheit entwickeln
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen):* elektronische Hilfsmittel bei der Recherche, Dokumentation und Präsentation von Fachinhalten einsetzen

## **3 Zeitvorgaben**

Von der Zahl in der untenstehenden Tabelle aufgeführten SFBI-Lektionen (BBT-Lektionen) können nur 80% für die Wissensvermittlung eingesetzt werden (Netto-Lektionen). 20% entfallen durch die Anzahl der Schulwochen im Kanton Bern (38 statt 40) und durch Feiertage, Ausfälle und Zeitreserven für die Leistungsbeurteilungen.

## Grundlagenbereich Deutsch

80% der Netto-Lektionen für ein Fach sind für verbindlich zu vermittelnde fachliche Kompetenzen (Basis der Abschlussprüfung nach RLP BM\*) einzusetzen, 20% stehen den Schulen für Schwerpunktbildungen und/oder für IDAF zur Verfügung.

**Die Nettolektionen widerspiegeln die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des jeweiligen Fachs und dienen als Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts. \***

Lerngebiete	SFBI Lektionen	Nettolektionen	Kernbereich* (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)	Freibereich* (Lektionen zur Verfügung der Schulen)
1. Mündliche Kommunikation	50	40	32	8
2. Schriftliche Kommunikation	100	80	64	16
3. Literatur und Medien	90	72	58	14
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>192</b>	<b>154</b>	<b>38</b>

#### 4 Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten \*

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

#### 5 Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete

Bei der Abfolge der einzelnen Lerngebiete ist Folgendes zu beachten:

Die Vielzahl an unterschiedlichen Rahmenbedingungen erfordert, dass die Abfolge der Lerngebiete frei bleibt. Zu viele Faktoren beeinflussen sie, insbesondere die verschiedenen lange dauernden Studiengänge (BM 1, zwei-, drei-, viersemestrige BM 2) und die IDAF-Einheiten. Die **Abfolge ist in den Schullehrplänen festzulegen\***.

Die nachfolgenden Grundsätze sind dabei zu berücksichtigen\*:

- Zu Beginn der Ausbildung eignen sich die Lernenden das handwerkliche Rüstzeug für das Verständnis und den Gebrauch der deutschen Sprache an.
- Die Unterrichtsgegenstände orientieren sich an der Lebenswelt der Lernenden.
- Situationsgerechtes schriftliches und mündliches Kommunizieren wird immer wieder geübt.
- Der Unterricht ist grundsätzlich zirkulär aufgebaut.
- Der Einbezug von historischen und gesellschaftlichen Aspekten schafft die Grundlagen für einen differenzierten Umgang mit Medien und Literatur.
- Die Reflexionsfähigkeit wird systematisch an allen Themen geübt. Dabei ist auf korrekte Begrifflichkeit zu achten.

## Grundlagenbereich Deutsch

### 6 Überblick über den Unterricht

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>40</b>	Nettolektionen		Kernbereich	Freibereich
<b>1. Mündliche Kommunikation</b>				<b>37 Lekt</b>	<b>3 Lekt</b>
<b>1.1. Sprechen und Hören</b>				13 Lekt	2 Lekt
<b>1.2. Vorträge, Gesprächsbeiträge und weitere strukturierte Kommunikationssituationen</b>				15 Lekt	0 Lekt
<b>1.3. Kommunikationstheorie</b>				9 Lekt	1 Lekt

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>80</b>	Nettolektionen		Kernbereich	Freibereich
<b>2. Schriftliche Kommunikation</b>				<b>64 Lekt</b>	<b>16 Lekt</b>
<b>2.1. Lesen und Schreiben</b>				24 Lekt	6 Lekt
<b>2.2. Textanalyse und Textproduktion</b>				24 Lekt	6 Lekt
<b>2.3. Kommunikationstheorie</b>				16 Lekt	4 Lekt

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>72</b>	Nettolektionen		Kernbereich	Freibereich
<b>3. Literatur und Medien</b>				<b>58 Lekt</b>	<b>14 Lekt</b>
<b>3.1. Verständnis von literarischen Werken</b>				18 Lekt	5 Lekt
<b>3.2. Methoden der Analyse und Interpretation</b>				14 Lekt	3 Lekt
<b>3.3. Kultur- und Literaturgeschichte</b>				14 Lekt	3 Lekt
<b>3.4. Medien</b>				12 Lekt	3 Lekt

### 7 Lehrplan

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>40</b>	Nettolektionen		Kernbereich	Freibereich
<b>1. Mündliche Kommunikation</b>				<b>37 Lekt</b>	<b>3 Lekt</b>
<b>1.1. Sprechen und Hören</b>				13 Lekt	2 Lekt
<b>1.2. Vorträge, Gesprächsbeiträge und weitere strukturierte Kommunikationssituationen</b>				15 Lekt	0 Lekt
<b>1.3. Kommunikationstheorie</b>				9 Lekt	1 Lekt

<b>1.1. Sprechen und Hören</b>	Lektionen	<b>13</b>	Kernbereich	2	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>sich grammatikalisch korrekt, situationsgerecht und mit differenziertem Wortschatz in der Standardsprache ausdrücken</li> </ul>	–				

## Grundlagenbereich Deutsch

<b>1.1. Sprechen und Hören</b>		Lektionen <b>13</b> Kernbereich <b>2</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
• Redebeiträge differenziert verstehen und das Wesentliche erfassen	–	
• eigene Standpunkte, Ansichten und Ideen verständlich, auf das Wesentliche fokussiert und adressatengerecht formulieren und begründen	–	
• Äusserungen von anderen in ihrer Wirkung beschreiben und beurteilen	–	
• in geeigneten Situationen freisprechen	–	
• verbale und nonverbale Kommunikation bewusst einsetzen	–	

<b>1.2. Vorträge, Gesprächsbeiträge und weitere strukturierte Kommunikationssituationen</b>		Lektionen <b>15</b> Kernbereich <b>0</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
• verschiedene strukturierte Kommunikationssituationen gezielt planen, sich darin sicher bewegen und situativ reagieren (z.B. Gruppenarbeit, Debatte, Interview, Vorstellungsgespräch, Gesprächsführung)	–	
• verschiedene Formen der Präsentation verwenden (z.B. informierender Kurzvortrag, argumentierender Thesenvortrag, visualisierende Präsentation)	–	
• Informationen themenbezogen beschaffen und verarbeiten sowie die Quellen wissenschaftlich korrekt verwenden	–	
• rhetorische Mittel der Rede beschreiben und einsetzen	–	
• gehaltvolle Feedbacks zu Vortragsleistungen geben	–	

<b>1.3. Kommunikationstheorie</b>		Lektionen <b>9</b> Kernbereich <b>1</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
• mündliche Kommunikation in linguistischen, rhetorischen oder sozialwissenschaftlichen Modellen beschreiben (z.B. von Friedemann Schulz v. Thun oder Paul Watzlawick)	–	



## Grundlagenbereich Deutsch

<b>1.3. Kommunikationstheorie</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich	1	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunikationsstrategien und Kommunikationsverhalten verstehen</li> </ul>	–				

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>80</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Schriftliche Kommunikation</b>	<b>64</b>	<b>Lekt</b>	<b>16</b>	<b>Lekt</b>
<b>2.1. Lesen und Schreiben</b>	24	Lekt	6	Lekt
<b>2.2. Textanalyse und Textproduktion</b>	24	Lekt	6	Lekt
<b>2.3. Kommunikationstheorie</b>	16	Lekt	4	Lekt

<b>2.1. Lesen und Schreiben</b>		Lektionen <b>24</b>	Kernbereich	6	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesetechniken und -strategien gezielt einsetzen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>schriftliche Texte differenziert verstehen und das Wesentliche erfassen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>sich in gebräuchlichen schriftlichen Texten grammatikalisch korrekt, mit differenziertem Wortschatz und in ansprechender Form ausdrücken</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Standpunkte, Ansichten und Ideen klar und adressatengerecht formulieren und begründen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>sprachliche, stilistische und rhetorische Mittel gezielt einsetzen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>eine Auswahl an Wörterbüchern, Informationskanälen und Schreibmedien nutzen</li> </ul>	–				

<b>2.2. Textanalyse und Textproduktion</b>		Lektionen <b>24</b>	Kernbereich	6	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Textsorten verstehen und in ihrer Wirkung beschreiben (z.B. journalistische Texte, populärwissenschaftliche Texte, Essays)</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexe Sachtexte verstehen, zusammenfassen und kommentieren (z.B. Hintergrundberichterstattung, historische oder sozialwissenschaftliche Fachtexte)</li> </ul>	–				

## Grundlagenbereich Deutsch

<b>2.2. Textanalyse und Textproduktion</b>		Lektionen	<b>24</b>	Kernbereich	6	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Textsorten verfassen (z.B. Erörterung, Stellungnahme, Interview, Inhaltsangabe, Porträt, Leserbrief, kreative Texte)</li> </ul>	–					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen themenbezogen beschaffen und verarbeiten sowie Quellen wissenschaftlich korrekt verwenden</li> </ul>	–					

<b>2.3. Kommunikationstheorie</b>		Lektionen	<b>16</b>	Kernbereich	4	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schriftliche Kommunikation modellhaft (z.B. nach Roman Jakobson) beschreiben</li> </ul>	–					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikationsstrategien und Kommunikationsverhalten verstehen wie z.B. Manipulation in Werbung oder Politik, Informieren und Kommentieren in der Mediensprache</li> </ul>	–					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte im gesellschaftlichen Umfeld verorten, beschreiben und verstehen</li> </ul>	–					

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>72</b>	Nettolektionen	Kernbereich		Freibereich	
<b>3. Literatur und Medien</b>	<b>58</b>	<b>Lekt</b>	<b>14</b>	<b>Lekt</b>		
<b>3.1. Verständnis von literarischen Werken</b>	18	Lekt	5	Lekt		
<b>3.2. Methoden der Analyse und Interpretation</b>	14	Lekt	3	Lekt		
<b>3.3. Kultur- und Literaturgeschichte</b>	14	Lekt	3	Lekt		
<b>3.4. Medien</b>	12	Lekt	3	Lekt		

<b>3.1. Verständnis von literarischen Werken</b>		Lektionen	<b>18</b>	Kernbereich	5	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• in der Regel 6 – 8 Werke aus dem folgenden Spektrum lesen und verstehen: 2 – 3 Werke aus der Zeit vor dem 20. Jh. (z.B. Goethe, Faust; E.T.A. Hoffmann, Der Sandmann; Heinrich Heine, Lyrik; Gottfried Keller, Novellen) 3 – 6 Werke ab dem 20. Jh. (z.B. Bertolt Brecht, Leben des Galileo Galilei*; Wolfgang Borchert, Kurzgeschichten; Ruth Krüger, Weiter leben;</li> </ul>	–					

## Grundlagenbereich Deutsch

<b>3.1. Verständnis von literarischen Werken</b>		Lektionen <b>18</b> Kernbereich 5 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
Bernhard Schlink, Der Vorleser; Herta Müller, Die Atempause; Neuerscheinungen)		
• eigene Eindrücke, Reaktionen und Beobachtungen zur Lektüre ausarbeiten und wiedergeben	–	
• die Werke selbstständig, in Gruppen und im Klassenverband erschliessen sowie im literarischen, gesellschaftlichen und kulturgeschichtlichen Umfeld einbetten	–	
• die Werke als Ausgangspunkt für die Auseinandersetzung mit dem Ich und der Gesellschaft verstehen	–	

<b>3.2. Methoden der Analyse und Interpretation</b>		Lektionen <b>14</b> Kernbereich 3 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
• verschiedene Methoden der Analyse und Interpretation verstehen und anwenden (z.B. Erzähltheorie; persönlicher, psychologischer, historischer oder gesellschaftlicher Zugang)	–	
• mit literarischen Fachbegriffen umgehen (z.B. Epik, Drama, Lyrik, Thema, Motiv, Metapher, innerer Monolog, Dialog, Vers und Reim, Akt und Szene, Erzählperspektive, Sprachebene, Ironie)	–	

<b>3.3. Kultur- und Literaturgeschichte</b>		Lektionen <b>14</b> Kernbereich 3 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
• Dokumente von der Antike bis zur Gegenwart in ihrem kulturellen, gesellschaftlichen und politischen Hintergrund verstehen und einordnen, in einer exemplarischen Auswahl aus dem folgenden Spektrum: Mythen der Antike; Heldenepen des Mittelalters; philosophische Texte der Aufklärung; Balladen der Klassik; weitere Zeugnisse bis hin zur Gegenwart mit Beispielen zur Vorkriegs-, Nachkriegs- und neuesten Literatur	–	

## Grundlagenbereich Deutsch

3.4. Medien		Lektionen 12 Kernbereich 3 Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Eindrücke, Reaktionen und Beobachtungen zu verschiedenen Medienprodukten formulieren</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>traditionelle und neue Medien in ihren Besonderheiten beschreiben und in einer Auswahl verwenden</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>den eigenen Umgang mit verschiedenen Medien reflektieren</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Medienprodukte unter Beachtung manipulativer und ideologischer Tendenzen kritisch einordnen</li> </ul>	–	

### 8 Abschlussprüfungen

Die Abschlussprüfungen richten sich nach den Vorgaben des Rahmenlehrplans\* für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 und der zuständigen kantonalen Stellen.

## 1 Allgemeine Bildungsziele

Fremdsprachen sind in der mehrsprachigen Schweiz und in einer globalisierten Welt eine unerlässliche Voraussetzung für die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen und für eine erfolgreiche berufliche Tätigkeit im In- und Ausland. Sie sichern die Studierfähigkeit, motivieren zum selbstverantwortlichen und lebenslangen Lernen und bilden die Persönlichkeit, indem andere Kulturen erschlossen sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur eigenen kulturellen Herkunft entdeckt werden. Der Unterricht in der zweiten Landessprache leistet überdies einen wichtigen Beitrag zur Stärkung der nationalen Kohäsion.

Die Lerngebiete und fachlichen Kompetenzen werden hauptsächlich durch interaktives Sprachhandeln vermittelt und gefestigt. Die Lernenden erweitern das sprachliche Repertoire und entwickeln Kommunikationsstrategien in unterschiedlichen Lernsituationen sowie in Verbindung mit anderen Fächern. Der Kompetenzaufbau wird auf Schulebene weiter unterstützt durch zweisprachigen Unterricht, Immersionsprojekte, Aufenthalte in anderen Sprachgebieten und Austausch von Lernenden.

Im Fremdsprachenunterricht gilt der Grundsatz der integrierten Kompetenzen. Die Unterrichtseinheiten zeichnen sich dadurch aus, dass sich die Lerngebiete gegenseitig durchdringen und dass mehrere Kompetenzen ineinandergreifen (z.B. ein Thema wird im Unterrichtsgespräch oder mittels eines Hörtextes eingeführt, anschliessend wird dazu ein Text gelesen und sein kultureller Hintergrund erschlossen; zum Abschluss beantworten die Lernenden schriftlich vorgegebene Verständnisfragen). Im gesamten Kompetenzerwerb wie auch in der Auseinandersetzung mit kulturellen Themen werden sprachliche Lernstrategien eingeübt.

Eines der Lerngebiete ist der interkulturellen Verständigung und der Kultur gewidmet, wobei neben Literatur und anderen Künsten auch Wissenschaft, Technik, Wirtschaft und Politik in ihren kulturell bedeutsamen Aspekten betrachtet werden.

Als Bezugsrahmen für den Unterricht im Bereich der vier Grundfertigkeiten (Hörverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben) dient der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen (GER). Für die fachlichen Kompetenzen gelten die Deskriptoren GER des Niveaus B1\*. Dies erleichtert es den Lehrpersonen ebenfalls auf die Deskriptoren des GER und des Europäischen Sprachenportfolios (ESP) abzustützen\*. Am Ende des Berufsmaturitätsunterrichts verfügen die Lernenden über Mindestkompetenzen im Bereich des Niveaus B1 (Lerngebiete und fachliche Kompetenzen).

## 2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* die eigenen Sprachkenntnisse einschätzen, dazu Bilanz ziehen und Lernschritte planen
- *Sozialkompetenz:* mit Meinungen anderer sowie mit Widerständen und Konflikten konstruktiv umgehen
- *Sprachkompetenz:* Interpretations-, Kommunikations- und Präsentationsstrategien einsetzen; Sprache als grundlegendes Medium von Kommunikation, Welterschliessung und Identitätsbildung verstehen
- *Interkulturelle Kompetenz:* den eigenen kulturellen Hintergrund kennen, Offenheit gegenüber anderen Kulturen entwickeln und sich im Dialog der Kulturen einbringen; gesellschaftliche Entwicklungen in Gegenwart und Geschichte wahrnehmen und vergleichen

**Grundlagenbereich Französisch**

- *Arbeits- und Lernverhalten:* effiziente Lern- und Arbeitsstrategien entwickeln sowie diese selbstständig und kooperativ anwenden und auswerten
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen):* IKT zur Informationsgewinnung und -vermittlung selbstständig und bewusst einsetzen (Recherchen, Textverarbeitung, Präsentationen); Onlinehilfen wie Wörterbücher und Lernprogramme für selbstständiges Lernen nutzen; webbasierte Plattformen zur Kommunikation und Publikation im persönlichen und fachlichen Bereich verwenden\*

**3 Zeitvorgaben**

Von der Zahl in der untenstehenden Tabelle aufgeführten SFBI-Lektionen (BBT-Lektionen) können nur 80% für die Wissensvermittlung eingesetzt werden (Netto-Lektionen). 20% entfallen durch die Anzahl der Schulwochen im Kanton Bern (38 statt 40) und durch Feiertage, Ausfälle und Zeitreserven für die Leistungsbeurteilungen.

80% der Netto-Lektionen für ein Fach sind für verbindlich zu vermittelnde fachliche Kompetenzen (Basis der Abschlussprüfung nach RLP BM\*) einzusetzen, 20% stehen den Schulen für Schwerpunktbildungen und/oder für IDAF zur Verfügung.

**Die Nettolektionen widerspiegeln die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des jeweiligen Fachs und dienen als Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts. \***

Lerngebiete	SFBI Lektionen	Nettolektionen	Kernbereich* (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)	Freibereich* (Lektionen zur Verfügung der Schulen)
1. Rezeption	34	27	26	1*
2. Mündliche Produktion und Interaktion	40	32	20-33°	7
3. Schriftliche Produktion und Interaktion	40	32	20-33°	7
4. Sprachreflexion und Strategien	13	10	9*	1
5. Soziokulturelle Merkmale	7	6	5*	1
6. Gesellschaft, Umwelt und Kultur	26	21	18*	3
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>128</b>	<b>108*</b>	<b>20*</b>

°Je nach Prüfungsmodalität (nur mündlich oder mündlich und schriftlich). Ist der obligatorische Kernbereich stärker zu gewichten. Die Lerngebiete 2. und 3. umfassen je mindestens 20 Lektionen im obligatorischen Kernbereich, zusammen 50 Lektionen im obligatorischen Kernbereich.\*

**4 Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten**

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

## Grundlagenbereich Französisch

### 5 Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete

Bei der Abfolge der einzelnen Lerngebiete ist Folgendes zu beachten:

Grundsatz der integrierten Kompetenzen: Die Unterrichtseinheiten zeichnen sich dadurch aus, dass sich die Lerngebiete gegenseitig durchdringen und dass mehrere Kompetenzen ineinandergreifen.

### 6 Überblick über den Unterricht

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>27 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Rezeption</b>		<b>26 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
1.1. Hörverstehen und Sehr-/ Hörverstehen		13 Lekt	
1.2. Leseverstehen		13 Lekt	

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>32 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Mündliche Produktion und Interaktion</b>		<b>20-33 Lekt</b>	<b>7 Lekt</b>
2.1. Mündliche Produktion		8-15 Lekt	
2.2. Mündliche Interaktion		9-15 Lekt	
2.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache		3 Lekt	

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>32 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Schriftliche Produktion und Interaktion</b>		<b>20-33 Lekt</b>	<b>7 Lekt</b>
3.1. Schriftliche Produktion		11-16 Lekt	
3.2. Schriftliche Interaktion		8-13 Lekt	
3.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): schriftlich aus der eigenen oder der Zielsprache		1-4 Lekt	

<b>*Unterrichtsblock 4</b>	<b>10 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>4. Sprachreflexion und Strategien</b>		<b>9 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
4.1. Selbstevaluation und Rezeptionsstrategien		4 Lekt	
4.2. Produktionsstrategien		3 Lekt	
4.3. Interaktionsstrategien		2 Lekt	

<b>*Unterrichtsblock 5</b>	<b>6 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Soziokulturelle Merkmale</b>		<b>5 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
5.1. Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen		5 Lekt	

## Grundlagenbereich Französisch

<b>*Unterrichtsblock 6</b>	<b>21 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>6. Gesellschaft, Umwelt und Kultur</b>		<b>18 Lekt</b>	<b>3 Lekt</b>
<b>6.1. Persönliches und berufliches Umfeld</b>		3 Lekt	
<b>6.2. Zeitgeschehen und Medien</b>		4 Lekt	
<b>6.3. Gesellschaft, Umwelt und Kultur</b>		5 Lekt	
<b>6.4. Literatur und andere Künste</b>		6 Lekt	

### 7 Lehrplan

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>27 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Rezeption</b>		<b>26 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
<b>1.1. Hörverstehen und Sehr-/ Hörverstehen</b>		13 Lekt	
<b>1.2. Leseverstehen</b>		13 Lekt	

<b>1.1. Hörverstehen und Seh-/ Hörverstehen</b>		Lektionen	<b>13</b> Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>in überblickbaren Sachinformationen über alltags- oder berufsbezogene Themen die Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen (z.B. die Hauptpunkte von Fernseh- und Radio- nachrichten oder von Filmausschnitten erfassen)</li> </ul>	–		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reden oder Gespräche aus Alltag und in Bezug zur Arbeitswelt verstehen, wenn deutlich und in der Standardsprache gesprochen wird</li> </ul>	–		

<b>1.2. Leseverstehen</b>		Lektionen	<b>13</b> Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte mit vertrautem Inhalt verstehen und nach gewünschten Informationen suchen, um eine bestimmte Aufgabe zu lösen</li> </ul>	–		



## Grundlagenbereich Französisch

*Unterrichtsblock 2	32 Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Mündliche Produktion und Interaktion</b>		<b>20-33 Lekt</b>	<b>7 Lekt</b>
<b>2.1. Mündliche Produktion</b>		8-15 Lekt	
<b>2.2. Mündliche Interaktion</b>		9-15 Lekt	
<b>2.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>		3 Lekt	

<b>2.1. Mündliche Produktion</b>		Lektionen <b>8-15</b>	Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>eine gut verständliche Aussprache pflegen und die wichtigsten phonetischen Regeln richtig anwenden</li> </ul>	–		
<ul style="list-style-type: none"> <li>mit dem zur Verfügung stehenden Wortschatz in Alltagssituationen leicht zögernd oder mithilfe von Umschreibungen zurechtkommen</li> </ul>	–		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Themen aus ihren Interessen bzw. beruflichen Spezialgebieten zusammenhängend präsentieren und Nachfragen beantworten</li> </ul>	–		

<b>2.1. Mündliche Interaktion</b>		Lektionen <b>9-15</b>	Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ein breites Spektrum einfacher sprachlicher Mittel (Wortschatz, Redewendungen, Strukturen) so flexibel und korrekt einsetzen, dass sich die Lernenden ohne allzu störende Pausen der Situation und dem Gegenüber angepasst ausdrücken</li> </ul>	–		
<ul style="list-style-type: none"> <li>an Gesprächen und beruflichen Besprechungen über vertraute Themen teilnehmen, persönliche Meinungen ausdrücken und Informationen austauschen</li> <li>zielorientiert kooperieren, an Dienstleistungsgesprächen (Begriff gemäss GER) teilnehmen und dabei die eigene Meinung und Reaktion begründen und erklären</li> </ul>	–		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interviews führen, indem die Lernenden detailliertere Informationen einholen und Aussagen zusammenfassen</li> </ul>	–		
<ul style="list-style-type: none"> <li>auch weniger routinemässige Situationen mündlich bewältigen (z.B. erklären, wenn etwas problematisch ist, oder sich beschweren)</li> </ul>	–		

## Grundlagenbereich Französisch

<b>2.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>		Lektionen <b>3</b> Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Aussagen zu Themen von persönlichem oder aktuellem Interesse (z.B. den Wetterbericht oder technische Anweisungen) anderen Personen, je nach Situation, in der eigenen oder der Zielsprache mit einfachen Formulierungen oder mithilfe von Umschreibungen erklärend weitergeben</li> </ul>	–	

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>32 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Schriftliche Produktion und Interaktion</b>		<b>20-33 Lekt</b>	<b>7 Lekt</b>
<b>3.1. Schriftliche Produktion</b>		11-16 Lekt	
<b>3.2. Schriftliche Interaktion</b>		8-13 Lekt	
<b>3.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): schriftlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>		1-4 Lekt	

<b>3.1. Schriftliche Produktion</b>		Lektionen <b>11-16</b> Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Regeln der Rechtschreibung sowie der Grammatik und Textgestaltung so anwenden, dass die Texte verständlich sind</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte verfassen (z. Bsp. Argumentationen [Pro/Kontra], Berichte, Sachinformationen)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurze Berichte in einem üblichen Standardformat schreiben, um Sachinformationen weiterzugeben und Handlungen zu begründen*</li> </ul>	–	

<b>3.2. Schriftliche Interaktion</b>		Lektionen <b>8-13</b> Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>in Briefen und Mitteilungen einfache Informationen austauschen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Notizen mit einfachen Informationen schreiben</li> </ul>	–	

## Grundlagenbereich Französisch

<b>3.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>		Lektionen <b>1-4</b> Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Inhalte vertrauter mündlicher und schriftlicher Texte, je nach Situation, in der gemeinsamen oder in der eigenen Sprache mit einfachen Formulierungen oder mithilfe eines Wörterbuches für andere Personen notieren</li> </ul>	–	

<b>*Unterrichtsblock 4</b>	<b>10 Nettolektionen</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>4. Sprachreflexion und Strategien</b>		<b>9 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
<b>4.1. Selbstevaluation und Rezeptionsstrategien</b>		4 Lekt	
<b>4.1. Produktionsstrategien</b>		3 Lekt	
<b>4.3. Interaktionsstrategien</b>		2 Lekt	

<b>4.1. Selbstevaluation und Rezeptionsstrategien</b>		Lektionen <b>4</b> Kernbereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstevaluation: Sprachenlernen mittels Checklisten und Einträgen im Dossier im Sprachenportfolio evaluieren</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstevaluation: Mit Hilfe des Sprachenportfolios und mit Unterstützung der Lehrperson Ziele zu den sprachlichen Kompetenzen formulieren und Lernschritte planen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstevaluation: Über das Erlernen von verschiedenen Sprachen nachdenken</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezeptionsstrategien*: eine Vielfalt von Verstehensstrategien einsetzen (z.B. beim Sehen, Hören und Lesen Schlüsselwörter erkennen oder Wörter aus dem Kontext erschliessen)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezeptionsstrategien*: Lesestrategien wie überfliegendes Lesen, selektives Lesen, Querlesen, Vermutungen über den weiteren Textverlauf oder intelligentes Raten gezielt einsetzen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezeptionsstrategien*: Wörterbücher und elektronische Medien als Lernhilfen adäquat anwenden</li> </ul>	–	

## Grundlagenbereich Französisch

4.2. Produktionsstrategien		Lektionen 3* Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>mit den vorhandenen Sprachkenntnissen mündliche und schriftliche Kommunikationssituationen bewältigen können</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Schreibprozess planen (d.h. mit Textproduktionsstrategien wie Brainstorming, Gliederung der Ideen, Entwerfen und Überarbeiten umgehen)</li> </ul>	–	

4.3. Interaktionsstrategien		Lektionen 2* Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Gespräche über vertraute oder persönlich interessierende Themen führen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teile von Gesagtem wiederholen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>andere bitten, das Gesagte zu erklären</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>paralinguistische Strategien wie Mimik, Gestik und Körpersprache bewusst anwenden</li> </ul>	–	

*Unterrichtsblock 5	6 Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Soziokulturelle Merkmale</b>		<b>5 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
<b>5.1. Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen</b>		5 Lekt	

5.1. Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen		Lektionen 5*	Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten soziokulturellen Unterschiede (Sitten, Denkweisen, Verhalten) zwischen der fremden und der eigenen Sprachgemeinschaft erkennen und angemessen handeln</li> </ul>	–		
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Höflichkeitskonventionen anwenden (z.B. die formalen Anredeformen, korrekte Dankes- und Grussformeln)</li> </ul>	–		

## Grundlagenbereich Französisch

*Unterrichtsblock 6	21 Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>6. Gesellschaft, Umwelt und Kultur</b>		<b>18 Lekt</b>	<b>3 Lekt</b>
6.1. Persönliches und berufliches Umfeld		3 Lekt	
6.2. Zeitgeschehen und Medien		4 Lekt	
6.3. Gesellschaft, Umwelt und Kultur		5 Lekt	
6.4. Literatur und andere Künste		6 Lekt	

6.1. Persönliches und berufliches Umfeld		Lektionen 3 Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Erfahrungen aus dem gewohnten Umfeld mit Berichten über ähnliche Ereignisse oder Situationen aus fremden Kulturen vergleichen</li> </ul>	–	

6.2. Zeitgeschehen und Medien		Lektionen 4* Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale der Berichtserstattung über Fragen der Zeitgeschichte in den Medien der Zielsprache erfassen und mit der Wahrnehmung der Sachverhalte in der eigenen Kultur vergleichen*</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Medienlandschaft in der Zielsprache kennenlernen</li> </ul>	–	

6.3. Gesellschaft, Umwelt und Kultur		Lektionen 5* Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>aus dem eigenen Erfahrungsbereich vertraute Organisationsformen in Wirtschaft und Gesellschaft ansatzweise mit entsprechenden Erscheinungen im Bereich der Zielsprache vergleichen</li> </ul>	– Wirtschaft und Gesellschaft	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspekte der Schweiz als vielsprachiges Land mit unterschiedlichen kulturellen und wirtschaftlichen Eigenheiten in Grundzügen Aussehenstehenden vorstellen</li> </ul>	– Wirtschaft und Gesellschaft	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Grundzüge der staatlichen Organisation und des Rechtswesens der Schweiz mit ähnlichen Erscheinungen in Ländern der Zielsprache vergleichen</li> </ul>	– Staat und Recht	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sich mit Themen aus Umwelt und Kultur auseinandersetzen</li> </ul>	– Umwelt und Kultur	

## Grundlagenbereich Französisch

6.3. Gesellschaft, Umwelt und Kultur		Lektionen 5* Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analogien und Unterschiede in der Medienberichterstattung zu Fragen von Wissenschaft, Umwelt und Kultur erkennen*</li> </ul>	– Umwelt und Kultur	

6.4. Literatur und andere Künste		Lektionen 6* Kernbereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>kürzere literarische Texte, Comics und Lieder lesen und beschreiben sowie persönliche Reaktionen darauf formulieren</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beispiele ausbildender Kunst und Film nach Anleitung beschreiben sowie Beobachtungen und Eindrücke dazu formulieren</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Werke im gesellschaftlichen und geschichtlichen Umfeld einordnen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interkulturelle Erfahrungen dokumentieren</li> </ul>	– z.B. mithilfe des Europäischen Sprachenportfolios (ESP) interkulturelle Erfahrungen persönlicher oder beruflicher Natur dokumentieren	

## 8 Abschlussprüfungen

Die Abschlussprüfungen richten sich nach den Vorgaben des Rahmenlehrplans\* für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 und der zuständigen kantonalen Stellen.

## 1 Allgemeine Bildungsziele

Fremdsprachen sind in der mehrsprachigen Schweiz und in einer globalisierten Welt eine unerlässliche Voraussetzung für die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen und für eine erfolgreiche berufliche Tätigkeit im In- und Ausland. Sie sichern die Studierfähigkeit, motivieren zum selbstverantwortlichen und lebenslangen Lernen und bilden die Persönlichkeit, indem andere Kulturen erschlossen sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede zur eigenen kulturellen Herkunft entdeckt werden.

Die Lerngebiete und fachlichen Kompetenzen werden hauptsächlich durch interaktives Sprachhandeln vermittelt und gefestigt. Die Lernenden erweitern das sprachliche Repertoire und entwickeln Kommunikationsstrategien in unterschiedlichen Lernsituationen sowie in Verbindung mit anderen Fächern. Der Kompetenzaufbau wird auf Schulebene weiter unterstützt durch zweisprachigen Unterricht, Immersionsprojekte, Aufenthalte in anderen Sprachgebieten und Austausch von Lernenden.

Im Fremdsprachenunterricht gilt der Grundsatz der integrierten Kompetenzen. Die Unterrichtseinheiten zeichnen sich dadurch aus, dass sich die Lerngebiete gegenseitig durchdringen und dass mehrere Kompetenzen ineinandergreifen (z.B. ein Thema wird im Unterrichtsgespräch oder mittels eines Hörtextes eingeführt, anschliessend wird dazu ein Text gelesen und sein kultureller Hintergrund erschlossen; zum Abschluss beantworten die Lernenden schriftlich vorgegebene Verständnisfragen). Im gesamten Kompetenzerwerb wie auch in der Auseinandersetzung mit kulturellen Themen werden sprachliche Lernstrategien eingeübt.

Eines der Lerngebiete ist der interkulturellen Verständigung und der Kultur gewidmet, wobei neben Literatur und anderen Künsten auch Wissenschaft, Technik, Wirtschaft und Politik in ihren kulturell bedeutsamen Aspekten betrachtet werden.

Als Bezugsrahmen für den Unterricht im Bereich der vier Grundfertigkeiten (Hörverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben) dient der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen (GER). Für die fachlichen Kompetenzen gelten die Deskriptoren GER des Niveaus B1. Dies erleichtert es den Lehrpersonen, sich ebenfalls auf die Deskriptoren des GER und des Europäischen Sprachenportfolios (ESP) abzustützen. Am Ende des Berufsmaturitätsunterrichts verfügen die Lernenden über Mindestkompetenzen im Bereich des Niveaus B1 (Lerngebiete und fachliche Kompetenzen).\*

## 2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* die eigenen Sprachkenntnisse einschätzen, dazu Bilanz ziehen und Lernschritte planen
- *Sozialkompetenz:* mit Meinungen anderer sowie mit Widerständen und Konflikten konstruktiv umgehen
- *Sprachkompetenz:* Interpretations-, Kommunikations- und Präsentationsstrategien einsetzen; Sprache als grundlegendes Medium von Kommunikation, Welterschliessung und Identitätsbildung verstehen
- *Interkulturelle Kompetenz:* den eigenen kulturellen Hintergrund kennen, Offenheit gegenüber anderen Kulturen entwickeln und sich im Dialog der Kulturen einbringen; gesellschaftliche Entwicklungen in Gegenwart und Geschichte wahrnehmen und vergleichen
- *Arbeits- und Lernverhalten:* effiziente Lern- und Arbeitsstrategien entwickeln sowie diese selbstständig und kooperativ anwenden und auswerten

## Grundlagenbereich Englisch

- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen):* IKT zur Informationsgewinnung und -vermittlung selbstständig und bewusst einsetzen (Recherchen, Textverarbeitung, Präsentationen); Onlinehilfen wie Wörterbücher und Lernprogramme für selbstständiges Lernen nutzen; webbasierte Plattformen zur Kommunikation und Publikation im persönlichen und fachlichen Bereich verwenden\*

### 3 Zeitvorgaben

Von der Zahl in der untenstehenden Tabelle aufgeführten SFBI-Lektionen (BBT-Lektionen) können nur 80% für die Wissensvermittlung eingesetzt werden (Netto-Lektionen). 20% entfallen durch die Anzahl der Schulwochen im Kanton Bern (38 statt 40) und durch Feiertage, Ausfälle und Zeitreserven für die Leistungsbeurteilungen.

80% der Netto-Lektionen für ein Fach sind für verbindlich zu vermittelnde fachliche Kompetenzen (Basis der Abschlussprüfung nach RLP BM\*) einzusetzen, 20% stehen den Schulen für Schwerpunktbildungen und/oder für IDAF zur Verfügung.

**Die Nettolektionen widerspiegeln die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des jeweiligen Fachs und dienen als Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts. \***

Lerngebiete	SFBI Lektionen	Nettolektionen	Kernbereich* (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)	Freibereich* (Lektionen zur Verfügung der Schulen)
1. Rezeption	35	28	22	6
2. Mündliche Produktion und Interaktion	40	32	26	6
3. Schriftliche Produktion und Interaktion	40	32	26	6
4. Sprachreflexion und Strategien	15	12	10	2
5. Soziokulturelle Merkmale	5	4	3	1
6. Kulturelle und interkulturelle Verständigung	25	20	16	4
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>128</b>	<b>103*</b>	<b>25*</b>

### 4 Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

### 5 Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete

Die Abfolge der einzelnen Lerngebiete ist den einzelnen Schulen überlassen. Es ist ein möglichst aufbauendes Vorgehen anzustreben, eingebettet in den Semesterplan der betroffenen Fächer.



## Grundlagenbereich Englisch

### 6 Überblick über den Unterricht

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>28</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Rezeption</b>	<b>22</b>	<b>Lekt</b>	<b>6</b>	<b>Lekt</b>
1.1. Hörverstehen und Sehr-/ Hörverstehen	11	Lekt	3	Lekt
1.2. Leseverstehen	11	Lekt	3	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>32</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Mündliche Produktion und Interaktion</b>	<b>26</b>	<b>Lekt</b>	<b>6</b>	<b>Lekt</b>
2.1. Mündliche Produktion	9	Lekt	2	Lekt
2.2. Mündliche Interaktion	9	Lekt	2	Lekt
2.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache	8	Lekt	2	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>32</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Schriftliche Produktion und Interaktion</b>	<b>26</b>	<b>Lekt</b>	<b>6</b>	<b>Lekt</b>
3.1. Schriftliche Produktion	9	Lekt	2	Lekt
3.2. Schriftliche Interaktion	9	Lekt	2	Lekt
3.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): schriftlich aus der eigenen oder der Zielsprache	8	Lekt	2	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 4</b>	<b>12</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>4. Sprachreflexion und Strategien</b>	<b>10</b>	<b>Lekt</b>	<b>2</b>	<b>Lekt</b>
4.1. Selbstevaluation	1	Lekt	0	Lekt
4.2. Rezeptionsstrategien	3	Lekt	0	Lekt
4.3. Produktionsstrategien	3	Lekt	0	Lekt
4.4. Interaktionsstrategien	3	Lekt	2	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 5</b>	<b>4</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Soziokulturelle Merkmale</b>	<b>3</b>	<b>Lekt</b>	<b>1</b>	<b>Lekt</b>
5.1. Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen	3	Lekt	1	Lekt

## Grundlagenbereich Englisch

<b>*Unterrichtsblock 6</b>	<b>20</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>6. Kultur und interkulturelle Verständigung</b>		<b>16 Lekt</b>	<b>4 Lekt</b>
<b>6.1. Persönliches und berufliches Umfeld</b>		1 Lekt	0 Lekt
<b>6.2. Zeitgeschehen und Medien</b>		2 Lekt	0 Lekt
<b>6.3. Wirtschaft und Gesellschaft</b>		1 Lekt	0 Lekt
<b>6.4. Staat und Recht</b>		1 Lekt	0 Lekt
<b>6.5. Wissenschaft, Umwelt und Kultur</b>		2 Lekt	0 Lekt
<b>6.6. Literatur und andere Künste</b>		8 Lekt	4 Lekt
<b>6.7. Dokumentation interkultureller Erfahrungen</b>		1 Lekt	0 Lekt

## 7 Lehrplan

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>28</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Rezeption</b>		<b>22 Lekt</b>	<b>6 Lekt</b>
<b>1.1. Hörverstehen und Sehr-/ Hörverstehen</b>		11 Lekt	3 Lekt
<b>1.2. Leseverstehen</b>		11 Lekt	3 Lekt

<b>1.1. Hörverstehen und Seh-/ Hörverstehen</b>		Lektionen	<b>11</b> Kernbereich	3 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>in überblickbaren Sachinformationen über alltags- oder berufsbezogene Themen die Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen (z.B. technische Anleitungen zur Bedienung von Geräten verstehen oder die Hauptpunkte von Radionachrichten erfassen)</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reden oder Gespräche vorwiegend aus dem eigenen Fachgebiet verstehen, wenn deutlich und in der Standardsprache gesprochen wird</li> </ul>	–			

<b>1.2. Leseverstehen</b>		Lektionen	<b>11</b> Kernbereich	3 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
vertraute Texte nach gewünschten Informationen durchsuchen, um eine bestimmte Aufgabe zu lösen	–			

## Grundlagenbereich Englisch

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>32</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Mündliche Produktion und Interaktion</b>		<b>26 Lekt</b>	<b>6 Lekt</b>
<b>2.1. Mündliche Produktion</b>		9 Lekt	2 Lekt
<b>2.2. Mündliche Interaktion</b>		9 Lekt	2 Lekt
<b>2.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>		8 Lekt	2 Lekt

<b>2.1. Mündliche Produktion</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich	2	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>eine gut verständliche Aussprache pflegen und die wichtigsten phonetischen Regeln richtig anwenden</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>mit dem zur Verfügung stehenden Wortschatz in Alltagssituationen leicht zögernd oder mithilfe von Umschreibungen zurechtkommen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Themen aus ihren Interessen bzw. beruflichen Spezialgebieten zusammenhängend präsentieren und Nachfragen beantworten</li> </ul>	–				

<b>2.2. Mündliche Interaktion</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich	2	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>ein breites Spektrum einfacher sprachlicher Mittel (Wortschatz, Redewendungen, Strukturen) so flexibel und korrekt einsetzen, dass sich die Lernenden ohne allzu störende Pausen der Situation und dem Gegenüber angepasst ausdrücken</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>an Gesprächen und beruflichen Besprechungen über vertraute Themen teilnehmen, persönliche Meinungen ausdrücken und Informationen austauschen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>zielorientiert kooperieren, an Dienstleistungsgesprächen (Begriff gemäss GER) teilnehmen und dabei die eigene Meinung und Reaktion begründen und erklären</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interviews führen, indem sie detailliertere Informationen einholen und Aussagen zusammenfassen</li> </ul>	–				

## Grundlagenbereich Englisch

<b>2.2. Mündliche Interaktion</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich <b>2</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>auch weniger routinemässige Situationen mündlich bewältigen (z.B. erklären, wenn etwas problematisch ist, oder sich beschweren)</li> </ul>	–			

<b>2.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>		Lektionen <b>8</b>	Kernbereich <b>2</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Aussagen zu Themen von persönlichem oder aktuellem Interesse (z.B. den Wetterbericht oder technische Anweisungen) anderen Personen, je nach Situation, in der eigenen oder der Zielsprache mit einfachen Formulierungen oder mithilfe von Umschreibungen, erklärend weitergeben</li> </ul>	–			

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>32</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Schriftliche Produktion und Interaktion</b>	<b>26</b>	<b>Lekt</b>	<b>6</b>	<b>Lekt</b>
<b>3.1. Schriftliche Produktion</b>	9	Lekt	2	Lekt
<b>3.2. Schriftliche Interaktion</b>	9	Lekt	2	Lekt
<b>3.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): schriftlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>	8	Lekt	2	Lekt

<b>3.1. Schriftliche Produktion</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich <b>2</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Regeln der Rechtschreibung und Textgestaltung so anwenden, dass die Texte verständlich sind</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>zu vertrauten Themen einfache, zusammenhängende Texte verfassen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>kurze Berichte in einem üblichen Standardformat schreiben, um Sachinformationen weiterzugeben und Handlungen zu begründen</li> </ul>	–			

## Grundlagenbereich Englisch

<b>3.2. Schriftliche Interaktion</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich <b>2</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>in Briefen und Mitteilungen einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung austauschen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Notizen mit einfachen Informationen schreiben</li> </ul>	–			

<b>3.3. Sprachmittlung/Mediation (Begriff gemäss GER): mündlich aus der eigenen oder der Zielsprache</b>		Lektionen <b>8</b>	Kernbereich <b>2</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Inhalte vertrauter mündlicher und schriftlicher Texte, je nach Situation, in der gemeinsamen oder in der eigenen Sprache mit einfachen Formulierungen oder mithilfe eines Wörterbuches für andere Personen notieren</li> </ul>	–			

<b>*Unterrichtsblock 4</b>	<b>12</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>4. Sprachreflexion und Strategien</b>		<b>10 Lekt</b>	<b>2 Lekt</b>
<b>4.1. Selbstevaluation</b>		1 Lekt	0 Lekt
<b>4.2. Rezeptionsstrategien</b>		3 Lekt	0 Lekt
<b>4.3. Produktionsstrategien</b>		3 Lekt	0 Lekt
<b>4.4. Interaktionsstrategien</b>		3 Lekt	2 Lekt

<b>4.1. Selbstevaluation</b>		Lektionen <b>1</b>	Kernbereich <b>0</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachenlernen evaluieren*</li> </ul>	– Einstufungstest für Lernende bei Eintritt und Austritt zur Selbstevaluation*			
<ul style="list-style-type: none"> <li>über das Erlernen von verschiedenen Sprachen nachdenken</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>mit Unterstützung der Lehrperson und mit Hilfe des Sprachenportfolios Ziele zu den sprachlichen Kompetenzen formulieren und Lernschritte planen*</li> </ul>	–			

## Grundlagenbereich Englisch

<b>4.2. Rezeptionsstrategien</b>		Lektionen <b>3</b> Kernbereich <b>0</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>eine Vielfalt von Verstehensstrategien einsetzen (z.B. beim Hören und Lesen Schlüsselwörter erkennen oder Wörter aus dem Kontext erschliessen)</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesestrategien wie überfliegendes Lesen, selektives Lesen, Querlesen, Vermutungen über den weiteren Textverlauf oder intelligentes Raten gezielt einsetzen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörterbücher und elektronische Medien als Lernhilfen adäquat anwenden</li> </ul>	–	

<b>4.3. Produktionsstrategien</b>		Lektionen <b>3</b> Kernbereich <b>0</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>mit dem vorhandenen Sprachmaterial kreativ umgehen, um neue Ausdrucksweisen zu erschliessen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Schreibprozess planen (d.h. mit Textproduktionsstrategien wie Brainstorming, Gliederung der Ideen, Entwerfen und Überarbeiten umgehen)</li> </ul>	–	

<b>4.4. Interaktionsstrategien</b>		Lektionen <b>3</b> Kernbereich <b>2</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Gespräche über vertraute oder persönlich interessierende Themen führen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teile von Gesagtem wiederholen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>andere bitten, das Gesagte zu erklären</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>paralinguistische Strategien wie Mimik, Gestik und Körpersprache bewusst anwenden</li> </ul>	–	

## Grundlagenbereich Englisch

<b>*Unterrichtsblock 5</b>	<b>4</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Soziokulturelle Merkmale</b>		<b>3 Lekt</b>	<b>1 Lekt</b>
<b>5.1. Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen</b>		3 Lekt	1 Lekt

<b>5.1. Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen</b>		Lektionen	<b>3</b> Kernbereich	1 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten soziokulturellen Unterschiede (Sitten, Denkweisen, Verhalten) zwischen der fremden und der eigenen Sprachgemeinschaft erkennen und angemessen handeln</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Höflichkeitskonventionen anwenden (z.B. die formalen Anredeformen, korrekte Dankes- und Grussformeln)</li> </ul>	–			

<b>*Unterrichtsblock 6</b>	<b>20</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>6. Kultur und interkulturelle Verständigung</b>		<b>16 Lekt</b>	<b>4 Lekt</b>
<b>6.1. Persönliches und berufliches Umfeld</b>		1 Lekt	0 Lekt
<b>6.2. Zeitgeschehen und Medien</b>		2 Lekt	0 Lekt
<b>6.3. Wirtschaft und Gesellschaft</b>		1 Lekt	0 Lekt
<b>6.4. Staat und Recht</b>		1 Lekt	0 Lekt
<b>6.5. Wissenschaft, Umwelt und Kultur</b>		2 Lekt	0 Lekt
<b>6.6. Literatur und andere Künste</b>		8 Lekt	4 Lekt
<b>6.7. Dokumentation interkultureller Erfahrungen</b>		1 Lekt	0 Lekt

<b>6.1. Persönliches und berufliches Umfeld</b>		Lektionen	<b>1</b> Kernbereich	0 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Erfahrungen aus ihrem gewohnten Umfeld mit Berichten über ähnliche Ereignisse oder Situationen aus fremden Kulturen vergleichen</li> </ul>	–			

## Grundlagenbereich Englisch

<b>6.2. Zeitgeschehen und Medien</b>		Lektionen <b>2</b> Kernbereich <b>0</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale der Berichterstattung über Fragen des Zeitgeschehens in den Medien der Zielsprache erfassen und mit der Wahrnehmung der Sachverhalte in der eigenen Kultur vergleichen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Medienlandschaft in der Zielsprache in ihren Grundzügen verstehen</li> </ul>	–	

<b>6.3. Wirtschaft und Gesellschaft</b>		Lektionen <b>1</b> Kernbereich <b>0</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>aus dem eigenen Erfahrungsbereich vertraute Organisationsformen in Wirtschaft und Gesellschaft ansatzweise mit entsprechenden Erscheinungen im Bereich der Zielsprache vergleichen</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspekte der Schweiz als vielsprachiges Land mit unterschiedlichen kulturellen und wirtschaftlichen Eigenheiten in Grundzügen Ausstehenden vorstellen</li> </ul>	–	

<b>6.4. Staat und Recht</b>		Lektionen <b>1</b> Kernbereich <b>0</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Grundzüge der staatlichen Organisation und des Rechtswesens der Schweiz mit ähnlichen Erscheinungen in Ländern der Zielsprache vergleichen</li> </ul>	–	

<b>6.5. Wissenschaft, Umwelt und Kultur</b>		Lektionen <b>2</b> Kernbereich <b>0</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analogien und Unterschiede in der Medienberichterstattung zu Fragen von Wissenschaft, Umwelt und Kultur erkennen</li> </ul>	–	



## Grundlagenbereich Englisch

6.6. Literatur und andere Künste		Lektionen 8 Kernbereich 4 Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>kürzere literarische Texte, Comics und Lieder lesen und beschreiben sowie persönliche Reaktionen darauf formulieren</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beispiele ausbildender Kunst und Film nach Anleitung beschreiben sowie Beobachtungen und Eindrücke dazu formulieren</li> </ul>	–	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Werke im gesellschaftlichen und geschichtlichen Umfeld einordnen</li> </ul>	–	

6.7. Dokumentation interkultureller Erfahrungen		Lektionen 1 Kernbereich 0 Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>interkulturelle Erfahrungen persönlicher oder beruflicher Natur dokumentieren</li> </ul>	–	

## 8 Abschlussprüfungen

Die Abschlussprüfungen richten sich nach den Vorgaben des Rahmenlehrplans\* für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 und der zuständigen kantonalen Stellen.

## Grundlagenbereich Mathematik

---

### 1 Allgemeine Bildungsziele

Mathematik im Grundlagenbereich vermittelt fachspezifische und fachübergreifende Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Das Fach leitet die Lernenden an, Problemstellungen zu analysieren, zu bearbeiten und zu lösen. Dadurch werden exaktes und folgerichtiges Denken, kritisches Urteilen sowie präziser Sprachgebrauch ebenso wie geistige Beweglichkeit, Konzentrationsfähigkeit und Ausdauer geübt. Durch die Förderung des mathematisch-logischen Denkens leistet die Mathematik einen wesentlichen Beitrag zu Bildung und Kultur.

Der Unterricht macht die Lernenden mit den spezifischen Methoden der Mathematik vertraut. Die heutigen technischen Hilfsmittel (Taschenrechner, Computer) erlauben die Visualisierung der Mathematik und unterstützen die Erforschung von mathematischen Sachverhalten. Es werden Fertigkeiten erlernt, die auf andere Situationen übertragen und in anderen Wissenschaftsbereichen angewendet werden können.

Mathematik im Grundlagenbereich fördert insbesondere auch Kompetenzen wie Abstrahieren, Argumentieren und experimentelles Problemlösen und schafft damit bei den Lernenden das für ein Fach-hochschulstudium erforderliche mathematische Verständnis.

### 2 Überfachliche Kompetenzen\*

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten*: differenzierend und kritisch denken und urteilen; logisch argumentieren; mathematische Modelle (Formeln, Gleichungen, Funktionen, geometrische Skizzen, strukturierte Darstellungen, Ablaufpläne) in überfachlichen Anwendungen darstellen und kritisch reflektieren
- *Sprachkompetenz*: über die Mathematik als formale Sprache die allgemeine Sprachkompetenz in Wort und Schrift weiterentwickeln; umgangssprachliche Aussagen in die mathematische Fachsprache übersetzen und umgekehrt; sich in der interdisziplinären Auseinandersetzung mit Fachleuten und Laien sprachlich gewandt und verständlich ausdrücken
- *Arbeits- und Lernverhalten*: Beharrlichkeit, Sorgfalt, Konzentrationsfähigkeit, Exaktheit und Problemlöseverhalten durch mathematische Strenge weiterentwickeln und sich neues Wissen mit Neugier und Leistungsbereitschaft aneignen

### 3 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen\*

Im Fach Mathematik sind folgende fachlichen Grundkompetenzen zu erreichen:

- mathematische Gesetzmässigkeiten verstehen, formulieren, interpretieren, dokumentieren und kommunizieren
- numerische und symbolische Rechenverfahren unter Berücksichtigung der entsprechenden Regeln durchführen
- Hilfsmittel nutzbringend einsetzen
- interdisziplinäre Probleme mit mathematischen Methoden bearbeiten

## Grundlagenbereich Mathematik

### 4 Verwendung von Hilfsmitteln\*

- Taschenrechner ohne ComputerAlgebraSystem (CAS), mit statistischen Funktionen, nicht grafikfähig
- Formelsammlung

Fachliche Kompetenzen, die auch ohne Hilfsmittel beherrscht werden müssen, weisen den Vermerk «auch ohne Hilfsmittel» auf.

### 5 Zeitvorgaben

Von der Zahl in der untenstehenden Tabelle aufgeführten SFBI-Lektionen (BBT-Lektionen) können nur 80% für die Wissensvermittlung eingesetzt werden (Netto-Lektionen). 20% entfallen durch die Anzahl der Schulwochen im Kanton Bern (38 statt 40) und durch Feiertage, Ausfälle und Zeitreserven für die Leistungsbeurteilungen.

Ein Teil der Netto-Lektionen stehen den Schulen für Schwerpunktbildungen und/oder für IDAF zur Verfügung (Freibereich).

**Die Nettolektionen widerspiegeln die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des jeweiligen Fachs und dienen als Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts. \***

Lerngebiete	SFBI Lektionen	Nettolektionen	Kernbereich* (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)	Freibereich* (Lektionen zur Verfügung der Schulen)
1. Arithmetik/Algebra	45	36	32	4
2. Gleichungen und Gleichungssysteme	45	36	33	3
3. Funktionen	35	28	25	3
4. Datenanalyse	35	28	25	3
5. Wahrscheinlichkeitsrechnungen	40	32	29	3
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>160</b>	<b>144</b>	<b>16</b>

### 6 Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

## Grundlagenbereich Mathematik

### 7 Überblick über den Unterricht

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>36</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Arithmetik/Algebra</b>	<b>32</b>	<b>Lekt</b>	<b>4</b>	<b>Lekt</b>
1.1. Grundlagen	1	Lekt		
1.2. Zahlen und zugehörige Grundoperationen	6	Lekt		
1.3. Grundoperationen mit algebraischen Termen	8	Lekt		
1.4. Potenzen	9	Lekt		
1.5. Zehnerlogarithmen	8	Lekt		

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>36</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Gleichungen und Gleichungssysteme</b>	<b>33</b>	<b>Lekt</b>	<b>3</b>	<b>Lekt</b>
2.1. Grundlagen	2	Lekt		
2.2. Gleichungen	22	Lekt		
2.3. Lineare Gleichungssysteme	9	Lekt		

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>28</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Funktionen</b>	<b>25</b>	<b>Lekt</b>	<b>3</b>	<b>Lekt</b>
3.1. Grundlagen	5	Lekt		
3.2. Lineare Funktionen	8	Lekt		
3.3. Quadratische Funktionen	12	Lekt		

<b>*Unterrichtsblock 4</b>	<b>28</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>4. Datenanalyse</b>	<b>25</b>	<b>Lekt</b>	<b>3</b>	<b>Lekt</b>
4.1. Grundlagen	4	Lekt		
4.2. Datenerhebung	6	Lekt		
4.3. Diagramme	9	Lekt		
4.4. Masszahlen	6	Lekt		

## Grundlagenbereich Mathematik

*Unterrichtsblock 5	32	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Wahrscheinlichkeitsberechnung</b>	<b>29</b>	<b>Lekt</b>	<b>3</b>	<b>Lekt</b>
5.1. Grundlagen	2	Lekt		
5.2. Elementare Wahrscheinlichkeitsrechnung	3	Lekt		
5.3. Zufallsexperimente	6	Lekt		
5.4. Einstufige Zufallsexperimente	6	Lekt		
5.5. Mehrstufige Zufallsexperimente	6	Lekt		
5.6. Statistisches Schliessen	6	Lekt		

### 8 Lehrplan

\*Die Vorschläge zu Lerngebieten und Teilgebieten, die in der Freiheit der Schulen liegen, werden *kursiv* hervorgehoben.

*Unterrichtsblock 1	36	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Arithmetik/Algebra</b>	<b>32</b>	<b>Lekt</b>	<b>4</b>	<b>Lekt</b>
1.1. Grundlagen	1	Lekt		
1.2. Zahlen und zugehörige Grundoperationen	6	Lekt		
1.3. Grundoperationen mit algebraischen Termen	8	Lekt		
1.4. Potenzen	9	Lekt		
1.5. Zehnerlogarithmen	8	Lekt		

1.1. Grundlagen		Lektionen	1	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Strukturen von algebraischen Ausdrücken erkennen und beim Berechnen sowie Umformen entsprechend berücksichtigen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Texte/Formeln aus praxisnahen Sachverhalten aufstellen</i></li> </ul>	–				

1.2. Zahlen und zugehörige Grundoperationen		Lektionen	6	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Aufbau der Zahlen verstehen (Vorzeichen, Betrag, Rundung, Ordnungsrelationen) und Zahlen nach Zahlenarten klassieren (<math>\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}</math>)*</li> </ul>	–				

## Grundlagenbereich Mathematik

1.2. Zahlen und zugehörige Grundoperationen		Lektionen	6	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundoperationen in verschiedenen Zahlenmengen unter Einhaltung der Regeln (Vorzeichenregeln, Hierarchie der Operationen) durchführen</li> </ul>	–				

1.3. Grundoperationen mit algebraischen Termen		Lektionen	8	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>algebraische Terme unter Einhaltung der Regeln für die Grundoperationen umformen, ohne Polynomdivision</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Polynome 2. Grades in Linearfaktoren zerlegen</li> </ul>	–				

1.4. Potenzen		Lektionen	9	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Potenzgesetze mit ganzzahligen und rationalen Exponenten verstehen und auf einfache Beispiele anwenden</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Hierarchie der Operationen erkennen und anwenden</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Naturwissenschaftliche Schreibweise mit Kurzzeichen, Lösungen abschätzen wie Anzahl Blutkörperchen im Menschen</i></li> </ul>	–				

1.5. Zehnerlogarithmen		Lektionen	8	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>eine Exponentialgleichung in die entsprechende Logarithmusgleichung umschreiben und umgekehrt  <math>a^x = b \Leftrightarrow x = \frac{\log_{10}(b)}{\log_{10}(a)}</math> mit <math>a, b \in \mathbb{R}^+</math>, <math>a \neq 1</math> *</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>logarithmische Skalen lesen und anwenden</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Logarithmen abschätzen, log. Papier, Logarithmen zu verschiedenen Basen</i></li> </ul>	–				

## Grundlagenbereich Mathematik

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>36</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Gleichungen und Gleichungssysteme</b>		<b>33 Lekt</b>	<b>3 Lekt</b>
<b>2.1. Grundlagen</b>		2 Lekt	
<b>2.2. Gleichungen</b>		22 Lekt	
<b>2.3. Lineare Gleichungssysteme</b>		9 Lekt	

<b>2.1. Grundlagen</b>		Lektionen <b>2</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>gegebene Sachverhalte als Gleichung oder Gleichungssystem formulieren</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>algebraische Äquivalenz erklären und anwenden</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Typ einer Gleichung bestimmen und beim Lösen entsprechend beachten, Lösungs- und Umformungsmethoden zielführend einsetzen und Lösungen überprüfen</li> </ul>	–			

<b>2.2. Gleichungen</b>		Lektionen <b>22</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>lineare und quadratische Gleichungen lösen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>elementare Potenzgleichungen mit ganzzahligen und rationalen Exponenten lösen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>elementare Exponentialgleichungen lösen</li> </ul>	–			

<b>2.3. Lineare Gleichungssysteme</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ein lineares Gleichungssystem mit zwei Variablen lösen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Lösungsmenge eines linearen Gleichungssystems mit zwei Variablen grafisch veranschaulichen und interpretieren</li> </ul>	–			

## Grundlagenbereich Mathematik

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>28</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Funktionen</b>		<b>25 Lekt</b>	<b>3 Lekt</b>
<b>3.1. Grundlagen</b>		5 Lekt	
<b>3.2. Lineare Funktionen</b>		8 Lekt	
<b>3.3. Quadratische Funktionen</b>		12 Lekt	

<b>3.1. Grundlagen</b>		Lektionen <b>5</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>reelle Funktionen (<math>D \rightarrow W</math>) als Zuordnung/Abbildung zwischen dem reellen Definitionsbereich <math>D</math> und dem reellen Wertebereich <math>W</math> erklären</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>mit Funktionen beschreiben wie sich Änderungen einer Grösse auf eine abhängige Grösse auswirken und damit auch den Zusammenhang als Ganzes erfassen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineare, Potenz- (ganzzahlige Exponenten) und Exponentialfunktionen verbal, tabellarisch, grafisch (in kartesischen Koordinaten) sowie analytisch lesen, schreiben und interpretieren</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Funktionsgleichung, Wertetabelle und Graph kontextspezifisch anwenden</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Lineare Funktionen in verschiedenen Notationen lesen und schreiben                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Zuordnungsvorschrift <math>x \mapsto f(x)</math></li> <li>Funktionsgleichung <math>f : D \rightarrow W</math> mit <math>y = f(x)</math></li> <li>Funktionsterm <math>f(x)</math></li> </ul> </li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Schnittpunktdiskussionen</i></li> </ul>	–			

<b>3.2. Lineare Funktionen</b>		Lektionen <b>8</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Koeffizienten der Funktionsgleichung geometrisch interpretieren (Steigung, Achsenabschnitt)</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Graphen einer linearen Funktion als Gerade visualisieren</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Schnittpunkte von Funktionsgraphen berechnen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Grundformen einer quadratischen Funktion</i></li> </ul>	–			



## Grundlagenbereich Mathematik

3.3. Exponentialfunktionen		Lektionen	12	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Koeffizienten <math>a</math>, <math>b</math>, und <math>c</math> der Exponentialfunktion <math>f: x \mapsto a \cdot e^{b \cdot x} + c</math> * interpretieren (Wachstums-, Zerfalls und Sättigungsprozesse)</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponentielle Prozesse</li> </ul>	–				

*Unterrichtsblock 4	28	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>4. Datenanalyse</b>	<b>25</b>	<b>Lekt</b>	<b>3</b>	<b>Lekt</b>
4.1. Grundlagen	4	Lekt		
4.2. Datenerhebung	6	Lekt		
4.3. Diagramme	9	Lekt		
4.4. Masszahlen	6	Lekt		

4.1. Grundlagen		Lektionen	4	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundbegriffe der Datenanalyse (Grundgesamtheit, Urliste, Stichprobe, Stichprobenumfang, Rang) erklären</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Datengewinnung und -qualität beurteilen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Begriff „repräsentative“ Stichprobe diskutieren, Tabellenkalkulation für die deskriptive Datenanalyse und –auswertung einsetzen</li> </ul>	–				

4.2. Datenerhebung		Lektionen	6	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Zusammensetzung einer Stichprobe und die Methode zur Gewinnung der Daten (z.B. Fragebogen, Messungen) qualitativ beurteilen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>mögliche Fehler in den Daten (z.B. Ausreisser, Extremwerte) erkennen und bei der Datenauswertung berücksichtigen</li> </ul>	–				
	–	Vertiefte Anwendungen*			

## Grundlagenbereich Mathematik

4.3. Diagramme		Lektionen 9	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>geordnete Datenmengen visualisieren (Bal- ken- und Kuchendiagramm, Histogramm, Boxplot, Summenhäufigkeitsfunktion, Streu- diagramm, Mosaikplot), erklären (symmet- risch/asymmetrisch, steil/schief, unimo- dal/bimodal/multi-modal) und interpretieren</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>entscheiden, wann welches Diagramm ange- messen ist</li> </ul>	–			
		– Vertiefte Anwendungen*		

4.4. Masszahlen		Lektionen 6	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>univariate und bivariate Daten charakterisie- ren (qualitativ/quantitativ, diskret/stetig), ordnen und klassieren (Rangliste, Klassenbil- dung, Häufigkeitstabelle, Kontingenztafel)</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lagemasse (Mittelwert, Median, Modus) und Streuemasse (Standardabweichung, Quartils- differenz) berechnen, interpretieren sowie auf ihre Plausibilität hin prüfen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>entscheiden, wann welche Masszahl relevant ist</li> </ul>	–			

*Unterrichtsblock 5	32	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Wahrscheinlichkeitsberechnung</b>	<b>29</b>	<b>Lekt</b>	<b>3</b>	<b>Lekt</b>
5.1. Grundlagen	2	Lekt		
5.2. Elementare Wahrscheinlichkeitsrechnung	3	Lekt		
5.3. Zufallsexperimente	6	Lekt		
5.4. Einstufige Zufallsexperimente	6	Lekt		
5.5. Mehrstufige Zufallsexperimente	6	Lekt		
5.6. Statistisches Schliessen	6	Lekt		

## Grundlagenbereich Mathematik

5.1. Grundlagen		Lektionen	2	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wahrscheinlichkeitstheoretische Frage- und Problemstellungen aus dem beruflichen Kontext erkennen, beschreiben und mit Spezialisten sowie Laien kommunizieren</li> </ul>	–				
	– <i>Allgemeine Kombinatorik*</i>				

5.2. Elementare Wahrscheinlichkeitsrechnung		Lektionen	3	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Grundregeln der Wahrscheinlichkeitsrechnung erklären</li> </ul>	–				

5.3. Zufallsexperimente		Lektionen	6	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>das Zufallsexperiment und seine Elemente als Modell von zufälligen Vorgängen in der realen Welt erklären</li> </ul>	– <i>Spiele, Lotto*</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundbegriffe aus der Theorie der diskreten Zufallsexperimente (Ergebnis, Ereignis, Wahrscheinlichkeitsverteilung) erklären sowie zwischen diskreten und stetigen Zufallsexperimenten unterscheiden</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Zusammenhang zwischen den Modellgrössen und den entsprechenden empirischen Grössen «Wahrscheinlichkeit», «Häufigkeit» (Wahrscheinlichkeits- und Häufigkeitsverteilung), «Erwartungswert» und «arithmetisches Mittel» erkennen und erklären</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>theoretische und empirische Standardabweichung erkennen und erklären</li> </ul>	–				

5.4. Einstufige Zufallsexperimente		Lektionen	6	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verteilungen der Ergebnisse von einstufigen Zufallsexperimenten beschreiben und visualisieren sowie für Wahrscheinlichkeitsberechnungen nutzen</li> </ul>	–				

## Grundlagenbereich Mathematik

5.4. Einstufige Zufallsexperimente		Lektionen	6	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Erwartungswert und die Standardabweichung für quantitative, diskrete Merkmale berechnen, interpretieren und anwenden</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	–	<i>Laplace-Experiment, Bernoulli-Experiment, Normalverteilung</i>			

5.5. Mehrstufige Zufallsexperimente		Lektionen	6	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verteilungen der Ergebnisse von mehrstufigen, diskreten Zufallsexperimenten durch Baumdiagramme visualisieren sowie für Wahrscheinlichkeitsberechnungen nutzen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Vererbungslehre</i></li> </ul>	–				

5.6. Statistisches Schliessen		Lektionen	6	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Vertrauensintervalle aus der Medizin und aus Umfragen bestimmen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Methode des statistischen Tests anwenden sowie ihre korrekte Interpretation und mögliche Fehlinterpretationen zeigen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Statistische Tests mit elektronischen Hilfsmitteln durchführen</i></li> </ul>	–				

## 9 Abschlussprüfung

Die Abschlussprüfungen richten sich nach den Vorgaben des Rahmenlehrplans\* für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 und der zuständigen kantonalen Stellen.

## 1 Allgemeine Bildungsziele

Die Sozialwissenschaften gliedern sich in die drei Teilfächer Soziologie, Psychologie und Philosophie. Der Unterricht bringt den Lernenden die Realitäten des Menschen als Mitglied der Gesellschaft und als Individuum nahe. Er bezieht die persönlichen und beruflichen Erfahrungen der Lernenden ein, hat interdisziplinären Charakter und berücksichtigt nationale und internationale gesellschaftliche Entwicklungen sowie das aktuelle politische und soziale Geschehen.

Der Unterricht in Soziologie ermöglicht es den Lernenden, die Bedeutung sozialer Interaktionen besser zu verstehen und sich als soziale Akteure in verschiedenen, sich verändernden Kontexten zu bewegen.

In Psychologie setzen sich die Lernenden mit dem Erleben und Verhalten des Menschen auseinander; dabei werden sowohl individuelle als auch psychosoziale Prozesse in Alltag und Berufsleben thematisiert.

In Philosophie wird eine Vertiefung ethischer Fragestellungen angestrebt, die über das Nützlichkeitsdenken hinausgeht, sich kritisch mit dominanten Werten auseinandersetzt sowie die individuelle und soziale Verantwortung fördert.

## 2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* sich wissenschaftliche Begriffe und Fragestellungen aneignen; vernetztes, kritisch-forschendes und vorausschauendes Denken entwickeln
- *Nachhaltigkeitsorientiertes Denken und Handeln:* sich mit Fragen der nachhaltigen Entwicklung auseinandersetzen; dauerhafte zukunftsfähige Handlungsmöglichkeiten im eigenen Lebensumfeld erkennen und gemeinsam mit anderen umsetzen; zu sich selbst, zu seinen Mitmenschen und zur Umwelt Sorge tragen
- *Sozialkompetenz:* soziale und kommunikative Fähigkeiten entwickeln, reflektieren und umsetzen
- *Sprachkompetenz:* mit sozialwissenschaftlichen Begriffen argumentieren und dadurch die produktive und rezeptive Sprachkompetenz erweitern
- *Arbeits- und Lernverhalten:* den Lernprozess selbstständig organisieren; gängige Lern- und Arbeitsmethoden anwenden (z.B. Literaturrecherchen erstellen, Texte zusammenfassen); durch Anwendung verschiedener Methoden (z.B. Fallanalyse) das eigene Lern- und Arbeitsverhalten systematisieren und kritisch reflektieren
- *Interessen:* in der Auseinandersetzung mit aktuellen gesellschaftspolitischen Themen Interesse am nationalen und internationalen Tagesgeschehen, an sozialen Entwicklungen und Verhältnissen, an Fragen der globalen Gerechtigkeit sowie am Mitmenschen entwickeln

## 3 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen\*

Im Fach Sozialwissenschaften werden folgende fachlichen Grundkompetenzen entwickelt:

- die Vielfalt an sozialwissenschaftlich geprägten Disziplinen überblicken

## Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften

- Gegenstandsbereiche und Ziele sozialwissenschaftlicher Erklärungsansätze und Forschungsmethoden in den Disziplinen Soziologie und Psychologie benennen und beschreiben
- aktuelle sozialwissenschaftliche Themen mit Unterstützung der Lehrpersonen bearbeiten

### 4 Zeitvorgaben

Von der Zahl in der untenstehenden Tabelle aufgeführten SFBI-Lektionen (BBT-Lektionen) können nur 80% für die Wissensvermittlung eingesetzt werden (Netto-Lektionen). 20% entfallen durch die Anzahl der Schulwochen im Kanton Bern (38 statt 40) und durch Feiertage, Ausfälle und Zeitreserven für die Leistungsbeurteilungen.

80% der Netto-Lektionen für ein Fach sind für verbindlich zu vermittelnde fachliche Kompetenzen (Basis der Abschlussprüfung RLP BM\*) einzusetzen, 20% stehen den Schulen für Schwerpunktbildungen und/oder für IDAF zur Verfügung.

**Die Nettolektionen widerspiegeln die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des jeweiligen Fachs und dienen als Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts. \***

Lerngebiete	SFBI Lektionen	Nettolektionen	Kernbereich* (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)	Freibereich* (Lektionen zur Verfügung der Schulen)
<b>EINFÜHRUNG INS FACH</b>				
1. Allgemeine Einführung in die Sozialwissenschaften	9	7	7*	0*
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7*</b>	<b>0*</b>
<b>METHODEN</b>				
2. Methoden der Sozialwissenschaften	27	23	20	3
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>
<b>SOZIOLOGIE</b>				
3.* Grundlegende Themen der Soziologie	46	38	38	0
4.* Ausgewählte Anwendungsgebiete der Soziologie	39	31	23	8
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>69</b>	<b>61</b>	<b>8</b>
<b>PSYCHOLOGIE</b>				
5.* Grundlegende Themen der Psychologie	48	41	34	7
6.* Ausgewählte Anwendungsgebiete der Psychologie	40	32	27*	5*
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>73</b>	<b>61*</b>	<b>12*</b>
<b>PHILOSOPHIE</b>				
7.* Grundlagen und Verfahren der praktischen Philosophie (Ethik)	19	16	9	7
8.* Ausgewählte Anwendungsfelder der praktischen Philosophie (Ethik)	12	10	10	0
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>7</b>
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>198</b>	<b>168*</b>	<b>30*</b>

## Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften

### 5 \*Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

### 6 Überblick über den Unterricht

<b>EINFÜHRUNG INS FACH</b>				
<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>7</b>	<b>Nettolektionen</b>	<b>Kernbereich</b>	<b>Freibereich</b>
<b>1. Allgemeine Einführung in die Sozialwissenschaften</b>	<b>7</b>	<b>Lekt</b>	<b>0</b>	<b>Lekt</b>
<b>1.1. Grundbegriffe der Psychologie</b>	3	Lekt	0	Lekt
<b>1.2. Grundbegriffe der Soziologie</b>	2	Lekt	0	Lekt
<b>1.3. Grundbegriffe der Ethik</b>	2	Lekt	0	Lekt

  

<b>METHODEN</b>				
<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>23</b>	<b>Nettolektionen</b>	<b>Kernbereich</b>	<b>Freibereich</b>
<b>2. Methoden der Sozialwissenschaften</b>	<b>20</b>	<b>Lekt</b>	<b>3</b>	<b>Lekt</b>
<b>2.1. Experiment und Test (psychologische Methoden)</b>	4	Lekt	3	Lekt
<b>2.2. Qualitative Befragung (soziologische Methoden)</b>	8	Lekt	0	Lekt
<b>2.3. Quantitative Befragung (soziologische Methoden)</b>	8	Lekt	0	Lekt

  

<b>SOZIOLOGIE</b>				
<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>38</b>	<b>Nettolektionen</b>	<b>Kernbereich</b>	<b>Freibereich</b>
<b>3. Grundlegende Themen der Soziologie</b>	<b>38</b>	<b>Lekt</b>	<b>0</b>	<b>Lekt</b>
<b>3.1. Normen, Werte, soziale Rollen und Sozialisation</b>	6	Lekt	0	Lekt
<b>3.2. Institutionen und soziale Gruppen</b>	16	Lekt	0	Lekt
<b>3.3. Gesellschaftsstruktur</b>	16	Lekt	0	Lekt

  

<b>*Unterrichtsblock 4</b>	<b>31</b>	<b>Nettolektionen</b>	<b>Kernbereich</b>	<b>Freibereich</b>
<b>4. Ausgewählte Anwendungsgebiete der Soziologie</b>	<b>23</b>	<b>Lekt</b>	<b>8</b>	<b>Lekt</b>
<b>4.1. Sozialer Wandel</b>	10	Lekt	0	Lekt
<b>4.2. Soziale Ungleichheit</b>	13	Lekt	8	Lekt

## Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften

### PSYCHOLOGIE

<b>*Unterrichtsblock 5</b>	<b>41</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Grundlegende Themen der Psychologie</b>		<b>34 Lekt</b>	<b>7 Lekt</b>
5.1. Wahrnehmung		8 Lekt	0 Lekt
5.2. Emotion und Motivation		8 Lekt	7 Lekt
5.3. Lernen und Gedächtnis		9 Lekt	0 Lekt
5.4. Kommunikation		9 Lekt	0 Lekt

<b>*Unterrichtsblock 6</b>	<b>32</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>6. Ausgewählte Anwendungsgebiete der Psychologie</b>		<b>27 Lekt</b>	<b>5 Lekt</b>
6.1. Entwicklung		8 Lekt	0 Lekt
6.2. Soziale Interaktion		2 Lekt	0 Lekt
6.3. Persönlichkeit		8 Lekt	0 Lekt
6.4. Psychische Störungen		9 Lekt	5 Lekt

### PHILOSOPHIE

<b>*Unterrichtsblock 7</b>	<b>16</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>7. Grundlagen und Verfahren der praktischen Philosophie (Ethik)</b>		<b>9 Lekt</b>	<b>7 Lekt</b>
7.1. Moralisch-ethisches Urteil		9 Lekt	7 Lekt

<b>*Unterrichtsblock 8</b>	<b>10</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>8. Ausgewählte Anwendungsfelder der praktischen Philosophie (Ethik)</b>		<b>10 Lekt</b>	<b>0 Lekt</b>
8.1. Umgang mit Fremden		3 Lekt	0 Lekt
8.2. Nachhaltige Entwicklung, soziale Gerechtigkeit und Solidarität		7 Lekt	8 Lekt

## 7 Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete

Bei der Abfolge der einzelnen Lerngebiete ist Folgendes zu beachten:

Es wird eine mögliche Abfolge der zu vermittelnden Lerngebiete aufgeführt; das Lerngebiet "Methoden der Sozialwissenschaften" soll verbindlich vor Beginn der IDPA behandelt werden. \*



Lehrplan für die Berufsmaturität des Kantons Bern  
 Ausrichtung Gesundheit und Soziales, Variante Soziale Arbeit  
**Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften**

**8 Lehrplan**

Die Vorschläge für die Freiheiten der Schulen bezüglich Lerngebieten und Teilgebieten werden kursiv hervorgehoben.\*

<b>EINFÜHRUNG INS FACH</b>			
<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>7</b>	Nettolektionen	Kernbereich      Freibereich
<b>1. Allgemeine Einführung in die Sozialwissenschaften</b>	<b>7</b>	<b>Lekt</b>	<b>0</b> <b>Lekt</b>
<b>1.1. Grundbegriffe der Psychologie</b>	3	Lekt	0 Lekt
<b>1.2. Grundbegriffe der Soziologie</b>	2	Lekt	0 Lekt
<b>1.3. Grundbegriffe der Ethik</b>	2	Lekt	0 Lekt

<b>1.1. Grundbegriffe der Psychologie</b>		Lektionen	<b>3*</b>	Kernbereich	0	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>					
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)					
• Definition, Aufgaben und Ziele der Psychologie erklären	–					
• Beispiele zu Handlungsfelder aufzeigen	–					
• die verschiedenen Schulen (Perspektiven) der Psychologie erläutern (Tiefenpsychologie, Behaviorismus, Kognitive Psychologie, Ganzheits- und Gestaltpsychologie, Humanistische Psychologie, Systemischer Ansatz)	–					

<b>1.2. Grundbegriffe der Soziologie</b>		Lektionen	<b>2*</b>	Kernbereich	0	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>					
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)					
• Definition, Aufgaben und Ziele der Soziologie erklären	–					
• Beispiele für Handlungsfelder der Soziologie aufzeigen	–					

<b>1.3. Grundbegriffe der Ethik</b>		Lektionen	<b>2*</b>	Kernbereich	0	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>					
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)					
• Definition, Aufgaben und Ziele der Ethik erklären (Unterschied/ Abgrenzung Ethik und Moral)	–					
• Beispiele für Handlungsfelder der Ethik aufzeigen	–					

## Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften

### METHODEN

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>23</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Methoden der Sozialwissenschaften</b>		<b>20 Lekt</b>	<b>3 Lekt</b>
<b>2.1. Experiment und Test (psychologische Methoden)</b>		4 Lekt	3 Lekt
<b>2.2. Qualitative Befragung (soziologische Methoden)</b>		8 Lekt	0 Lekt
<b>2.3. Quantitative Befragung (soziologische Methoden)</b>		8 Lekt	0 Lekt

<b>2.1. Experiment und Test (psychologische Methoden)</b>		Lektionen <b>4</b>	Kernbereich	3 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Voraussetzungen, Durchführung und Bedeutung der experimentellen Methode beschreiben</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die verschiedenen psychologischen Tests und ihre Anwendung erklären</li> </ul>	– <i>Beobachtung</i> – <i>Methoden innerhalb der IDP-Arbeiten</i>			

<b>2.2. Qualitative Befragung (soziologische Methoden)</b>		Lektionen <b>8</b>	Kernbereich	0 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Methode der qualitativen Befragung (z.B. halbstandardisiertes oder unstandardisiertes Interview) und ihre Merkmale in der Soziologie beschreiben</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Voraussetzungen sowie Vor- und Nachteile dieser Befragungsmethode erläutern</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>unter Anleitung einer Lehrperson eine einfache Befragung durchführen und die gesammelten Daten analysieren</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	– <i>Methoden innerhalb der IDP-Arbeiten</i>			

<b>2.3. Quantitative Befragung (soziologische Methoden)</b>		Lektionen <b>8</b>	Kernbereich	0 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Methode der quantitativen Befragung (z.B. standardisierter schriftlicher Fragebogen) und ihre Merkmale in der Soziologie beschreiben</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Voraussetzungen sowie Vor- und Nachteile dieser Befragungsmethode erläutern</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>unter Anleitung einer Lehrperson einen einfachen Fragebogen gestalten und im Pretest erproben</li> </ul>	–			

## Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften

### SOZIOLOGIE

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>38</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Grundlegende Themen der Soziologie</b>		<b>38 Lekt</b>	<b>0 Lekt</b>
<b>3.1. Normen, Werte, soziale Rollen und Sozialisation</b>		6 Lekt	0 Lekt
<b>3.2. Institutionen und soziale Gruppen</b>		16 Lekt	0 Lekt
<b>3.3. Gesellschaftsstruktur</b>		16 Lekt	0 Lekt

<b>3.1. Normen, Werte, soziale Rollen und Sozialisation</b>	Lektionen <b>6</b>	Kernbereich	0	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Begriffe „Normen“, „Werte“, „soziale Rollen“ und „Sozialisation“ erklären</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beispiele unter Berücksichtigung der jeweiligen mikro- und makrosoziologischen Dimension analysieren</li> </ul>	–			

<b>3.2. Institutionen und soziale Gruppen</b>	Lektionen <b>16</b>	Kernbereich	0	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Arten von Institutionen (z.B. Kirche, Schule, Gesundheitssystem, Sozialhilfe) und von sozialen Gruppen (z.B. Peer-Gruppe, Familie) benennen und beschreiben</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die gesellschaftliche Bedeutung dieser Institutionen beschreiben</li> </ul>	–			

<b>3.3. Gesellschaftsstruktur</b>	Lektionen <b>16</b>	Kernbereich	0	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ein einfaches Gesellschaftsstrukturmodell mit-hilfe der Begriffe „Differenzierung“, „sozialer Status“ und „soziale Ungleichheit“ beschreiben</li> </ul>	–			

## Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften

<b>*Unterrichtsblock 4</b>	<b>31</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>4. Ausgewählte Anwendungsgebiete der Soziologie</b>		<b>23 Lekt</b>	<b>8 Lekt</b>
<b>4.1. Sozialer Wandel</b>		10 Lekt	0 Lekt
<b>4.2. Soziale Ungleichheit</b>		13 Lekt	8 Lekt

<b>4.1. Sozialer Wandel</b>		Lektionen <b>10</b>	Kernbereich	0	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>den sozialen Wandel an Beispielen wie der demografischen Entwicklung oder der Einführung neuer Informations- und Kommunikationstechnologien in der Arbeitswelt erklären</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>einige damit zusammenhängende Herausforderungen für die Gesellschaft erkennen</li> </ul>	–				

<b>4.2. Soziale Ungleichheit</b>		Lektionen <b>13</b>	Kernbereich	8	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>einige Indikatoren für soziale Ungleichheit benennen (z.B. Bildung, Einkommen)</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Begriffe „soziale Integration“ und „soziale Ausgrenzung“ erklären</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit analysieren (z.B. in den Bereichen Migration, Arbeitswelt, Geschlechterbeziehungen)</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beispiele gelungener Integration oder sozialer Ausgrenzung erklären</li> </ul>	–				

### PSYCHOLOGIE

<b>*Unterrichtsblock 5</b>	<b>41</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>5. Grundlegende Themen der Psychologie</b>		<b>34 Lekt</b>	<b>7 Lekt</b>
<b>5.1. Wahrnehmung</b>		8 Lekt	0 Lekt
<b>5.2. Emotion und Motivation</b>		8 Lekt	7 Lekt
<b>5.3. Lernen und Gedächtnis</b>		9 Lekt	0 Lekt
<b>5.4. Kommunikation</b>		9 Lekt	0 Lekt

## Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften

<b>5.1. Wahrnehmung</b>		Lektionen <b>8</b>	Kernbereich	0 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Begriff der Wahrnehmung und ihre verschiedenen Dimensionen erklären (Sinneswahrnehmung, Selbst- und Fremdwahrnehmung, Selektion, Interpretation usw.)</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Wahrnehmungsprozess beschreiben</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verzerrungen der Wahrnehmung erklären</li> </ul>	–			

<b>5.2. Emotion und Motivation</b>		Lektionen <b>8</b>	Kernbereich	7 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Emotionen und ihren Einfluss auf das menschliche Denken und Verhalten beschreiben</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären, wie der Ausdruck von Emotionen funktioniert und welches seine Funktionen sind</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Motivation in ihren Erscheinungsformen und ihrer Funktion erklären</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Begriff Bedürfnis und seine Aspekte erklären</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Gesundheitspsychologie (z.B. Stress)</i></li> <li><i>Liebe und Partnerschaft</i></li> </ul>	–			

<b>5.3. Lernen und Gedächtnis</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich	0 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Begriffe «Lernen», «Gedächtnis», «Erinnerung», «Vergessen» erklären</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die grundlegenden neurobiologischen Prozesse beim Lernen nennen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die relevanten Faktoren des Lernprozesses erklären</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Ursachen von Lernschwierigkeiten analysieren und mögliche Verbesserungen ergründen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>den eigenen Lernprozess kritisch reflektieren sowie Verbesserungsmaßnahmen ableiten und umsetzen</li> </ul>	–			

## Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften

<b>5.4. Kommunikation</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich	0	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Kommunikationsformen und -modelle erklären</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele misslungener Kommunikation und spezifische Lösungsansätze (z.B. aktives Zuhören, Feedback, Gordon-Methode) untersuchen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Konfliktbewältigung anwenden</li> </ul>	–				

<b>*Unterrichtsblock 6</b>	<b>32</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>6. Ausgewählte Anwendungsgebiete der Psychologie</b>	<b>27</b>	<b>Lekt</b>	<b>5</b>	<b>Lekt</b>
<b>6.1. Entwicklung</b>	8	Lekt	0	Lekt
<b>6.2. Soziale Interaktion</b>	2		0	Lekt
<b>6.3. Persönlichkeit</b>	8	Lekt	0	Lekt
<b>6.4. Psychische Störungen</b>	9	Lekt	5	Lekt

<b>6.1. Entwicklung</b>		Lektionen <b>8</b>	Kernbereich	0	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Entwicklungsprozess des Individuums und seine verschiedenen Dimensionen beschreiben</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung der Bindung für die Entwicklung erklären und sie mit den verschiedenen Erziehungsstilen verknüpfen</li> </ul>	–				

<b>*6.2. Soziale Interaktion</b>		Lektionen <b>2</b>	Kernbereich	0	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Begriff der sozialen Interaktion erklären</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Begriffe «Diskriminierung», «Vorurteil» und «Stereotypen» sowie Auswirkungen dieser Einstellungen auf die soziale Interaktion beschreiben</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Phänomen der sozialen Beeinflussung erklären (Konformität, Gehorsam usw.)</li> </ul>	–				

## Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften

<b>6.3.* Persönlichkeit</b>		Lektionen <b>8</b>	Kernbereich <b>0</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
• den Prozess der Persönlichkeitsbildung beschreiben	–			
• verschiedene Persönlichkeitsmodelle beschreiben	–			
• Persönlichkeitsmerkmale unterscheiden	–			

<b>6.4.* Psychische Störungen</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich	5*Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
• die Begriffe «normal» und «pathologisch» erklären	–			
• einige psychische Störungen, die im Berufsalltag auftreten können, benennen	–			
• Symptome und Ursachen psychischer Störungen beschreiben	–			
• einige Beispiele bestehender Behandlungsansätze nennen	–			
• <i>Therapie von psychischen Störungen</i>	–			

### PHILOSOPHIE

<b>*Unterrichtsblock 7</b>	<b>16</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>7. Grundlagen und Verfahren der praktischen Philosophie (Ethik)</b>	<b>9</b>	<b>Lekt</b>	<b>7</b>	<b>Lekt</b>
<b>7.1. Moralisch-ethisches Urteil</b>	<b>9</b>	<b>Lekt</b>	<b>7</b>	<b>Lekt</b>

<b>7.1. Moralisch-ethisches Urteil</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich	7 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
• den Menschen als moralisches Wesen beschreiben	–			
• erkennen, an welchen Normen und Werten sich das eigene Verhalten und das Verhalten anderer orientiert	–			
• in der Diskussion über moralische Aspekte des Zusammenlebens und des Umgangs mit der Natur sinnvolle Argumente und Begründungen verwenden und von anderen vernünftige Argumente und Begründungen verlangen	–			

## Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften

<b>7.1. Moralisch-ethisches Urteil</b>		Lektionen <b>9</b>	Kernbereich	7	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>moralische Fragen zur eigenen Lebensführung vernünftig beantworten</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Moralische Entwicklung</i></li> </ul>	–				

<b>*Unterrichtsblock 8</b>	<b>10</b>	Nettolektionen	Kernbereich		Freibereich
<b>8. Ausgewählte Anwendungsfelder der praktischen Philosophie (Ethik)</b>	<b>10</b>	<b>Lekt</b>	<b>0</b>	<b>Lekt</b>	
<b>8.1. Umgang mit Fremden</b>	3	Lekt	0	Lekt	
<b>8.2. Nachhaltige Entwicklung, soziale Gerechtigkeit und Solidarität</b>	7	Lekt	0	Lekt	

<b>8.1. Umgang mit Fremden</b>		Lektionen <b>3</b>	Kernbereich	0	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>ethische Empfehlungen für den Umgang mit Differenz und Anderssein entwickeln und daraus eigene Orientierungen für diesen Umgang ableiten</li> </ul>	–				

<b>8.2. Nachhaltige Entwicklung, soziale Gerechtigkeit und Solidarität</b>		Lektionen <b>7</b>	Kernbereich	0	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche Konzepte nachhaltiger Entwicklung beschreiben</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>begründen, weshalb die konsequente Umsetzung dieser Nachhaltigkeits-Konzepte für das Wohlergehen künftiger Generationen notwendig ist</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>aus unterschiedlichen Lebensbereichen (Politik, Wirtschaft/Arbeit, Ernährung, Wohnen, Freizeit/Konsum u.a.) konkrete Beispiele nachhaltiger Entwicklung analysieren</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene ethisch begründete Grundsätze für eine gerechte Sozialpolitik formulieren</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuelle gesellschaftliche Probleme und politische Instrumente zur Sicherung der sozialen Gerechtigkeit und Solidarität (z.B. AHV, IV, Sozialhilfe) unter ethischen Gesichtspunkten beurteilen</li> </ul>	–				



## **Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften**

---

### **9 Abschlussprüfung**

Die Abschlussprüfungen richten sich nach den Vorgaben des Rahmenlehrplans\* für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 und der zuständigen kantonalen Stellen.

## **1 Allgemeine Bildungsziele**

Wirtschaft und Recht im Schwerpunktbereich hilft den Lernenden, sich in der bestehenden, wandelbaren Wirtschafts- und Rechtsordnung als Mitarbeitende in Unternehmungen und Organisationen, als Familienmitglieder, Konsumentinnen/Konsumenten und Staatsbürgerinnen/Staatsbürger zurechtzufinden sowie einen Beitrag zur weiteren nachhaltigen Entwicklung dieser Ordnung zu leisten. Dieses Ziel wird erreicht, wenn die Lernenden zu einer eigenen, sachlich fundierten und normativ begründeten Meinung bei konkreten betriebs- und volkswirtschaftlichen sowie rechtlichen Problemstellungen gelangen (mündige Wirtschafts- und Rechtsbürgerinnen/Rechtsbürger), eigene Lösungsideen einbringen und von Expertinnen/Experten vorgeschlagene Lösungen einschätzen können. Voraussetzung dazu ist, dass die Lernenden wesentliche betriebswirtschaftliche, volkswirtschaftliche und rechtliche Strukturen und Prozesse verstehen sowie normative Grundlagen von Entscheidungen durchschauen. Dazu eignen sie sich ein ökonomisches und rechtliches Grundlagenwissen an, welches sie auf konkrete Fälle anwenden.

Im Bereich Betriebswirtschaftslehre beschäftigen sich die Lernenden mit unternehmerischen Aspekten des Profit- und Non-Profit-Bereichs. Unternehmungen stellen aufgrund einer Nachfrage Güter her oder erbringen Dienstleistungen, weil es nachfragende Personen gibt, die zu einer monetären Gegenleistung bereit sind. Die Lernenden erwerben Kenntnisse wichtiger Aufbau- und Prozessstrukturen der Unternehmung und ihrer Umwelt sowie ein Verständnis für Entscheidungsprozesse, Wahlfreiheiten, Sachzwänge und Zielkonflikte im Management.

Im Bereich Volkswirtschaftslehre befassen sich die Lernenden mit gesamtwirtschaftlichen Aspekten: Die Volkswirtschaftslehre untersucht, wie knappe Ressourcen zur Befriedigung der menschlichen Bedürfnisse verwendet werden. Diese sowie die arbeitsteilige Bereitschaft von Unternehmungen, die Bedürfnisse entgeltlich zu befriedigen, stellen den Motor der Wirtschaft dar. Die Lernenden erwerben Wissen über die wirtschaftlichen Grundvorgänge, d.h. Produktion, Verteilung und Konsum von Gütern, über die regulierenden monetären und nichtmonetären Rahmenbedingungen und deren Wirkung, über die damit verbundenen Tätigkeiten und Institutionen sowie über die Wirtschaftspolitik. Damit erhalten sie Einsicht in wichtige mikro- und makroökonomische Zusammenhänge und sind in der Lage, entsprechende Problemstellungen unter Einbezug gesellschaftlicher, ökologischer und technischer Entwicklungen zu erkennen und zu beurteilen.

Im Bereich Recht erwerben die Lernenden ein Grundwissen über unser Rechtssystem sowie über dessen normative Grundlagen als Rahmen unserer Gesellschaftsordnung. Damit verbunden erlangen sie eine juristische Mithörkompetenz (juristisches Grundlagenwissen, juristische Arbeitstechniken, Beurteilung von Fällen) sowie die Fähigkeit, bei rechtlichen Wertkonflikten sowohl gegenüber dem Rechtsstaat als auch gegenüber anderen Rechtssubjekten Entscheidungen treffen zu können. Die Lernenden gelangen zur Einsicht, dass die – evolutiv veränderbaren – Gesetze die Beziehungen zwischen den Mitgliedern einer Gesellschaft strukturieren und organisieren, zur Konfliktlösung beitragen und dass eine Gesellschaft ohne Gesetze nicht funktionsfähig ist.

## 2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* das Tagesgeschehen in Bezug auf einen verantwortungsvollen Umgang mit beschränkten Ressourcen und auf die Einhaltung anerkannter ethischer Normen reflektieren; Zusammenhänge zwischen wirtschaftlichen, sozialen und rechtlichen Gegebenheiten und deren Veränderungen beurteilen
- *Nachhaltigkeitsorientiertes Denken:* sich mit Fragen der nachhaltigen Entwicklung auseinandersetzen und dabei gemeinsam Zukunftsentwürfe skizzieren, welche helfen, sich, seinen Mitmenschen und der Umwelt Sorge zu tragen
- *Interessen:* das wirtschaftliche, rechtliche, ökologische und politische Geschehen mit Aufmerksamkeit verfolgen
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen):* wirtschaftliche und rechtliche Problemstellungen mit Hilfe von Medien allein und im Team analysieren; Lösungsvarianten entwickeln, bewerten und einer Entscheidung zuführen
- *Selbstkompetenz:* Erfahrungen mit dem selbstorganisierten Lernen (SOL) sammeln.

## 3 Didaktisches Konzept

Der Unterricht im Rechnungswesen basiert auf einem fächerübergreifenden Ansatz und zeigt die Zusammenhänge auf zur Volkswirtschaft (Makro-Ökonomie), zur Betriebswirtschaftslehre (Mikro-Ökonomie) und zum Wirtschaftsrecht. Die Lernenden verstehen den Stellenwert des Rechnungswesens in einer Unternehmung. Sie sind sich der Wichtigkeit bewusst, eine Finanzbuchhaltung zu führen, die den gesetzlichen Bestimmungen und Gepflogenheiten der Wirtschaftspraxis entspricht. Sie sind in der Lage eine einfache Finanzbuchhaltung zu führen und diese auszuwerten. Die Lernenden sind in der Lage, finanzwirtschaftliche Analysen durchzuführen und erkennen dadurch, dass von verschiedenen Interessengruppen Ansprüche an eine Unternehmung gestellt werden.

## 4 Zeitvorgaben

Von der Zahl in der untenstehenden Tabelle aufgeführten SFBI-Lektionen (BBT-Lektionen) können nur 80% für die Wissensvermittlung eingesetzt werden (Netto-Lektionen). 20% entfallen durch die Anzahl der Schulwochen im Kanton Bern (38 statt 40) und durch Feiertage, Ausfälle und Zeitreserven für die Leistungsbeurteilungen.

80% der Netto-Lektionen für ein Fach sind für verbindlich zu vermittelnde fachliche Kompetenzen (Basis der Abschlussprüfung RLP BM\*) einzusetzen, 20% stehen den Schulen für Schwerpunktbildungen und/oder für IDAF zur Verfügung.

**Die Nettolektionen widerspiegeln die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des jeweiligen Fachs und dienen als Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts \***

## Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht

Lerngebiete	SFBI Lektionen	Nettolektionen	Kernbereich* (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)	Freibereich* (Lektionen zur Verfügung der Schulen)
1. Betriebliche Aspekte	60	48	39	9
2. Volkswirtschaftliche Aspekte	60	48	39	9
3. Rechtliche Aspekte	80	64	52	12
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>160</b>	<b>130</b>	<b>30</b>

### 5 Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

### 6 Überblick über den Unterricht

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>48</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Betriebliche Aspekte</b>			<b>39 Lekt</b>	<b>9 Lekt</b>
<b>1.1. Finanzbuchhaltung</b>			13 Lekt	
<b>1.2. Unternehmensmodell</b>			13 Lekt	
<b>1.3. Bereich Leistung</b>			13 Lekt	

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>48</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Volkswirtschaftliche Aspekte</b>			<b>39 Lekt</b>	<b>9 Lekt</b>
<b>2.1. Wirtschaftsteilnehmerinnen/ Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b>			9 Lekt	
<b>2.2. Konjunktur und Arbeitslosigkeit</b>			12 Lekt	
<b>2.3. Geld und Preisstabilität</b>			5 Lekt	
<b>2.4. Aussenwirtschaft und Globalisierung</b>			8 Lekt	
<b>2.5 Volkswirtschaftliche Aspekte des Sozialstaates</b>			5	

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>64</b>	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Rechtliche Aspekte</b>			<b>52 Lekt</b>	<b>12 Lekt</b>
<b>3.1. Rechtsordnung und Grundbegriffe</b>			9 Lekt	
<b>3.2. Zivilgesetzbuch</b>			12 Lekt	
<b>3.3. Obligationenrecht</b>			17 Lekt	
<b>3.4. Öffentliches Recht</b>			14 Lekt	

Lehrplan für die Berufsmaturität des Kantons Bern  
 Ausrichtung Gesundheit und Soziales, Variante Soziale Arbeit  
**Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht**

**7 Lehrplan**

In der Ausrichtung Gesundheit und Soziales, Variante\* soziale Arbeit, wird Wirtschaft und Recht den **Fachleuten Betreuung** als zweites Schwerpunktfach angeboten und folglich im Ergänzungsbereich mit Technik und Umwelt kombiniert.

**Dieses Angebot steht in Bildungsgängen, die während der beruflichen Grundbildung besucht werden, nur dann offen, wenn es möglich ist, berufsreine Berufsmaturitätsklassen mit Fachleuten Betreuung zu bilden oder den Lernenden Wirtschaft und Recht sowie Technik und Umwelt\* separat anzubieten.**

Sind beide Varianten nicht möglich, so werden im Schwerpunktbereich Naturwissenschaften und im Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht angeboten, so wie dies für Fachleute Gesundheit gilt.

In diesem Fall sind die entsprechenden Lehrpläne im Lehrplan „Gesundheit und Soziales, Variante\* Gesundheit“ verbindlich.

Bei der Abfolge der einzelnen Lerngebiete ist Folgendes zu beachten:

Die Kompetenzen der Teilgebiete im Fach Wirtschaft und Recht, Betriebswirtschaftslehre, Volkswirtschaftslehre und Rechtskunde müssen in einem ersten Schritt getrennt vermittelt werden. Sobald möglich sollen die Bereiche verknüpft, damit die Lernenden zunehmend die Zusammenhänge verstehen. Im Unterricht werden nach Möglichkeit aktuelle wirtschaftliche Entwicklungen einbezogen.

Die Vorschläge zu Lerngebieten und Teilgebieten, die in der Freiheit der Schulen liegen, werden kursiv hervorgehoben.\*

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>48</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Betriebliche Aspekte</b>		<b>39 Lekt</b>	<b>9 Lekt</b>
<b>1.1. Finanzbuchhaltung</b>		13 Lekt	
<b>1.2. Unternehmensmodell</b>		13 Lekt	
<b>1.3. Bereich Leistung</b>		13 Lekt	

<b>1.1. Finanzbuchhaltung</b>		Lektionen <b>13</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>von kleinen und mittleren Unternehmen korrekt mithilfe der Gruppen Umlaufvermögen, Anlagevermögen, Fremdkapital und Eigenkapital gliedern sowie die Gliederungsprinzipien erklären</li> <li><i>Kapitalbeschaffung, Kapitalrückzahlung, Vermögensbeschaffung und Vermögensabbau beschreiben und deren Auswirkungen auf die Bilanz zeigen</i></li> <li>den Aufbau der Erfolgsrechnung erläutern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilanz und Erfolgsrechnung</li> </ul>			

## Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht

1.1. Finanzbuchhaltung		Lektionen 13	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache, miteinander zusammenhängende Geschäftsabläufe verschiedenartiger Betriebe verbuchen und Abschlüsse mit geeigneten Hilfsmitteln erstellen</li> <li>• die Auswirkungen von erfolgs- und nicht erfolgswirksamen sowie liquiditäts- und nicht liquiditätswirksamen Geschäftsfällen auf die Bilanz und die Erfolgsrechnung erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbuchung von Geschäftsfällen, die sich in einem Produktions-, Handels- oder Dienstleistungsbetrieb während des Geschäftsjahres ereignen (erfolgsunwirksam und erfolgswirksam)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Jahresrechnung nicht profitorientierter Organisationen anhand der wichtigsten Kennzahlen interpretieren*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennzahlen aus den Bereichen Finanzierung, Sicherheit, Liquidität und Rentabilität anhand von vorgegebenen Formeln berechnen und beurteilen und einfache Handlungsempfehlungen ableiten Cash ratio, Current ratio, Eigenfinanzierungsgrad, Fremdfinanzierungsgrad, Eigenkapitalrendite, Umsatzrentabilität*</li> </ul>			

1.2. Unternehmensmodell		Lektionen 13	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein nachhaltiges Unternehmungs-Umwelt-Modell anhand eines Fallbeispiels erklären</li> <li>• Anspruchsgruppen erkennen und aus ihren Ansprüchen Zielkonflikte ableiten</li> <li>• Änderungen in den Umweltsphären erfassen und die Notwendigkeit der Erstellung einer Unternehmungsstrategie erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Unternehmensmodell zeigt in einer übersichtlichen Darstellung die vielfältigen Beziehungen der Unternehmung zum Umfeld (Umwelten und Anspruchsgruppen)</li> <li>• Elemente:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soziale, ökonomische, technologische und rechtliche Umwelten</li> <li>▪ Anspruchsgruppen: Mitarbeiter, Konkurrenz, Kapitalgeber, Kunden, Lieferanten, Institutionen/Staat</li> <li>▪ Unternehmenskonzept (Ziele, Mittel, Verfahren)</li> </ul> </li> <li>• Zweck: Das Unternehmensmodell hilft die Zusammenhänge erkennen und diese in die Entscheidungen mit einzubeziehen.</li> </ul>			

## Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht

1.3. Bereich Leistung		Lektionen	13	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Absatzverfahren (Marketing-Mix) in überschaubaren Fällen anwenden</li> <li>die Notwendigkeit der betrieblichen Strukturierung erkennen sowie die Aufbau- und Ablauforganisation in einer Unternehmung an Beispielen interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Betrachtet man das Marketing als unternehmerische Funktion, so gehören folgende Aufgaben dazu:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Marktziele: (Bedürfnisse) Teilmärkte, Marktsegmente (Gliederungskriterien); Marktkennziffern (Marktpotenzial, Marktanteil, Marktvolumen)</li> <li>Produktziele: Art und Qualität; Sortiment; Umsatz</li> <li>Marketing-Mix: Product; Place (direkter, indirekter Absatz); Price; Promotion (Werbemittel, AIDA-Formel)</li> </ul> </li> <li>Aufbauorganisation: Aufteilung der Arbeiten auf die verschiedenen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter und wer wem unterstellt ist. Hilfsmittel: Organigramm, Stellenbeschreibung</li> <li>Ablauforganisation: regelt die Reihenfolge, in welcher die Arbeiten ausgeführt werden. Hilfsmittel: Flussdiagramm (Prozessplan)</li> </ul>				

*Unterrichtsblock 2	48	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Volkswirtschaftliche Aspekte</b>	<b>39</b>	<b>Lekt</b>	<b>9</b>	<b>Lekt</b>
<b>2.1. Wirtschaftsteilnehmerinnen/ Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b>	9	Lekt		
<b>2.2. Konjunktur und Arbeitslosigkeit</b>	12	Lekt		
<b>2.3. Geld und Preisstabilität</b>	5	Lekt		
<b>2.4. Aussenwirtschaft und Globalisierung</b>	8	Lekt		
<b>2.5 Volkswirtschaftliche Aspekte des Sozialstaates</b>	5			

2.1. Wirtschaftsteilnehmerinnen/ Wirtschaftsteilnehmer und Märkte		Lektionen	9	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bedürfnisbefriedigung als Triebfeder des Wirtschaftens erkennen und aus dem Bewusstsein der Beschränktheit der natürlichen Ressourcen die Notwendigkeit des Handelns nach ökonomischen und ökologischen Prinzipien einsehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bedürfnisse: Individual- und Kollektivbedürfnisse; Grund- und Wahlbedürfnisse; Bedürfnis, Bedarf und Nachfrage</li> <li>Güter als Mittel der Bedürfnisbefriedigung: Freie Güter; Wirtschaftliche Güter (Konsum- und Investitionsgüter)</li> </ul>				

## Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht

2.1. Wirtschaftsteilnehmerinnen/ Wirtschaftsteilnehmer und Märkte	
Lektionen <b>9</b> Kernbereich Freibereich	
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)
<ul style="list-style-type: none"> <li>das Verhalten und Zusammenwirken von Konsumentinnen/Konsumenten, Produzentinnen/Produzenten, Banken, Staat und Ausland beschreiben</li> <li>das Zusammenwirken von Anbietenden und Nachfragenden auf den Märkten anhand des Angebots- und Nachfragemodells erklären</li> <li>die Bedeutung von Lenkungsabgaben (z.B. CO<sub>2</sub>-Abgabe oder Emissionszertifikate) für ein nachhaltiges Wirtschaften beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ökonomische Prinzipien: Minimum-, Maximum- und Optimumprinzip</li> <li>Einfacher Wirtschaftskreislauf: Haushalt, Unternehmung; Produktionsfaktoren; Geld und Güterströme</li> <li>Erweiterter Wirtschaftskreislauf: Haushalt, Unternehmung, Staat, Banken, Ausland (Import und Export); Investition, Ersparnis, Gleichgewicht:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Güterstrom = Geldstrom</li> <li>Sparen = Investieren</li> <li>Staatseinnahmen = Staatsausgaben</li> </ul> </li> <li>Verschiedene Märkte (Arbeitsmarkt, Kapitalmarkt (Börse), Gütermarkt, Bodenmarkt):                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Marktmechanismus</li> <li>Mindestpreis, Höchstpreis</li> <li>Angebots- und Nachfragekurven</li> <li>Marktpreis</li> <li>Elastizitäten</li> </ul> </li> </ul>

2.2. Konjunktur und Arbeitslosigkeit	
Lektionen <b>15</b> Kernbereich Freibereich	
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)
<ul style="list-style-type: none"> <li>das Bruttoinlandprodukt interpretieren</li> <li>die Phasen eines Konjunkturzyklus beschreiben sowie Ursachen für Auf- und Abschwung nennen</li> <li>den Zusammenhang zwischen Konjunktur und Arbeitslosigkeit beschreiben</li> <li>die Instrumente der Konjunkturpolitik Überblicksmässig beschreiben</li> <li>Möglichkeiten der Konjunkturpolitik beschreiben und deren Wirksamkeit einschätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bruttoinlandprodukt: Begriff, Zusammensetzung nach Entstehung, Verwendung und Verteilung</li> <li>Wirtschaftswachstum: reales und nominales Wachstum; Wohlstand und Wohlfahrt (Begriff, Massstab); Vergleich von Kantonen und Ländern, grafische Darstellung und Interpretation; Wirtschaftssektoren, Strukturwandel</li> <li>Begriff; Merkmale (Indikatoren) zu Hochkonjunktur, Rezession, Depression, Konjunkturaufschwung</li> <li>Arten von Arbeitslosigkeit, Ursachen und Folgen auf den Arbeitsmarkt</li> <li>Stabilität und Wirtschaftswachstum:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>(Ziele) Magisches Vieleck: Preisstabilität, Vollbeschäftigung, Wirtschaftswachstum, ausenwirtschaftliches Gleichgewicht, sozialer Ausgleich, Umweltqualität</li> <li>Konjunkturpolitische Schwerpunkte: Finanzpolitik, Geldpolitik, Währungspolitik, Beschäftigungspolitik</li> </ul> </li> </ul>



## Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht

2.3. Geld und Preisstabilität		Lektionen	5	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Ursachen und Folgen von Preiswertstörungen darlegen sowie die Technik der Messung der Inflation grob beschreiben</li> <li>die Regulierung der Geldmenge als zentrale Funktion der Nationalbank beschreiben</li> <li>Zusammenhänge zwischen Preisstabilität, Arbeitslosigkeit und Konjunkturverlauf ermitteln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inflation, Deflation, Stagflation:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Begriff</li> <li>Ursachen (allgemein, Geld- und Güterseite)</li> <li>Folgen für Eigentümer, Schuldner, Staat, Unternehmer, Arbeitnehmer, Gläubiger, Rentner und Sparer</li> <li>Messung: Landesindex der Konsumentenpreise (LIK):</li> </ul> </li> <li>Geldpolitik und Zinsen:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Repurchase Agreement (Repo-Geschäft)</li> <li>Zinsband (Leitzins)</li> </ul> </li> <li>Indikatoren der Wirtschaftsentwicklung: Teuerung, Beschäftigung, Wachstum Wirtschaft</li> </ul>				

2.4. Aussenwirtschaft und Globalisierung		Lektionen	10	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Globalisierung als Form der internationalen Arbeitsteilung beschreiben sowie deren Ursachen, Folgen und Bedeutung für die Volkswirtschaft der Schweiz darlegen</li> <li>die Bedeutung der aussenwirtschaftlichen Vernetzung (insbesondere mit der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion) für eine kleine Volkswirtschaft erkennen</li> <li>die Wirkungsweise flexibler Wechselkurse erläutern</li> <li><i>die Folgen und Bedeutung der Globalisierung für verschiedene Volkswirtschaften (Entwicklungs-, Schwellen-, Industrieländer) aufzeigen</i></li> <li><i>Auswirkungen der Tätigkeiten von global agierenden Unternehmen analysieren, Folgen für Stakeholders und Volkswirtschaften aufzeigen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komparativer Kostenvorteil: Der Handel zwischen zwei Ländern ist immer vorteilhaft, wenn bei bei-en Handelspartnern unterschiedliche Produktionskostenstrukturen existieren</li> <li>reales Austauschverhältnis zwischen Importierten und exportierten Gütern eines Landes (Terms of trade)</li> <li>Statistiken der finanziellen Aussenbeziehungen interpretieren können: Handelsbilanz, Dienstleistungsbilanz, Bilanz der Kapital- und Arbeitseinkommen, Bilanz der laufenden Übertragungen, Ertragsbilanz, Kapitalverkehrsbilanz, Zahlungsbilanz</li> <li>Geldpolitik und Wechselkurse</li> </ul>				

*2.5. Volkswirtschaftliche Aspekte des Sozialstaates		Lektionen	5	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Aufgaben des Staates, insbesondere im Bereich der Sozialpolitik, erläutern*</li> <li>den Staatshaushalt und seine Finanzierung erklären</li> </ul>					

## Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht

<b>*2.5. Volkswirtschaftliche Aspekte des Sozialstaates</b>		Lektionen	<b>5</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nutzen und Kosten sozialer Sicherheit erörtern und sich zu ihrer Bedeutung eine eigene Meinung bilden</li> </ul>					

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>64</b>	Nettolektionen	obligatorisch	Freibereich
<b>3. Rechtliche Aspekte</b>	<b>52</b>	<b>Lekt</b>	<b>12</b>	<b>Lekt</b>
<b>3.1. Rechtsordnung und Grundbegriffe</b>	9	Lekt		
<b>3.2. Zivilgesetzbuch</b>	12	Lekt		
<b>3.3. Obligationenrecht</b>	17	Lekt		
<b>3.4. Öffentliches Recht</b>	14	Lekt		

<b>3.1. Rechtsordnung und Grundbegriffe</b>		Lektionen	<b>9</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>das schweizerische Rechtssystem als wesentlicher Teil unserer sozialen Organisation und ihrer Normen begreifen</li> <li>sich mit praktischen und aktuellen Rechtsfragen auseinandersetzen sowie bei Rechtsproblemen ein gezieltes, systematisches Vorgehen (Sachverhalt, Tatbestand, Tatbestandsmerkmale, Rechtsfolge, Rechtsanwendung) befolgen</li> <li>die Zweiteilung der schweizerischen Rechtsordnung in privates und öffentliches Recht begründen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechtsquellen: geschriebenes Recht, Gewohnheitsrecht/Usanz, Judikatur</li> <li>Rechtsgrundsätze: Guter Glaube, Handeln nach Treu und Glauben, Beweislast</li> <li>Aufbau der Rechtsordnung (Bundesverfassung, Gesetze, Verordnungen)</li> <li>Öffentliches Recht: Staatsrecht, Verwaltungsrecht, Strafrecht, Völkerrecht, Prozessrecht (ZPO), Vollstreckungsrecht (SchKG)</li> <li>Privates Recht: ZGB/OR</li> <li>Wird integrativ in den diversen Lerngebieten in der Rechtskunde wiederholt angewendet:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachverhalt (SV)</li> <li>Tatbestandsmerkmale (TBM)</li> <li>Rechtsfolgen (RF)</li> </ul> </li> </ul>				

<b>3.2. Zivilgesetzbuch</b>		Lektionen	<b>12</b>	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Erlangung von Urteils- und Handlungsfähigkeit natürlicher Personen beschreiben und die rechtlichen Konsequenzen abschätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Urteils- und Deliktsfähigkeit sowie Handlungs- und Vertragsfähigkeit</li> <li>Konkubinats</li> <li>Ehe: Verlobung/Verlöbnis, Eheschliessung, Familienname und Bürgerrecht</li> </ul>				

**Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht**

3.2. Zivilgesetzbuch		Lektionen 12	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>das Familienrecht (Ehe/Scheidung, Kindes- und Erwachsenenschutz) in seinen Grundzügen beschreiben</li> <li>den Nutzen personen- und familienrechtlicher Normen für die Lösung aktueller Probleme darlegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kindsverhältnis/Verwandtschaft: Adoption, elterliche Sorge, Stamm</li> <li>Güterstand: Errungenschaftsbeteiligung (Eigentum, Errungenschaft), Gütergemeinschaft (Gesamtgut), Gütertrennung</li> <li>Erbschaft: Erbengemeinschaft, gesetzliche Erbfolge (Stammträger)</li> <li>Verfügung von Todes wegen: Testament (Pflichtteil, Mindestanspruch, freie Quote, Ersatzverfügung, Teilungsvorschriften), Erbvertrag</li> <li>Nachlass: Ungültigkeitsklage, Herabsetzungsklage, Enterbung</li> </ul>			

3.3. Obligationenrecht		Lektionen 17	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Entstehung der Obligation aus Vertrag und unerlaubter Handlung unterscheiden</li> <li>Sozialschutznormen im Privatrecht erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entstehungsgründe einer Obligation: unerlaubte Handlung (Verschuldenshaftung, Kausalhaftung), Vertrag, ungerechtfertigte Bereicherung</li> <li>Entstehung: Vertragsfähigkeit der Parteien, Formvorschriften, Willensübereinstimmung, Antrag/Annahme/Widerruf, Vertragsinhalt exemplarisch anhand des Fahrniskaufes behandeln</li> <li>Arbeitsvertrag                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesetzliche Definition (Legaldefinition): EAV, GAV, NAV</li> <li>Entstehungskriterien</li> <li>Beendigung</li> <li>Kündigung: Fristen, missbräuchliche Kündigung, fristlose Kündigung, Kündigungsschutz, Unzeit</li> </ul> </li> <li>Mietvertrag                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesetzliche Definition (Legaldefinition): Mietvertrag, Pachtvertrag, Darlehensvertrag, Leasing</li> <li>Entstehungskriterien</li> <li>Kleiner/grosser Mangel</li> <li>Untermiete</li> <li>Kündigungsfristen/-termine</li> <li>Schutzbestimmungen:                                 <ul style="list-style-type: none"> <li>missbräuchlicher Mietzins</li> <li>Anfechtung</li> <li>Erstreckung</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Sozialschutznormen</li> </ul>			

## Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht

---

3.4. Öffentliches Recht		Lektionen	14	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b> Die Lernenden können:	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verfassungsgrundsätze und ihre Bedeutung für den Rechtsstaat diskutieren</li><li>• die Bedeutung geregelten Verwaltungshandelns für die Rechtssicherheit erläutern</li><li>• den Schuldnerschutz im SchKG erklären</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grundsätze der Bundesverfassung</li><li>• Handlungsformen der Verwaltung</li><li>• SchKG: Allgemeine Bestimmungen zum Schutz der Schuldner</li></ul>				

### 8 Abschlussprüfung

Die Abschlussprüfungen richten sich nach den Vorgaben des Rahmenlehrplanes\* für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 und der zuständigen kantonalen Stellen.

## **1 Allgemeine Bildungsziele**

Geschichte und Politik bieten den Lernenden eine historische Orientierung und hilft ihnen, sich im laufenden Prozess der gesellschaftlichen und kulturellen Entwicklung zu situieren. Das Fach will zum einen Sachinhalte und Theoriebildung vermitteln und reflektieren, zum andern den Erwerb von Schlüsselkompetenzen fördern. Einsichtig gemacht werden wichtige politische, wirtschaftliche und soziale Entwicklungen, die für unser Land und unsere Kultur in den letzten zwei bis drei Jahrhunderten bedeutsam waren und es heute noch sind. Der Unterricht beleuchtet zentrale geschichtliche Ereignisse, Personen und Prozesse in einer exemplarischen Auswahl und fördert so ein Grundverständnis für die Herausforderungen der Moderne und für die Probleme der Gegenwart. Geschichtliche Abläufe wiederholen sich nie gleich. Wer aber über Grundkenntnisse in Geschichte verfügt, kann leichter abschätzen, wie sich unsere Gesellschaft entwickelt und welche Kräfte wirksam sind.

Vermittelt wird weiter das Grundwissen, um politische Prozesse zu verstehen. Die Lernenden werden über die wesentlichen Strukturen und Funktionsweisen des Staates sowie über ihre staatspolitischen Rechte und Pflichten informiert. Sie erkennen überdies, dass Politik und Medien in Wechselbeziehungen zueinander stehen und durch Interessenvertretungen beeinflusst werden. Auf dieser Basis bilden sich die jungen Menschen in politischen Fragen eine fundierte Meinung und tragen später als aufgeklärte Persönlichkeiten eine demokratische Kultur und pluralistische Gesellschaft mit.

Des Weiteren lernen sie mit Quellen kritisch umzugehen, Zeugnisse aus der Vergangenheit zu befragen, sie im jeweiligen Kontext einzuordnen und ihre Bedeutung für die Gegenwart zu verstehen. Auf diese Weise werden die Lernenden darin unterstützt, das spezialisierte moderne Wissen in einer integrativen Sicht wieder zusammenzufügen.

## **2 Überfachliche Kompetenzen**

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* Aneignung eines kritisch-forschenden Denkens;
- *Sozialkompetenz:* Empathie für Menschen verschiedener sozialer und geografischer Herkunft entwickeln; Übernahme von Mitverantwortung für die Durchsetzung der Menschenrechte; Förderung der Zusammenarbeit\*;
- *Selbstkompetenz:* Erfahrungen mit dem selbstorganisierten Lernen (SOL) sammeln;
- *Interessen:\** Interesse wecken für Fragen zu Politik, Wirtschaft, Kultur, kultureller Vielfalt und Gesellschaft; Anstösse zu politischer Meinungsbildung vermitteln: aufgrund sachlicher Argumente eine eigene Meinung bilden und vertreten; Förderung von Ideen, Vorstellungen und Haltungen bezüglich einer ressourcenschonenden, nachhaltigen Zukunftsgestaltung; mit der Ungewissheit offener Situationen umgehen\*;
- *Wissenstransfer:* Wissen vernetzen; Bezüge zu anderen Fächern und Disziplinen herstellen; eine ökonomische, ökologische, technische, soziale und kulturelle Optik entwickeln;
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen):* Exemplarischer Einsatz von digitalen Netzmedien; exemplarische Verwendung von elektronisch verfügbaren Materialien

**Lehrplan für die Berufsmaturität des Kantons Bern**  
**Ausrichtung Gesundheit und Soziales, Variante Soziale Arbeit**  
**Ergänzungsbereich Geschichte und Politik**

und Lehrmitteln. Durchführung von Recherchen; Einschätzung und Gewichtung von Informationen; kritischer und korrekter\* Umgang mit Schrift- und Bildquellen, aber auch mit audiovisuellen Medien.

**3 Lektionen-Dotation 'Geschichte und Politik'**

Von der dem Fach zugewiesenen Dotation von 120 Lektionen können letztlich ca. 100 Lektionen für die Wissensvermittlung genutzt werden ('Netto-Lektionen'). Der Rest entfällt durch Feiertage, Unterrichtsausfälle sowie die tiefere Anzahl Schulwochen im Kt. Bern (38 statt 40).

80% der verfügbaren Lektionen sind für die Vermittlung der als verbindlich bezeichneten Themen und Lerninhalte einzusetzen. Die restlichen 20%, der sogenannte Freibereich, steht den Schulen bzw. den Lehrpersonen für eigene thematische Schwerpunkte sowie für allfällige IDAF-Einheiten zur Verfügung.

Eine Verteilung der Lektionen auf vier oder weniger Semester, im Wechsel und in Ergänzung zum Fach Technik und Umwelt, ist möglich.\*

**Die Spalte Netto-Lektionen widerspiegelt die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des Fachs und bietet Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts. Ebenso sind die Zahlen der Spalten Pflicht- und Freibereich als blosse Richtwerte anzusehen.\***

Lerngebiete	RLP 2012	Netto-Lektionen*	Kernbereich (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)*	Freibereich (Lektionen zur Verfügung der Schulen)*
1. Grundlagen der Moderne	20	16	12	4
2. Politik und Demokratie (Staatskunde)	20	16	12	4
3. Werden und Entwicklung der modernen Schweiz (Schweizergeschichte)	15	12	10	2
4. Gesellschaftliche Bewegungen, nationale Ambitionen und politische Systeme	35	30	24	6
5. Aktuelle Herausforderungen*	30	26	22	4
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>20</b>

**4 Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten im Fach Geschichte und Politik (IDAF)\***

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

**5 Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete und zur Didaktik historisch-politischen Unterrichts**

Bei der Abfolge der einzelnen Lerngebiete ist zu beachten:

- Die Lehrpersonen treffen eine exemplarische Auswahl, die die Erreichung der Kompetenzziele gemäss Rahmenlehrplan ermöglicht. Die Reihenfolge gemäss Lehrplan ist für den Unterricht nicht bindend. In-

**Lehrplan für die Berufsmaturität des Kantons Bern**  
**Ausrichtung Gesundheit und Soziales, Variante Soziale Arbeit**  
**Ergänzungsbereich Geschichte und Politik**

---

halte können in verschiedensten Kombinationen vermittelt werden, wobei sich häufig Längsschnitt-Darstellungen als geeignete Form anbieten. Beispielsweise können die Freiheitsrechte ebenso gut beim Thema 'Moderne' (politische und gesellschaftliche Veränderungen) als auch im Rahmen der Staatskunde thematisiert werden (Grundrechte der Bundesverfassung). Auch die 'Schweizer Geschichte' kann sowohl in die weltgeschichtlichen Themen eingebunden unterrichtet werden wie als sequenzierte, eigenständig dargebotene Module.\*

- Innerhalb des vorliegenden Lehrplan-Rahmens sind die Lehrpersonen in der Wahl von Unterrichtsthemen sowie von Methoden und Lehrmitteln frei. Eine Anlehnung an die Grundsätze des handlungsorientierten Unterrichts wird empfohlen. Handlungsorientierung als pädagogisch-didaktisches Konzept stellt das Anknüpfen am Erfahrungshorizont der Beteiligten und den Bezug zur Wirklichkeit in den Vordergrund des Unterrichts und weist der Selbstorganisation und Selbstverantwortung der Lernenden genügend Raum zu. Schülerzentrierter Unterricht vermag eine Vielzahl von Lehr- und Lernformen zu integrieren.
- Der historisch-politische Unterricht soll sich an einigen zentralen Leitaspekten und Leitkompetenzen orientieren:\*

  - Wandel und Kontinuität in der Zeit: Ereignisse, Prozesse, Strukturen;
  - Politische Systeme und Partizipation: vom frühmodernen, absolutistischen Herrschaftssystem zum liberal-demokratischen Rechtsstaat;
  - Sozioökonomische Systeme: von der Industrie- über die Konsum- zur Freizeitgesellschaft;
  - Systeme kollektiver Sicherheit: Möglichkeiten und Grenzen internationaler Konfliktregelung und Friedenssicherung;
  - Aspekte der Nord-Süd-Problematik: Herausforderungen und Perspektiven globaler Ungleichheit;
  - Die Gefährdung des Lebensraums: Zusammenhänge von Bevölkerungsentwicklung, Ressourcenknappheit sowie sozialer und wirtschaftlicher Organisation;
  - Individuelle und kollektive Identität: die Geschichte der Schweiz als Teil der europäischen und der Weltgeschichte verstehen;
  - Geschichtsspezifische Fertigkeiten: Erarbeitung und Beherrschung eines differenzierten Repertoires von fachspezifischen Instrumenten, Arbeitsmethoden und Kompetenzen.

## **6 Systematische Quellenarbeit**

Anmerkung zur systematischen Quellenarbeit als klassische Methode der Annäherung an die Vergangenheit. Stufengerechte Quellen aller Art als direkte Zeugnisse früherer Denk- und Sprechgewohnheiten werfen Fragen auf und zeigen, wie kontrovers Überlieferung sein kann. Quellenkritik gilt als anspruchsvoll, und Lernende bedürfen der systematischen Anleitung im Umgang mit den Materialien. Es empfiehlt sich, mit klar formulierten Absichten an eine Quelle heranzugehen und die aufgeworfenen Fragen zu erörtern. Das Ziel der Arbeit besteht darin, den Auszubildenden den Weg zum selbständigen Umgang mit Quellen zu eröffnen. Letztlich sollen sie dazu befähigt werden, relevante Fragen selbständig zu formulieren und Lösungswege zu skizzieren (Partnerarbeit mit anschliessendem Klassengespräch als bewährte Arbeitsform).

## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

### 7 Überblick über den Unterricht

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>16</b>	Nettolektionen	<b>12</b>	Kernbereich	<b>4</b>	Freibereich
<b>1. Grundlagen der Moderne (18.-20. Jh.)</b>						
<b>1.1. Demografische, wirtschaftliche und soziale Veränderungen</b>					<b>8</b>	Lekt
<b>1.2. Politische Umbrüche und Revolutionen</b>					<b>8</b>	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>16</b>	Nettolektionen	<b>12</b>	Kernbereich	<b>4</b>	Freibereich
<b>2. Politik und Demokratie (Staatskunde)</b>						
<b>2.1. Zivilgesellschaft, politische Willensbildung und moderne schweizerische Institutionen</b>					<b>8</b>	Lekt
<b>2.2. Internationale Organisationen und Globalisierungstendenzen</b>					<b>8</b>	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>12</b>	Nettolektionen	<b>9</b>	Kernbereich	<b>3</b>	Freibereich
<b>3. Werden und Entwicklung der modernen Schweiz (Schweizergeschichte)</b>						
<b>3.1. Werden des modernen Bundesstaates</b>					<b>4</b>	Lekt
<b>3.2. Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates - (Schwerpunkt Zeitgeschichte)</b>					<b>4</b>	Lekt
<b>3.3. Migration, nationale Identität, soziokultureller Wandel (Schwerpunkt Zeitgeschichte)</b>					<b>4</b>	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 4</b>	<b>30</b>	Nettolektionen	<b>25</b>	Kernbereich	<b>5</b>	Freibereich
<b>4. Gesellschaftliche Bewegungen, nationale Ambitionen und politische Systeme</b>						
<b>4.1. Nationale Forderungen und Probleme der Identitätsfindung</b>					<b>6</b>	Lekt
<b>4.2. Imperialistische Expansion und Konflikte</b>					<b>6</b>	Lekt
<b>4.3. Wirtschaftliche Systeme und ihre Auswirkungen</b>					<b>6</b>	Lekt
<b>4.4. Aufkommen von totalitären Systemen</b>					<b>6</b>	Lekt
<b>4.5. Neue soziale Bewegungen</b>					<b>6</b>	Lekt

<b>*Unterrichtsblock 5</b>	<b>26</b>	Nettolektionen	<b>21</b>	Kernbereich	<b>5</b>	Freibereich
<b>5. Aktuelle Herausforderungen</b>						
<b>5.1. Die Welt von 1945 bis zur Gegenwart</b>					<b>10</b>	Lekt
<b>5.2. Politische, wirtschaftliche, soziale Aktualität</b>					<b>10</b>	Lekt
<b>5.3. Rezeption von Geschichte</b>					<b>6</b>	Lekt



Lehrplan für die Berufsmaturität des Kantons Bern  
 Ausrichtung Gesundheit und Soziales, Variante Soziale Arbeit  
 Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

8 Lehrplan

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>16</b> Nettolektionen	<b>12</b> Kernbereich	<b>4</b> Freibereich
<b>1. Grundlagen der Moderne (18.-20. Jh.)</b>			
<b>1.1. Demografische, wirtschaftliche und soziale Veränderungen</b>			<b>8</b> Lekt
<b>1.2. Politische Umbrüche und Revolutionen</b>			<b>8</b> Lekt

<b>1.1. Demografische, wirtschaftliche und soziale Veränderungen</b>		Lektionen <b>6</b> Kernbereich	<b>2</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>		
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedingungen für die Entstehung neuer Ideen und ihre Weiterentwicklung erfassen</li> <li>• die Veränderbarkeit und Beharrungsvermögen* von sozialen und politischen Strukturen in der Zeit erkennen und verstehen</li> <li>• wirtschaftliche und soziale Zusammenhänge mit historischen Methoden exemplarisch ergründen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Aufklärung als philosophischer Unterbau der universellen Ideen von Freiheit, Gleichheit und Rationalität sowie als Wegbereiter der materiellen und politisch-sozialen Umwälzungen</li> <li>– Demografischer Umbruch</li> <li>– Wirtschaftlicher Strukturwandel: Fortschritte in Technik und Wissenschaft (z.B. die revolutionäre Erneuerung der globalen Handels- und Transportwege durch die Erfindung des Containers)</li> <li>– Der Interventions- und Sozialstaat (Schweiz)</li> <li>– Gesellschaftlicher Umbruch: Wandel der Geschlechterrollen</li> </ul>		

<b>1.2. Politische Umbrüche und Revolutionen</b>		Lektionen <b>6</b> Kernbereich	<b>2</b> Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>		
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• politische Strukturen und Zusammenhänge analysieren</li> <li>• Quellen und Darstellungen kritisch analysieren, im Kontext verstehen und deren Bedeutung für die Gegenwart einschätzen *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die neue Weltordnung nach dem 1. Weltkrieg</li> <li>– Die Revolutionen in Russland und die Entwicklung der UdSSR bis 1945</li> <li>– China: der Weg vom Kaiserreich zur Republik und zur kommunistischen Volksrepublik</li> <li>– (Erwerb der Kompetenz «Quellen und Darstellungen kritisch analysieren, verstehen und einschätzen» nicht bloss an dieses Lerngebiet gebunden*)</li> </ul>		

## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>16</b> Nettolektionen	<b>12</b> Kernbereich	<b>4</b> Freibereich
<b>2. Politik und Demokratie (Staatskunde)</b>			
<b>2.1. Zivilgesellschaft, politische Willensbildung und moderne schweizerische Institutionen</b>		<b>8</b>	<b>Lekt</b>
<b>2.2. Internationale Organisationen und Globalisierungstendenzen</b>		<b>8</b>	<b>Lekt</b>

<b>2.1. Zivilgesellschaft, politische Willensbildung und moderne schweizerische Institutionen</b>		Lektionen <b>6</b>	Kernbereich	2	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktion und Wirkung von politischen Prozessen in den Grundzügen erfassen, ebenso die Bedeutung der Medien</li> <li>• sich in die politische Debatte einbringen und eine konstruktive Streitkultur entwickeln</li> <li>• die staatspolitischen Rechte und Pflichten erfassen – insbesondere* mit Blick auf Menschenrechte und Demokratie</li> <li>• das politische Modell des schweizerischen Bundesstaates und der halbdirekten Demokratie verstehen sowie Machtverhältnisse und Interessenvertretung kritisch hinterfragen</li> <li>• die Möglichkeiten von Bürgerinnen und Bürgern zur politischen Partizipation sowie zur Wahrnehmung von Interessen erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Politisches System: Funktionsweise und Merkmale der schweizerischen Demokratie; Rechte und Pflichten der Individuen, speziell die Volksrechte (Initiative und Referendum)</li> <li>– Willensbildung: Meinungsbildung und Interessenvertretung; Parteien, Verbände, Ideologien</li> <li>– Institutionenlehre und Rechtsetzung: Funktion und Kompetenz der Staatsgewalten auf den Ebenen Bund, Kanton und Gemeinde; Aufbau der Rechtsordnung, Gang der Gesetzgebung</li> <li>– Politik aktuell: Wahlen und Abstimmungen</li> </ul>				

<b>2.2. Internationale Organisationen und Globalisierungstendenzen</b>		Lektionen <b>6</b>	Kernbereich	2	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Schweiz als Teil der Völkergemeinschaft begreifen und die wichtigsten internationalen Institutionen, welche der politischen, wirtschaftlichen und sozialen Zusammenarbeit dienen, in ihren Grundzügen verstehen</li> <li>• politische Strukturen und Zusammenhänge analysieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Schweiz und die Vereinten Nationen (UNO)</li> <li>– Die Schweiz und die europäische Integration (Verhältnis Schweiz-EU)</li> <li>– Geschichte der Globalisierung im Bereich Politik, Wirtschaft, Gesellschaft, Kultur und Umwelt</li> </ul>				

## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>12</b> Nettolektionen	<b>9</b> Kernbereich	<b>3</b> Freibereich
<b>3. Werden und Entwicklung der modernen Schweiz (Schweizergeschichte)</b>			
<b>3.1. Werden des modernen Bundesstaates</b>			<b>4</b> Lekt
<b>3.2. Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates - (Schwerpunkt Zeitgeschichte)</b>			<b>4</b> Lekt
<b>3.3. Migration, nationale Identität, soziokultureller Wandel (Schwerpunkt Zeitgeschichte)</b>			<b>4</b> Lekt

<b>3.1. Werden des modernen Bundesstaates</b>		Lektionen <b>3</b>	Kernbereich	1	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Politische und wirtschaftliche Kräfte und ihre Beiträge zur Entwicklung der modernen Schweiz identifizieren und einordnen</li> <li>Mythen als geschichtswirksame Kräfte wahrnehmen, sie von der historischen Realität unterscheiden und ihre Instrumentalisierung in Politik und Wirtschaft erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung des Bundesstaats im 19. Jh. (vgl. Thema Moderne):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Parlamentarisierung und Demokratisierung (Entstehung der Volksrechte);</li> <li>Herausbildung Interventions- und Sozialstaat;</li> <li>Wirtschaftlicher Strukturwandel (CH): Industriekapitalismus als sozioökonomisches System</li> </ul> </li> </ul>				

<b>*3.2. Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates (Schwerpunkt Zeitgeschichte)</b>		Lektionen <b>3</b>	Kernbereich	1	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chancen und Grenzen der Neutralität für die moderne Schweiz einschätzen</li> <li>den Wechsel zwischen Isolation und Öffnung als Konstante der Schweizer Geschichte erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Behauptung des republikanischen Kleinstaats im Europa der imperialistischen Grossmächte</li> </ul>				

<b>3.3. Migration, nationale Identität, soziokultureller Wandel (Schwerpunkt Zeitgeschichte)</b>		Lektionen <b>3</b>	Kernbereich	1	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>				
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modernisierungsprozesse und ihre Folgen an geeigneten Beispielen analysieren</li> <li>die Spannung zwischen den eigenen und fremden Kulturen als bedeutsam erleben</li> <li>kulturelle Faktoren wie Religion, Kunst, Wissenschaft und Technik als Bestandteil menschlichen Lebens erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturelle Faktoren wie Religion, Kunst, Wissenschaft und Technik als Bestandteil menschlichen Lebens erkennen</li> <li>Schweiz als Einwanderungsland (Aktualität)</li> <li>Nord-Süd-Problematik; demographische Entwicklung und Migrationsproblematik</li> </ul>				

## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

<b>*Unterrichtsblock 4</b>	<b>30</b> Nettolektionen	<b>25</b> Kernbereich	<b>5</b> Freibereich
<b>4. Gesellschaftliche Bewegungen, nationale Ambitionen und politische Systeme</b>			
<b>4.1. Nationale Forderungen und Probleme der Identitätsfindung</b>			6 Lekt
<b>4.2. Imperialistische Expansion und Konflikte</b>			6 Lekt
<b>4.3. Wirtschaftliche Systeme und ihre Auswirkungen</b>			6 Lekt
<b>4.4. Aufkommen von totalitären Systemen</b>			6 Lekt
<b>4.5. Neue soziale Bewegungen</b>			6 Lekt

<b>4.1. Nationale Forderungen und Probleme der Identifizierung</b>		Lektionen <b>5</b>	Kernbereich	1 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>wesentliche Bedingungen für die Entstehung und Verbreitung von Nationalismen erkennen</li> <li>den Nationalismus (und Neonationalismus)* als wichtige Ursache für Spannungen und Kriege begreifen</li> </ul>	(im Kontext mit Kap. 4.2 Imperialismus) <ul style="list-style-type: none"> <li>Exemplarisch:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Nationalismus und Nationalstaatsbildung im 19. und 20. Jahrhundert;</li> <li>nationale Ideologien und Mythen;</li> <li>Unabhängigkeitsbestrebungen in den Kolonien (Bsp. die Befreiung der afrikanischen Kolonien)</li> </ul> </li> </ul>			

<b>4.2. Imperialistische Expansion und Konflikte</b>		Lektionen <b>5</b>	Kernbereich	1 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Ursachen des Imperialismus erfassen</li> <li>Beispiele globaler oder regionaler Konflikte auf ihre Ursachen untersuchen und deren Auswirkungen festhalten</li> <li>die Brutalität von Kriegen aus der Sicht der Betroffenen nachvollziehen</li> <li>das Konzept des Selbstbestimmungsrechtes der Völker anhand aktueller Fälle verstehen</li> </ul>	(vgl. dazu auch 4.1 Nationalismus) <ul style="list-style-type: none"> <li>Imperialismus - Expansion im Industriezeitalter</li> <li>Hegemonialstreben - Rivalitäten - Erster WK</li> <li>Die politische Neuordnung nach den beiden Weltkriegen (vgl. dazu auch Kap. 1.2 politische Umbrüche)</li> </ul>			

<b>*4.3. Wirtschaftliche Systeme und Auswirkungen</b>		Lektionen <b>5</b>	Kernbereich	1 Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Wirtschaftssysteme und die jeweilige Rolle des Staates vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Sowjetexperiment: Aufstieg und Zerfall</li> <li>Kapitalismus und Liberalismus in den USA: Amerika als Weltmacht (1917 bis Gegenwart)</li> </ul>			

**Ergänzungsbereich Geschichte und Politik**

<b>*4.3. Wirtschaftliche Systeme und Auswirkungen</b>		Lektionen <b>5</b>	Kernbereich <b>1</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Rolle zentraler Organisationen der globalen Handels- und Wirtschaftspolitik erfassen: WTO, IWF, Weltbank</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regionale Integration und Freihandel: die Entwicklung der europäischen Union</li> <li>Chinesisches Wirtschaftswunder: Dengs Öffnungspolitik ('Sozialismus chinesischer Prägung')</li> </ul>			

<b>*4.4. Aufkommen von totalitären Systemen</b>		Lektionen <b>5</b>	Kernbereich <b>1</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>totalitäre Ideologien vergleichen und analysieren</li> <li>Bedingungen für das Aufkommen totalitärer Systeme analysieren</li> <li>Herrschaftsinstrumente und -techniken totalitärer Systeme erfassen</li> <li>die Wirkung von Propaganda, Feindbildern und Massenpsychologie erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internationale Politik im Zeitalter der Weltkriege</li> <li>Der Aufstieg totalitärer Systeme:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>vom Zarenreich zur Sowjetunion, oder:</li> <li>der Niedergang Weimars und Hitlers Weg in den Zweiten Weltkrieg</li> <li>japanischer Militarismus und Nationalismus</li> </ul> </li> </ul>			

<b>4.5. Neue soziale Bewegungen</b>		Lektionen <b>5</b>	Kernbereich <b>1</b>	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b>			
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ursprung, Ausdrucksformen und Folgen von Jugendbewegungen aufzeigen</li> <li>den Einfluss von Mentalitäten, Lebensformen und Geschlechterrollen anhand geeigneter Themen untersuchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Social Media und Cybersociety (Bsp. Rolle von Facebook &amp; Co. im 'Arabischen Frühling')</li> </ul>			

<b>*Unterrichtsblock 5</b>	<b>26</b>	Nettolektionen	<b>21</b>	Kernbereich	<b>5</b>	Freibereich
<b>5. Aktuelle Herausforderungen</b>						
<b>5.1. Die Welt von 1945 bis zur Gegenwart</b>					<b>10</b>	Lekt
<b>5.2. Politische, wirtschaftliche, soziale Aktualität</b>					<b>10</b>	Lekt
<b>5.3. Rezeption von Geschichte</b>					<b>6</b>	Lekt

## Ergänzungsbereich Geschichte und Politik

5.1. Die Welt von 1945 bis zur Gegenwart		Lektionen 8 Kernbereich 2 Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sich sachgerecht informieren; sich in der Vielfalt der Informationen zurechtfinden; sich eine Meinung bilden und diese begründen</li> <li>sich als verantwortungsbewusste Mitglieder der Gesellschaft für das Wohl zukünftiger Generationen einsetzen, insbesondere auch im Bereich der nachhaltigen Entwicklung und des globalen Lernens*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wesentliche Strukturelemente der Epoche:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>der Ost-West-Konflikt</li> <li>die EU als Beispiel regionaler Integration</li> <li>Dekolonisation und Dritte Welt</li> <li>Konfliktraum Naher Osten</li> </ul> </li> <li>Fundamentalismus, Terrorismus:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Ursachen und Ansätze der Prävention</li> <li>Unvermeidbarer Kampf der Kulturen?</li> </ul> </li> </ul>	

5.2. Politische, wirtschaftliche, soziale Aktualität		Lektionen 8 Kernbereich 2 Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zu aktuellen Themen und Ereignissen rudimentäre Stellungnahmen abgeben</li> <li>den historischen und politischen Hintergrund in Themen anderer Fächer einbeziehen*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die weltpolitische Perspektive                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltung der Weltordnung durch alte und neue Grossmächte</li> </ul> </li> <li>Die ökonomische Perspektive                             <ul style="list-style-type: none"> <li>der asiatische Aufstieg</li> <li>Chinas neue Rolle in der Weltpolitik</li> </ul> </li> <li>Die kulturelle Perspektive                             <ul style="list-style-type: none"> <li>neue Kulturkreise, neue Machtblöcke</li> </ul> </li> </ul>	

5.3. Rezeption von Geschichte		Lektionen 5 Kernbereich 1 Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	
Die Lernenden können:	(mit. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wandel als konstitutives Element der Geschichte verstehen</li> <li>Aktuelle Probleme mit historischen Mitteln erforschen und auf diese Weise die geschichtlichen Wurzeln der Gegenwart begreifen*</li> </ul>	–	

## 9 Abschlussprüfung

Es wird grundsätzlich\* keine Abschlussprüfung durchgeführt.

\*

## 1 Allgemeine Bildungsziele

Der Unterricht in Technik und Umwelt hat zum Ziel, bedeutsame allgemeinbildende Themen auf der Basis der naturwissenschaftlichen und technischen Grundkenntnisse der Lernenden und im Kontext zur Umwelt zu bearbeiten. Bei der Auswahl der Themen hat der Aktualitätsbezug hohe Priorität.

Unter dem Leitbegriff Technik werden alle von Menschen gemachten Produkte und die besonderen Fähigkeiten verstanden, die direkt oder indirekt der Erhaltung und Entfaltung des menschlichen Lebens dienen.

Unter dem Leitbegriff Umwelt werden primär die natürlichen Ressourcen der Lebenswelt Erde und sekundär die von den Menschen bestimmte soziokulturelle Umwelt (Technologie, Ökonomie, Kultur, Politik und Recht) verstanden.

Die ganzheitliche Sichtweise im Spannungsfeld zwischen Technik und Umwelt fördert das vernetzte und selbstständige Erarbeiten einer persönlichen Meinung. Dadurch werden Grundlagen für den persönlichen und gesellschaftlichen Beitrag zu einer nachhaltigen Entwicklung gelegt.

## 2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* selbstorganisiert lernen (das eigene Lernen planen und auswerten); sich in neue Themengebiete einarbeiten; Kritik anbringen und annehmen; Informationen und Meinungen kritisch hinterfragen; nichtlinear, vernetzt und systemisch denken
- *Sozialkompetenz:* im Team ergebnisorientiert arbeiten; Verantwortung wahrnehmen; die eigene Meinung hinterfragen
- *Sprachkompetenz:* sich schriftlich und mündlich gewandt ausdrücken; Sachtexte verstehen und zusammenfassen; Arbeitsergebnisse präsentieren
- *Arbeits- und Lernverhalten:* zielgerichtet recherchieren; Quellen korrekt zitieren; Initiative und Selbstvertrauen entwickeln
- *Interessen:* für Neues offen sein; andere Sichtweisen und Kulturen verstehen

## 3 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen

In der Ausrichtung Gesundheit und Soziales, Variante\* soziale Arbeit, wird Wirtschaft und Recht den **Fachleuten Betreuung** als zweites Schwerpunktfach angeboten und folglich im Ergänzungsbereich mit Technik und Umwelt kombiniert.

**Dieses Angebot steht in Bildungsgängen, die während der beruflichen Grundbildung besucht werden, nur dann offen, wenn es möglich ist, berufsreine Berufsmaturitätsklassen mit Fachleuten Betreuung zu bilden oder den Lernenden Wirtschaft und Recht sowie Technik und Umwelt\* separat anzubieten.**

Sind beide Varianten nicht möglich, so werden im Schwerpunktbereich Naturwissenschaften und im Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht angeboten, so wie dies für Fachleute Gesundheit gilt.

In diesem Fall sind die entsprechenden Lehrpläne im Lehrplan „Gesundheit und Soziales, Variante\* Gesundheit“ verbindlich.

**Lehrplan für die Berufsmaturität des Kantons Bern**  
**Ausrichtung Gesundheit und Soziales, Variante Soziale Arbeit**  
**Ergänzungsbereich Technik und Umwelt**

---

**4 Zeitvorgaben**

Von der Zahl in der untenstehenden Tabelle aufgeführten SFBI-Lektionen (BBT-Lektionen) können nur 80% für die Wissensvermittlung eingesetzt werden (Netto-Lektionen). 20% entfallen durch die Anzahl der Schulwochen im Kanton Bern (38 statt 40) und durch Feiertage, Ausfälle und Zeitreserven für die Leistungsbeurteilungen.

80% der Netto-Lektionen für ein Fach sind für verbindlich zu vermittelnde fachliche Kompetenzen einzusetzen, 20% stehen den Schulen für Schwerpunktbildungen und/oder für IDAF zur Verfügung.

Eine Verteilung der Lektionen auf vier oder weniger Semester, im Wechsel und in Ergänzung zum Fach Geschichte und Politik, ist möglich.\*

**Die Nettolektionen widerspiegeln die Gewichtung der Lerngebiete innerhalb des jeweiligen Fachs und dienen als Richtwerte für die Gestaltung des Unterrichts. \***

Lerngebiete	SFBI Lektionen	Nettolektionen	Kernbereich* (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)	Freibereich* (Lektionen für Verfügung der Schulen)
1. Die Welt: ein vernetztes System	40	32	29	3
2. Der Mensch in seiner Beziehung zur Umwelt	40	32	23	9
3. Lösungsansätze zu einer nachhaltigen Entwicklung	40	32	22	10
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>96</b>	<b>74</b>	<b>22</b>

**5 Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten**

Angaben zum interdisziplinären Arbeiten (IDAF, IDPA) und konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA sind in den Anhängen I und II aufgeführt.

**6 Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete**

Bei der Abfolge der einzelnen Lerngebiete ist Folgendes zu beachten:

Sie liegt in der Verantwortung der einzelnen Schulen und richtet sich nach den verwendeten Unterlagen und Lehrbüchern.



Lehrplan für die Berufsmaturität des Kantons Bern  
 Ausrichtung Gesundheit und Soziales, Variante Soziale Arbeit  
**Ergänzungsbereich Technik und Umwelt**

**7 Überblick über den Unterricht**

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>32</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Die Welt: ein vernetztes System</b>		<b>29 Lekt</b>	<b>3 Lekt</b>
<b>1.1. Das Ökosystem und die Umweltbereiche (Atmosphäre, Boden, Wasser, Biosphäre)</b>		17 Lekt	
<b>1.2. Vernetzte Systeme</b>		12 Lekt	

<b>*Unterrichtsblock 2</b>	<b>32</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Der Mensch in seiner Beziehung zur Umwelt</b>		<b>23 Lekt</b>	<b>9 Lekt</b>
<b>2.1. Material- und Stoffflüsse</b>		11 Lekt	
<b>2.2. Energie und Energieflüsse</b>		7 Lekt	
<b>2.3. Umwelteinwirkungen</b>		5 Lekt	

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>32</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Lösungsansätze zu einer nachhaltigen Entwicklung</b>		<b>22 Lekt</b>	<b>10 Lekt</b>
<b>3.1. Konzept der nachhaltigen Entwicklung</b>		10 Lekt	
<b>3.2. Lösungsansätze</b>		12 Lekt	

**8 Lehrplan**

Die Vorschläge zu Lerngebieten und Teilgebieten, die in der Freiheit der Schulen liegen, werden kursiv hervorgehoben.\*

<b>*Unterrichtsblock 1</b>	<b>32</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>1. Die Welt: ein vernetztes System</b>		<b>29 Lekt</b>	<b>3 Lekt</b>
<b>1.1. Das Ökosystem und die Umweltbereiche (Atmosphäre, Boden, Wasser, Biosphäre)</b>		17 Lekt	
<b>1.2. Vernetzte Systeme</b>		12 Lekt	

<b>1.1. Das Ökosystem und die Umweltbereiche (Atmosphäre, Boden, Wasser, Biosphäre)</b>		Lektionen	<b>17</b> Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige chemische Elemente, Verbindungen und Reaktionen sowie biologische Prozesse nennen und ihre Bedeutung an Beispielen erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Begriffe Reinstoff, Gemisch, Atom, Element, Verbindung kennen und unterscheiden</li> <li>das Periodensystem der Elemente verstehen und anwenden</li> <li>einfache chemische Reaktionen verstehen</li> </ul>			

**Ergänzungsbereich Technik und Umwelt**

<b>1.1. Das Ökosystem und die Umweltbereiche (Atmosphäre, Boden, Wasser, Biosphäre)</b>		Lektionen	17	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– den Aufbau und das Verhalten von Wasser kennen</li> <li>– wichtige chemische Elemente, Verbindungen sowie deren Eigenschaften kennen. Insbesondere Kohlenstoff und Kohlenstoffverbindungen (Zucker, fossile Brennstoffe, CO<sub>2</sub>), Stickstoff und Stickstoffverbindungen (Nitrat, Ammonium, Aminosäuren), Phosphor und Phosphorverbindungen (Phosphat), Biomoleküle (Proteine, Kohlenhydrate, Lipide evtl. auch Nucleinsäuren)</li> <li>– Fotosynthese und Zellatmung verstehen</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die vier Umweltbereiche beschreiben und ihre Funktion im Ökosystem erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– den Begriff Ökologie erklären</li> <li>– Die Begriffe Biosphäre (Atmosphäre, Lithosphäre, Hydrosphäre), Ökosystem (Biotop, Biozönose) kennen und unterscheiden</li> <li>– exemplarisch Beispiele von Ökosystemen beschreiben</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Kreisläufe und Stoffflüsse wie Kohlenstoff- und Wasserkreislauf oder Energiefluss beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trophieebenen unterscheiden</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>den Begriff Biomasse erklären</i></li> <li>• <i>Grundlagen in Bodenökologie, Gewässerökologie und der Rolle der Atmosphäre kennen</i></li> <li>• <i>den Stickstoffkreislauf (mit Dünger, Stickstofffixierung, Einbau in Biomasse und Freisetzung in die Atmosphäre) beschreiben</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>				

<b>1.2. Vernetzte Systeme</b>		Lektionen	12	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemente und Beziehungen in Systemen an Beispielen verstehen und darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Biotische- und Abiotische Ökofaktoren kennen</li> <li>– Produzent, Konsument, Destruent unterscheiden</li> <li>– ökologische Nische definieren</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folgen von Eingriffen in vernetzte Systeme abschätzen (Luftschadstoffe, CO<sub>2</sub> und Klima, Rodung des Regenwalds)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– den Treibhauseffekt verstehen</li> <li>– die wichtigsten Treibhausgase kennen</li> <li>– die Hauptverursacher von Treibhausgasen aufzählen</li> <li>– den Zusammenhang zwischen CO<sub>2</sub>-Ausstoss und Klimawandel erklären</li> <li>– die Wirkung von Ozon in der Troposphäre und der Stratosphäre unterscheiden</li> </ul>				

**Ergänzungsbereich Technik und Umwelt**

1.2. Vernetzte Systeme		Lektionen	12	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Belastung und Schutz des Wassers (Wasserverschmutzung, Wasserknappheit und Wasserreinigung) unterscheiden</li> <li>– die Wichtigkeit der Biodiversität verstehen</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probleme und Zusammenhänge mit geeigneten Verfahren wie Messung oder Dokumentenanalyse selbstständig erarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– die Boden- oder Gewässerqualität anhand von Messungen oder Messdaten beurteilen</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die erforderlichen naturwissenschaftlichen und technischen Grundkenntnisse nutzen bzw. erarbeiten</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wechselbeziehungen und Rückkoppelungen in ein bis zwei Systemen erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– die Konkurrenz um Ressourcen erklären</li> <li>– Räuber- Beute Beziehung verstehen</li> <li>– die Begriffe Populationsökologie, Sukzession, Symbiose und Parasitismus kennen und verstehen</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>weitere wichtige Luftschadstoffe und ihre Wirkung kennen</i></li> <li>• <i>Praktische Arbeiten durchführen und Auswerten. Beispiele: Erfassen von Bioindikatoren (z.B. bei Fliessgewässern oder Böden), Messung von Nähr- und Schadstoffen sowie Bestimmung des Säuregrades, Bodenprofil erstellen</i></li> <li>• <i>ausgewählte Ökobilanzen beurteilen und in Ansätzen selber erstellen</i></li> <li>• <i>Folgen der Landumnutzung und Folgen der Landwirtschaft kennen</i></li> </ul>	–				

*Unterrichtsblock 2	32	Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>2. Der Mensch in seiner Beziehung zur Umwelt</b>	<b>23</b>	<b>Lekt</b>	<b>9</b>	<b>Lekt</b>
<b>2.1. Material- und Stoffflüsse</b>	11	Lekt		
<b>2.2. Energie und Energieflüsse</b>	7	Lekt		
<b>2.3. Umwelteinwirkungen</b>	5	Lekt		

2.1. Material- und Stoffflüsse		Lektionen	11	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erneuerbare und nichterneuerbare Ressourcen unterscheiden und Beispiele nennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– die Ressourcen von fossilen Brennstoffen, fossilem Wasser, Rohstoffen wie Kupfer und seltenen Erden kennen</li> </ul>				

## Ergänzungsbereich Technik und Umwelt

2.1. Material- und Stoffflüsse		Lektionen 11	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Unterschied zwischen Recycling und Downcycling erklären</li> </ul>	–	Abfalltrennung und -verwertung an ausgewählten Beispielen (z.B. Kunststoff, Kompost, Biogas, wertvolle Metalle) darstellen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Weg vom Rohstoff bis zur Entsorgung (Produktlebenszyklus) an Beispielen beschreiben</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die ökologischen und sozialen Auswirkungen der Rohstoffgewinnung und -nutzung (Anbau und Gewinnung, Transport, Verarbeitung, Entsorgung) an Beispielen beurteilen</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Probleme und Auswirkungen (politisch, ökologisch und sozial) des Globalisierten Rohstoffabbaus und Handels verstehen</i></li> </ul>	–			

2.2. Energie und Energieflüsse		Lektionen 7	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>chemische, thermische, kinetische und elektrische Energieformen nennen</li> </ul>	–	Energieförderer in der Menschheitsgeschichte (von Holz und Wasserkraft zu Kohle und Erdöl bis zur Atomkraft und den erneuerbaren Energiequellen) kennen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>den Energieerhaltungssatz erklären</li> <li>Grundbegriffe und Einheiten verstehen und richtig anwenden</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die historische Entwicklung des Energieverbrauchs und der Energieabhängigkeit sowie deren Auswirkungen auf die Umwelt beschreiben</li> </ul>	–			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Energieformen abwägen</li> </ul>	–	Chancen und Probleme von fossilen Brennstoffen, Biotreibstoffen, Holz, Wasserkraft, Atomkraft, Windkraft, Solarenergie, Biogas, und Geothermie verstehen		
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Anforderungen an das Stromnetz der Zukunft kennen</i></li> <li><i>Energiespeichermöglichkeiten aufzählen</i></li> <li><i>die Rolle der Schweiz im Stromnetz der Zukunft (z.B. als Energiespeicherort) erarbeiten</i></li> <li><i>den Begriff Energieeffizienz erklären</i></li> <li><i>Exkursionen zu Energiekraftwerken (z.B. Wasserkraftwerk, Atomkraftwerk, Geothermieprojekt, Biogasanlage, Windkraftanlage oder Solaranlage) durchführen</i></li> <li><i>politische Diskussionen verfolgen und beurteilen</i></li> </ul>	–			

## Ergänzungsbereich Technik und Umwelt

2.2. Energie und Energieflüsse		Lektionen	7	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete				
	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>exemplarisch an einem Beispiel aufzeigen, welche Faktoren und Interessensgruppen bei Energiefragen mit- und gegeneinander arbeiten</i></li> </ul>					

2.3. Umwelteinwirkungen		Lektionen	5	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete				
	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige globale und lokale Umwelteinwirkungen nennen</li> </ul>	– Einfluss des Menschen auf die Umwelt an Beispielen wie Umweltverschmutzung, Überfischung, Anstieg der Meeresspiegel, Verschiebung der Klimazonen, Gletscherschmelze, Häufung extremer Wetterphänomene erkennen				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die naturwissenschaftlichen Grundlagen von Umwelteinwirkungen und deren Folgen erklären</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umweltdaten auswerten, interpretieren und Schlüsse ziehen</li> </ul>	–				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Regionen, die von globalen Veränderungen besonders betroffen sind, analysieren. Beispiele: vom Anstieg des Meeresspiegels betroffene Inselgruppen, von Dürren vermehrt heimgesuchte Regionen, versalzende Gebiete, Regionen mit schwindenden Trinkwasserreservoirien</li> <li>• den Einfluss durch Einfuhr von invasiven Pflanzen- und Tierarten auf Ökosysteme verstehen</li> </ul>	–				

## Ergänzungsbereich Technik und Umwelt

<b>*Unterrichtsblock 3</b>	<b>32</b> Nettolektionen	Kernbereich	Freibereich
<b>3. Lösungsansätze zu einer nachhaltigen Entwicklung</b>		<b>22 Lekt</b>	<b>10 Lekt</b>
<b>3.1. Konzept der nachhaltigen Entwicklung</b>		10 Lekt	
<b>3.2. Lösungsansätze</b>		12 Lekt	

<b>3.1. Konzept der nachhaltigen Entwicklung</b>		Lektionen	10	Kernbereich	Freibereich
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Lerngebiete</b> (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>das Konzept der nachhaltigen Entwicklung erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begriff „Nachhaltigkeit“ erklären</li> <li>die vier entwicklungspolitischen Dekaden inkl. Fehlschläge der Entwicklungspolitik kennen und vergleichen</li> <li>aktuelle entwicklungspolitische Ansätze diskutieren</li> <li>ausgewählte Problemfelder am Beispiel von globalisierter Wirtschaft und Umwelt sowie lokales Recht auf wirtschaftliche Entwicklung vs. globales Interesse am Schutz der Umwelt kennen und kontrovers diskutieren</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>ökologische, soziale und ökonomische Kriterien einer nachhaltigen Entwicklung nennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>anhand von Nachhaltigkeitskriterien Fallbeispiele beurteilen (Agrotreibstoffe, Tourismusprojekte, Holzwirtschaft, Car-Sharing, Entwicklungsprojekte)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wahl eines inländischen und eines ausländischen Fallbeispiels. Definition herleiten, Vorteile und Spannungsfelder erkennen, Beurteilungskriterien erarbeiten</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umwelteinwirkungen mit geeigneten Methoden wie ökologischer Fussabdruck, Ökobilanz oder Ökosozialprodukt beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Beurteilung des eigenen Lebensstils und Vergleich mit anderen Weltregionen am Beispiel des ökologischen Fussabdrucks: Definition, Berechnung, weltweiter Vergleich, Möglichkeiten zu dessen Reduktion erkennen</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Funktion des Emissionszertifikate-Handels verstehen und die daraus resultierende Probleme erkennen</i></li> <li><i>Globalisierung des Umweltschutzes vs. regionaler Entwicklungsbedürfnisse verstehen und nachvollziehen</i></li> <li><i>Sinn und Unsinn der Biolandwirtschaft kontrovers diskutieren</i></li> <li><i>Konsumbedürfnis und individuelle Freiheit vs. staatliche Regulierung im Sinne der Energieeffizienz (Atomkraft, Wasserkraft) verstehen und nachvollziehen</i></li> <li><i>Idee und Problematik des Fair-trade kennen</i></li> <li><i>Prinzip und Idee der nachhaltige Landwirtschaft erklären</i></li> </ul>					

**Ergänzungsbereich Technik und Umwelt**

3.2. Lösungsansätze		Lektionen 12	Kernbereich	Freibereich
Fachliche Kompetenzen	Lerngebiete	(ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nationale und globale Instrumente des Umweltschutzes wie Klima- und Artenschutzabkommen, Umweltrecht und Kostenwahrheit darlegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inhalte von zwei ausgewählten Beispielen des Umweltschutzes kennen und deren Umsetzungsproblematik nachvollziehen: Auf internationaler Ebene das Kyoto-Protokoll; auf nationaler Ebene die aktuelle und zukünftige Energiepolitik der Schweiz</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Begriffe Effizienz und Suffizienz unterscheiden und erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Begriffsklärung</li> <li>– Suffizienz vs. weltweites Streben nach mehr Wohlstand verstehen und nachvollziehen</li> <li>– Persönliche Bereitschaft zu einem suffizienten Lebensstil abschätzen</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Cradle-to-Cradle-Prinzip an Beispielen erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Enthalten im Fallbeispiel Masdar-City (siehe folgende fachliche Kompetenz ) oder in 3.1.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• technische Produkte und Verfahren einer nachhaltigen Entwicklung (alternative Energien, Cleantech) verstehen und beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fallbeispiel Masdar-City: CO2-neutralen Stadt – Realität oder Wunschdenken?</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wirtschaftliche und politische Massnahmen wie Subventionen, Ökolabels, Handelsbegrenzungen, Verkehrspolitik oder Energiepolitik auf ihren Beitrag zu einer nachhaltigen Entwicklung beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– myclimate - die Stiftung zum Klimaschutz über die Ebenen Vermeidung, Reduktion und Kompensation kennenlernen und kontrovers diskutieren</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nano-, Gen-, Kommunikations- und weitere aktuelle Technologien erklären und bezüglich ihres Beitrags zu einer nachhaltigen Entwicklung beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gentechnologiepolitik der Schweiz und Gentechnologiemoratorium kennen und kontrovers diskutieren. Grundlagenwissen sollte idealerweise vorgehend in Kapitel 1 oder 2 erarbeitet worden sein</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliche Möglichkeiten einer nachhaltigen Entwicklung und zukunftsfähigen Lebensführung entwerfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– eigenen Lebensstils analysieren und hinterfragen sowie Möglichkeiten zur Optimierung der eigenen Nachhaltigkeit ohne Verlust an Lebensqualität (also nicht zwangsläufig mit dem Fazit „ich muss weniger...“) erkennen</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>aktuelle politische Entscheidungsfindungsprozesse vertieft behandeln und aus verschiedenen Blickwinkeln betrachten wobei wirtschaftliche Interessen, das Streben nach Wohlstand und Widerstände in unserer eigenen Bequemlichkeit gegen die ökologisch notwendigen Verhaltensänderungen in unserer Gesellschaft abgewogen werden. Mögliche Beispiele: Biotopschutz (Inventarflächen, Naturschutzgebiete, Biosphärenreservate, ökologische Ausgleichsflächen in der Landwirtschaft), Artenförderungsprogramm, Wiederansiedlungsprojekte, schweizerische Ökolabels, Verkehrspolitik des Bundes etc.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>			

## **9 Abschlussprüfung**

Es wird grundsätzlich\* keine Abschlussprüfung durchgeführt.

\*



## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

### 1 Interdisziplinäres Arbeiten im Überblick

10% des Berufsmaturitätsunterrichts und der Lernstunden sind dem interdisziplinären Arbeiten gewidmet. Es umfasst das interdisziplinäre Arbeiten in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF) und die interdisziplinäre Projektarbeit (IDPA). Die entsprechenden Lektionen und der vorgesehene Aufwand für selbstorganisiertes Lernen (SOL) verteilen sich wie folgt auf die Ausrichtungen der Berufsmaturität:

#### 1.1 Zeitmanagement

Der Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität, RLP BM, gibt Hinweise zur Zeit, die für IDAF und IDPA aufzuwenden ist (Seiten 12 und 125). Es wird unterschieden:

**Lernstunden:** Unterrichtszeit für IDAF und IDPA sowie selbstorganisiertes Lernen ausserhalb des Unterrichts (SOL)

**Lektionen IDAF resp. IDPA:** Zeit für interdisziplinäre Projekte, Wissensvermittlung im Zusammenhang mit IDAF, Sprechstunden, Fernbetreuung etc.

- IDAF-Lektionen sind **nicht** in der Lektionen-Tafel ausgewiesen (RLP BM S. 12). Sie gehen zu Lasten der an IDAF beteiligten Fächer.
- Die Lektionen für die IDPA sind in der Lektionen-Tafel ausgewiesen.

**Selbstorganisiertes Lernen (SOL):** Umgangssprachlich formuliert ist das der minimale Zeitaufwand, den die Lernenden für „Hausaufgaben“ im Zusammenhang mit IDAF und IDPA zu leisten haben. Die in den nachfolgenden Tabellen aufgeführte „SOL-Zeit“ ist die Differenz zwischen den Lernstunden und den Lektionen gemäss RLP BM S. 125. Bei der Berechnung wird davon ausgegangen, dass eine Lektion 45 Minuten dauert.

##### 1.1.1 IDAF und IDPA (alle Ausrichtungen ohne Typ Wirtschaft)

Lernbereich	Lernstunden Stunden	Unterricht		SOL Stunden
		Lektionen	Stunden	
Interdisziplinäre Arbeiten, IDAF	120	104	78	42
Interdisziplinäre Projektarbeit, IDPA	60	40	30	30

##### 1.1.2 IDAF und IDPA (Ausrichtung „Wirtschaft und Dienstleistungen, Typ Wirtschaft)

Lernbereich	Lernstunden Stunden	Unterricht		SOL Stunden
		Lektionen	Stunden	
Interdisziplinäre Arbeiten, IDAF	170	144	108	62
Interdisziplinäre Projektarbeit, IDPA	60	40	30	30

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

---

### 1.2 Allgemeine Bildungsziele

Die Lernenden sind in der Lage, ein Thema selbstständig zu untersuchen oder zu gestalten sowie die Ergebnisse in geeigneter Form zu präsentieren. Sie erweitern und relativieren ihr disziplinäres Wissen und Können und wenden es in einem neuen Kontext an. Sie lernen weiter, in Zusammenhängen und Systemen zu denken, wissenschaftlich zu recherchieren und zu dokumentieren sowie im Team oder allein zu arbeiten. Begleitend zu ihrem Erarbeitungsprozess üben sich die Lernenden in der kritischen Reflexion und Diskussion. Ausschlaggebend für den Gesamterfolg von interdisziplinärem Arbeiten (IDAF und IDPA) ist, ob Erkenntnisse, Denkweisen und Methoden aus zwei oder mehreren Fächern so integriert werden, dass der Kompetenz- und Erkenntnisgewinn die Möglichkeiten eines Einzelfaches übersteigt.

Eine sachkundige und unterstützende Betreuung durch die Lehrpersonen ist für den Kompetenzzuwachs der Lernenden sowie für die Qualität von IDAF und IDPA unabdingbar.

IDAF und IDPA bereiten die Lernenden auf die Bewältigung komplexer Aufgaben und selbstständiger Arbeiten auf Fachhochschulstufe vor.

### 1.3 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden im Rahmen von IDAF und IDPA in den folgenden überfachlichen Kompetenzen gefördert:

- *Methodisches Vorgehen*: sich in ein Thema einarbeiten; eine Fragestellung, Hypothese oder Gestaltungsidee formulieren; disziplinäres Wissen und Können zur Problemlösung nutzen; geeignete methodische Vorgehensweisen für die Untersuchung und Gestaltung anwenden oder entwickeln
- *Planung und Durchführung von Projekten*: konzeptionell denken; ein Projekt in Grundzügen skizzieren; die Arbeit nach einem Zeitplan strukturieren; selbstständig und beharrlich auf ein Ziel hinarbeiten; den Erarbeitungsprozess und insbesondere die verwendeten Methoden kritisch reflektieren
- *Sozialkompetenz*: im Falle von Teamarbeit die Verantwortlichkeiten im Team festlegen, sachorientiert zusammenarbeiten, eigene Stärken einbringen sowie mit Widerständen und Konflikten umgehen; mit den Betreuungspersonen konstruktiv zusammenarbeiten, Vereinbarungen mit ihnen einhalten und Unterstützung bei ihnen holen, wenn sie nötig ist
- *Informationssuche*: verschiedenartige Informationsquellen nutzen und bewerten; Gewährspersonen befragen; das Ergebnis von Recherchen im geeigneten Medium festhalten; korrekt zitieren
- *Nachhaltigkeitsorientiertes Denken*: die eigenen und fremden Werte und Haltungen kritisch reflektieren; mit der Ungewissheit offener Situationen umgehen; sich an einem konkreten Fall mit gesellschaftlichen und ökologischen Fragen auseinandersetzen; gemeinsame Vorstellungen über die Gestaltung der Zukunft entwickeln
- *Kreative Betätigung*: handwerkliches Geschick, Kreativität und künstlerisches Talent an den Tag legen
- *Kommunikation und Präsentation*: die Ergebnisse strukturieren und in geeigneter Form festhalten; die Ergebnisse und ihre Erarbeitung vor Publikum präsentieren und kommentieren

Diese überfachlichen Kompetenzen werden im interdisziplinären Arbeiten in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF) erworben und in der interdisziplinären Projektarbeit (IDPA) eingesetzt. Sie ergänzen die fachlichen Kompetenzen, die in den verschiedenen Beiträgen der Lernenden zum IDAF sowie in der IDPA zum Zuge kommen und die hier nicht weiter ausgeführt werden.

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

---

Die überfachlichen Kompetenzen werden soweit überprüft, als sie beobachtbar und mit Kriterien bewertbar sind.

### 1.4 Notwendige Handlungskompetenzen zur erfolgreichen Durchführung von IDAF und IDPA

Die Lernenden müssen zum erfolgreichen interdisziplinären Arbeiten minimal über Handlungskompetenzen in den Bereichen Projektmanagement [Überfachliche Kompetenzen „Methodisches Vorgehen“ sowie „Planung und Durchführung von Projekten“], Recherchieren [Überfachliche Kompetenz „Informationssuche“] und Dokumentieren und Präsentieren [Überfachliche Kompetenz „Kommunikation und Präsentation“] verfügen.

Die Schulleitungen BMS legen fest, in welchen Fächern und in welcher Form die notwendige Festigung der Kompetenzen erfolgt. Die Lektionen, die dafür aufgewendet werden, sind Teil des IDAF-Unterrichts. Es können benotete Leistungsbewertungen durchgeführt werden.

### 1.5 Gesetzliche Grundlage für die Notengebung

Auszug aus der „Verordnung über die eidgenössische Berufsmaturität (Berufsmaturitätsverordnung, BMV) vom 24. Juni 2009“

Art. 24 Notenberechnung

[...]

5 Im interdisziplinären Arbeiten ergibt sich die Note je zur Hälfte aus der Note für die interdisziplinäre Projektarbeit [IDPA] und der Erfahrungsnote [Semesternoten IDAF].

6 Die Note für die interdisziplinäre Projektarbeit ergibt sich aus der Bewertung des Erarbeitungsprozesses, des Produkts und der Präsentation.

[...]

(vgl. auch Punkt 3.3)

## 2 Interdisziplinäres Arbeiten in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF)

### 2.1 Organisation

#### 2.1.1 Fächer

An einer IDAF-Unterrichtssequenz sind mindesten zwei Fächer beteiligt (nachstehend als Fächergruppe bezeichnet). Die gesamte IDAF-Ausbildung wird auf verschiedene Fächergruppen verteilt.

Die Schulleitungen BMS erstellen vor Beginn eines Ausbildungsgangs das Konzept für die IDAF-Ausbildung und bestimmen in Absprache mit den Lehrpersonen die Fächergruppen und das Zeitbudget.

#### 2.1.2 Organisationsform für den IDAF-Unterricht

Die an einer IDAF-Sequenz beteiligten Lehrpersonen legen die Organisationsform (Interdisziplinäre Unterrichtssequenz, Kleinprojekte, Selbstorganisiertes Lernen und andere) fest (vgl. Anhang 1).

## **Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA**

---

### **2.2 Bewertung**

Erfolgt am Ende einer IDAF-Unterrichtssequenz eine benotete Leistungsbeurteilung, sind den Lernenden bei Beginn der entsprechenden Sequenz die genauen Beurteilungskriterien schriftlich abzugeben. Es können Einzel- oder Teamleistungen bewertet werden; die an IDAF beteiligten Lehrpersonen entscheiden.

Das Ermitteln der Zeugnis- und Erfahrungsnoten IDAF richtet sich nach den gesetzlichen Grundlagen (vgl. Punkt 1.5).

#### **2.2.1 BM 1 und Teilzeit-BM 2 (Dauer von mehr als zwei Semestern)**

Die Erfahrungsnote ist der Mittelwert (gerundet auf eine halbe oder ganze Note\*) von zwei Zeugnisnoten. Diese müssen nicht zwingend in zwei aufeinander folgenden Semestern gesetzt werden (BM 1). Eine Zeugnisnote IDAF (gerundet auf halbe oder ganze Noten) basiert auf mindestens zwei während IDAF erbrachten und benoteten Leistungen.\*

#### **2.2.2 Vollzeit-BM 2 (Dauer zwei Semester)**

Die Zeugnisnote IDAF ist der Mittelwert (gerundet auf halbe oder ganze Noten) von mindestens drei während IDAF erbrachten und benoteten Leistungen. Sie wird im Zeugnis für das zweite Semester ausgewiesen. Beim Berechnen der Note für das interdisziplinäre Arbeiten ist die Zeugnisnote gleichzeitig Erfahrungsnote.

## **3 Interdisziplinäre Projektarbeit (IDPA)**

### **3.1 Vorgaben**

An der IDPA sind mindestens zwei Fächer beteiligt.

Die Berufsfachschulen legen die Organisationsform fest (in der Regel Teamarbeit).

Die IDPA findet in der Regel gegen Ende der BM-Ausbildung statt.

Die IDPA wird als schriftliche Arbeit (z.B. Untersuchung, Dokumentation), als kreative Produktion (Gestaltung eines künstlerischen Werks) oder als technische Produktion (Herstellung eines technischen Produkts) durchgeführt. Die kreative bzw. die technische Produktion werden von einer Kurzdokumentation begleitet.

### **3.2 Organisation**

Die IDPA ist Teil des ordentlichen Unterrichts. Die dafür vorgesehenen 40 Lektionen sind in den Stundenplänen auszuweisen.

Die Schulleitungen BMS legen vor Beginn des Schuljahres, in dem die IDPA durchgeführt wird, in Zusammenarbeit mit den Lehrpersonen der Klassen die Organisationsform fest.

### **3.3 Bewertung der IDPA**

Die Note für die interdisziplinäre Projektarbeit ergibt sich aus der Bewertung des Erarbeitungsprozesses, des Produkts und der Präsentation.

Es gelten folgende Gewichtungen:

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

---

### Schriftliche Arbeit

Bewertete Bereiche

Erarbeitungsprozess	10 - 20 %
Inhalt und Form der Dokumentation	40 - 50 %
Präsentation	30 - 40 %

### Kreative oder technische Produktion

Bewertete Bereiche

Erarbeitungsprozess	10 - 20 %
Erarbeitetes Produkt und schriftliche Kurzdokumentation (Inhalt und Form)	40 - 50 %
Präsentation	30 - 40 %

### 3.4 Notengebung IDPA

### 3.5 Bewertungskriterien IDPA

## 4 Notwendige Handlungskompetenzen zur erfolgreichen Durchführung von IDAF und IDPA

Die Lernenden müssen zum erfolgreichen interdisziplinäre Arbeiten in den nachstehenden Bereichen über Handlungskompetenzen verfügen. Es kann davon ausgegangen werden, dass Kenntnisse im Laufe der Berufsausbildung erworben werden\*. Diesen müssen jedoch im Falle der BM 2\* zu Beginn der Berufsmaturitätsausbildung aufgefrischt und wenn nötig vereinheitlicht und vertieft werden.

**Projektmanagement** (Überfachliche Kompetenzen „Methodisches Vorgehen“ sowie „Planung und Durchführung von Projekten“)

- Projektdefinition (Problemerkennung, Machbarkeitsstudien [Risikoanalyse], Erstellen eines Grobkonzeptes, Ziele formulieren)
- Projektplanung (Projektorganisation, Projektablaufplanung, Meilensteinplanung, Planung der Umsetzung [Arbeitsteilung])
- Projektrealisierung (Fortschritt kontrollieren [Statusberichte], Qualitätssicherung)
- Projektabschluss (Abgabe der Produkte und Dokumentationen, Ergebnis präsentieren, Prozessreflexion)

**Recherchieren** (Überfachliche Kompetenz „Informationssuche“)

- Kriterien kennen zur Beurteilung von Quellen, insbesondere aus dem Internet
- Richtlinien kennen beim Benutzen von Quellen [korrekte Quellenangaben] sowie beim Verwenden von Informationen aus Quellen [korrektes Zitieren]
- Umfragen korrekt, aussagekräftig und auswertbar durchführen und Erkenntnisse visualisieren

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

---

**Dokumentieren und Präsentieren** (Überfachliche Kompetenz „Kommunikation und Präsentation“)

- Aufbau einer Dokumentation oder eines Kommentars zu einem Produkt
- Verschiedene Präsentationstechniken kennen und anwenden

### 5 Organisationsformen für IDAF-Unterricht

*Interdisziplinäre Unterrichtssequenz:* Das IDAF erfolgt in den Unterrichtslektionen der beteiligten Fächer mit einer empfohlenen Dauer von 6 – 8 Lektionen.

*Kleinprojekte:* Das IDAF findet im Rahmen von Exkursionen, Themenhalbtagen, Projekttagen, in Werk-statt- oder Blockunterricht oder anderen geeigneten Gefässen statt.

*Selbstorganisiertes Lernen:* Das IDAF findet im Rahmen von selbstorganisiertem Lernen (SOL) statt. Die Lernenden werden in Sprechstunden oder über Fernbetreuung beraten.

### 6 Bewertungskriterien IDPA für eine schriftliche Arbeit

Beim Ausarbeiten der Bewertungsraster sind folgende Bereiche und Kriterien zu berücksichtigen:

#### ***Bereich Erarbeitungsprozess (Bewertungsaspekte)***

- Die Lernenden arbeiten soweit als möglich selbstständig.
- Der Erarbeitungsprozess wird nach einem Zeitplan strukturiert.
- Widerstände und Schwierigkeiten werden zielstrebig angegangen.
- Vereinbarungen mit der Betreuungsperson werden eingehalten.
- Die Lernenden reflektieren wesentliche Aspekte der Arbeit und des Arbeitsprozesses.
- Teamarbeit: Die Arbeit wird zweckmässig organisiert. Probleme und Konflikte in der Zusammenarbeit werden lösungsorientiert angegangen.

#### ***Bereich Inhalt der Dokumentation (Bewertungsaspekte)***

- Die Fragestellung ist klar eingegrenzt.
- Der Bezug zu beruflichen Tätigkeitsgebieten und/oder zur Aktualität wird sichtbar.
- Die gewählten Methoden (z.B. Vergleich, Felduntersuchung) passen zum Thema.
- Sekundärliteratur und andere Informationsquellen sind sorgfältig ausgewertet.
- Der interdisziplinäre Anspruch (z.B. Bezugnahme auf mindestens zwei Fächer, Erweiterung fachlicher Kompetenzen in einem neuen Kontext, Denken in Zusammenhängen) ist in Thema und Methode erkennbar.
- Die Aussagen sind inhaltlich zutreffend.
- Die Lernenden reflektieren wesentliche Aspekte der Arbeit.

#### ***Bereich Form der Dokumentation (Bewertungsaspekte)***

- Die Arbeit ist übersichtlich gegliedert und entspricht den Anforderungen.
- Tabellen und Abbildungen sind zweckmässig und übersichtlich.
- Der Text ist verständlich und flüssig geschrieben und entspricht den stilistischen Vorgaben.
- Die Arbeit ist formalsprachlich korrekt.

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

---

- Quellenangaben und Zitate sind vollständig und korrekt.

### ***Bereich Präsentation (Bewertungsaspekte)***

- Die Präsentation ist zweckmässig aufgebaut.
- Der Zeitplan wird eingehalten.
- Es wird ein repräsentativer Einblick in wesentliche Aspekte der Arbeit gegeben.
- Persönliche Erkenntnisse und Erfahrungen werden überzeugend dargelegt.
- Die Sprache ist korrekt und anregend.
- Das Auftreten ist gewandt und sicher.
- Medien und technische Hilfsmittel sind zweckmässig und gewandt eingesetzt.
- Im Verlauf der Präsentation gestellte Fragen werden kompetent beantwortet.

## **7 Bewertungskriterien IDPA für eine kreative oder technische Produktion**

Beim Ausarbeiten der Bewertungsraster sind folgende Bereiche und Kriterien zu berücksichtigen:

### ***Bereich Erarbeitungsprozess (Bewertungsaspekte)***

- Die Lernenden arbeiten soweit als möglich selbstständig.
- Zwischenschritte, z.B. Entwürfe [Produktionsphasen], werden verständlich dokumentiert.
- Ressourcen (z.B. Material und Infrastruktur) werden sinnvoll genutzt.
- Der Erarbeitungsprozess wird nach einem Zeitplan strukturiert.
- Widerstände und Schwierigkeiten werden überzeugend angegangen.
- Vereinbarungen mit der Betreuungsperson werden eingehalten.
- Teamarbeit: Die Arbeit wird zweckmässig organisiert. Probleme und Konflikte in der Zusammenarbeit werden lösungsorientiert angegangen.

### ***Bereich erarbeitetes Produkt (Bewertungsaspekte)***

- Dem Produkt liegt ein klares gestalterisches Konzept [ein klarer Konstruktionsplan] zugrunde.
- Der Bezug zum beruflichen Tätigkeitsgebiet und/oder Aktualität wird sichtbar.
- Das Produkt ist kreativ und/oder technisch herausfordernd.
- Der interdisziplinäre Anspruch (Bezugnahme auf mindestens zwei Fächer, Erweiterung fachlicher Kompetenzen in einem neuen Kontext, Denken in Zusammenhängen) ist in Thema und Methode erkennbar.
- Die Gestaltungsmittel [die Komponenten der Konstruktion] sind dem gestalterischen Konzept [Konstruktionsplan] angemessen.
- Die technische Qualität des Produkts ist überzeugend.

### ***Bereich Kurzdokumentation (Bewertungsaspekte)***

- Der eigene Anteil am Werk wird offengelegt.
- Die Lernenden reflektieren wesentliche Aspekte der Arbeit.
- Die Kurzdokumentation ist übersichtlich gegliedert und der Arbeitsprozess ist dokumentiert.
- Die Kurzdokumentation ist sprachlich korrekt und verständlich.
- Quellenangaben und Zitate sind vollständig und korrekt.

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

---

### ***Bereich Präsentation (Bewertungsaspekte)***

- Die Präsentation ist zweckmässig aufgebaut.
  - Der Zeitplan wird eingehalten.
  - Es wird ein repräsentativer Einblick in wesentliche Aspekte der Arbeit gegeben.
  - Persönliche Erkenntnisse und Erfahrungen werden überzeugend dargelegt.
  - Die Sprache ist korrekt und anregend.
  - Das Auftreten ist gewandt und sicher.
  - Medien und technischen Hilfsmittel sind zweckmässig und gewandt eingesetzt.
  - Im Verlauf der Präsentation gestellte Fragen werden kompetent beantwortet.
- Im Falle einer Aufführung [Vorführung]:
- Die Aufführung [Vorführung] ist sorgfältig vorbereitet und einstudiert. Sie gelingt in den wesentlichen Punkten.
  - Der Zeitplan wird eingehalten.



## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

### 1 Einleitung/Vorbemerkung

Im folgenden Teil sind Ideen für IDAF-Sequenzen aufgelistet.

Die erarbeitenden\* einzelnen Arbeitsgruppen haben – jeweils von ihrem Fach ausgehend – Vorschläge für IDAF-Sequenzen gesammelt. Die Sammlung erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit, vielmehr soll sie als Anregung dienen, das Fach\* Interdisziplinäres Arbeiten in den Fächern (IDAF) in den einzelnen Berufsfachschulen erfolgreich einzuführen.

Die Vorschläge zeigen mögliche Fächerkombinationen auf und geben Hinweise auf Lerngebiete, Lernziele und Kompetenzen.

Einige dieser Vorschläge lassen sich zu interdisziplinären Projektarbeiten erweitern.

Am Schluss des Anhangs folgen zwei Beispiele als Anregungen, wie IDAF und IDPA in einer Berufsfachschule organisiert werden könnten.

Jede Berufsfachschule wird ihre individuelle Organisationsform finden müssen.

### 2 Einzelne Fächer

#### 2.1 Grundlagenbereich Deutsch\*

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
diversen Fächern	Journalistische Textsorten und Methoden kennen und anwenden lernen – diverse Interviewtechniken; Reportage; Porträt; Analyse – Stilistik der verschiedenen Textsorten
diversen Fächern	Reflektierende Texte verfassen – Eigene Fragestellungen, Gedanken und Schlussfolgerungen in nachvollziehbare Worte fassen (Vorübung für die Einleitung, das Fazit einer IDPA-Arbeit sowie für das Arbeitsjournal). – Umgang mit der eigenen Meinung in einem wissenschaftlichen Kontext
diversen Fächern	Referate halten – Sprechtechnik; Vorbereiten von Referaten (Inhalte auswählen, vereinfachen, für ein Zielpublikum aufbereiten etc.); Rhetorik – redebegleitende Visualisierungsmethoden kennen und anwenden lernen
diversen Fächern	– Umgang mit Texten → wissenschaftliche Texte – Diagonal lesen → exzerpieren, wichtige Infos herausarbeiten
Englisch	Vergleiche von verschiedenen Übersetzungen eines Textes; Analysenvergleiche auf grammatikalischer Ebene (Satzgliedstellung usw.); Vergleich von Höflichkeitsfloskeln
Französisch	Literaturproduktion / Kreatives Schreiben – Eigene Gedichte, Poetry Slam-Texte, Kurzgeschichten in einer Fremdsprache verfassen
Französisch	Übersetzungen – Prosatexte von Mundartautoren ins Englische oder Französische übersetzen – Englische oder französische Kurzgeschichten in eine Mundartfassung übersetzen

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Französisch	Vergleiche von verschiedenen Übersetzungen eines Textes; Analysenvergleiche auf grammatikalischer Ebene (Satzgliedstellung usw.); Vergleich von Höflichkeitsfloskeln
Französisch	Umgang mit fremdsprachigen Quellen (mündlich oder schriftlich) – Korrespondenz und Interviews auf Englisch und Französisch führen
Englisch	Umgang mit fremdsprachigen Quellen (mündlich oder schriftlich) Korrespondenz und Interviews auf Englisch und Französisch führen
Englisch	Literaturproduktion / Kreatives Schreiben Eigene Gedichte, Poetry Slam-Texte, Kurzgeschichten in einer Fremdsprache verfassen
Englisch	Übersetzungen – Prosatexte von Mundartautoren ins Englische oder Französische übersetzen – Englische oder französische Kurzgeschichten in eine Mundartfassung übersetzen
Englisch	Jugendsprache, Anglizismen, Rap
Mathematik	Sinnvolle Umfragen gestalten (Statistik) – Zwecke und Grenzen von Umfragen kennen; Umfragen konzipieren, durchführen und auswerten – sinnvolle Fragestellung entwickeln, Qualität und Quantität der Fragen anpassen
Mathematik	Potenzlehr: Digital/Analogwandler – Zahlendarstellungen – Stellenwertsysteme Protokoll, Beschreibung, Bericht Thema (deskriptive) Statistik: – Wahrscheinlichkeitsrechnung – (Würfeln) – Kryptologie – Thematik „Spielkasino“, „Zufall/Schicksal“ (Literatur); – Bedeutung von Geheimsprachen (Krieg, Gefängnis) – Häufigkeit von Buchstaben in verschiedenen Sprachen (Poetik)
Sozialwissenschaften	Medien; journalistische Texte (Schülerzeitung / Blog) Eine Schülerzeitung herausgeben oder ein Blog erstellen. Dabei können verschiedenste Themen zu Artikeln verarbeitet werden. Besonders zweckmässig wäre aber die Konzentration auf einen Themenbereich, der einem Zweitfach zugeordnet werden kann. Die Arbeit würde also auf ein Themenmagazin/Themenblog hinauslaufen Bsp.: Politische, soziale, wirtschaftliche Themen wie Steuerabkommen, Zusammenarbeit mit der EU, Migration, Strafrechtvollzug, aktuelle Initiativen und Wahlen etc.
Sozialwissenschaften	Psychologie – Interpretation einer Kurzgeschichte oder Novelle mit Konzentration auf Fragestellungen aus einem Zweitfach (kleine wissenschaftliche Arbeit von ca. 10 – 12 Seiten, kann auch als Vorübung für die IDPA dienen) – Bsp.: Der Sandmann / Traumnovelle / Bahnwärter Thiel / Michael Kohlhaas / Die Panne / Das Amulett / Mario und der Zauberer
Sozialwissenschaften	Ethische Dimensionen von wissenschaftlichen Projekten erfassen

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entwickeln ethischer Fragestellungen zum Thema, aber auch zur Methodik eines Projekts (z. B. Experiment, Umfrage).</li> <li>– Technologiefolgenabschätzung</li> </ul>
Geschichte und Politik	Korrekte und fruchtbare Arbeit mit (schriftlichen und mündlichen) Quellentexten <ul style="list-style-type: none"> <li>– Suche nach geeigneten Quellen (Printquellen, Onlinequellen, Oral History etc.); Beurteilen der Qualität von Quellen</li> <li>– Korrektes Zitieren und Referieren von Quellen; moderierende Übergänge zwischen eigenem und fremdem Text gestalten; Plagiat etc.</li> </ul>
Geschichte und Politik	Analyse von Quellentexten <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zusammenfassung; Bestimmung von Kriterien wie subjektiv, objektiv, manipulativ</li> </ul> Reden <ul style="list-style-type: none"> <li>– selber (um)schreiben und halten; Beispiele in Literatur- vergleichen (Schiller, Dürrenmatt...)</li> </ul>
Geschichte und Politik	Medien; journalistische Texte (Schülerzeitung / Blog) Eine Schülerzeitung herausgeben oder ein Blog erstellen. Dabei können verschiedenste Themen zu Artikeln verarbeitet werden. Besonders zweckmässig wäre aber die Konzentration auf einen Themenbereich, der einem Zweitfach zugeordnet werden kann. Die Arbeit würde also auf ein Themenmagazin/Themenblog hinauslaufen. Bsp.: Politische, soziale, wirtschaftliche Themen wie Steuerabkommen, Zusammenarbeit mit der EU, Migration, Strafrechtvollzug, aktuelle Initiativen und Wahlen etc.
Geschichte und Politik	Interpretation einer Kurzgeschichte oder Novelle mit Konzentration auf Fragestellungen aus einem Zweitfach (kleine wissenschaftliche Arbeit von ca. 10 – 12 Seiten, kann auch als Vorübung für die IDPA dienen) Bsp.: Der Sandmann / Traumnovelle / Bahnwärter Thiel / Michael Kohlhaas / Die Panne / Das Amulett / Mario und der Zauberer
Wirtschaft und Recht	Darstellung wirtschaftlicher und /oder rechtlicher Fakten in Texten <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verfassen populärwissenschaftlicher Texte zu ökonomischen Inhalten (komplexe Fachinhalte vereinfachen, verständlich darstellen, auf ein Zielpublikum hin formulieren)</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Datenschutz und Persönlichkeitsrechte kennen und beim wissenschaftlichen Arbeiten berücksichtigen <ul style="list-style-type: none"> <li>– Umgang mit heiklen Daten / Aussagen bei Interviews u. ä.</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Werbung und Rhetorik / Kommunikation Eine Werbeagentur besuchen und eine massgeschneiderte eigene Werbeanzeige zu einem fiktiven Produkt gestalten
Wirtschaft und Recht	BWL: Unternehmensgründung <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leitbilder erstellen (Wirtschaftsethik): Bezüge zu Literatur (z.B. Naturalismus, Südstaatenliteratur)</li> <li>– Recht: Vom Mythos zur Rechtsetzung: Bezüge zu Literatur (Wallraff, Schlink...)</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Medien; journalistische Texte (Schülerzeitung / Blog) Eine Schülerzeitung herausgeben oder ein Blog erstellen. Dabei können verschiedenste Themen zu Artikeln verarbeitet werden. Besonders zweckmässig

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
	wäre aber die Konzentration auf einen Themenbereich, der einem Zweitfach zugeordnet werden kann. Die Arbeit würde also auf ein Themenmagazin/Themenblog hinauslaufen. Bsp.: Politische, soziale, wirtschaftliche Themen wie Steuerabkommen, Zusammenarbeit mit der EU, Migration, Strafrechtvollzug, aktuelle Initiativen und Wahlen etc.
Wirtschaft und Recht	Interpretation einer Kurzgeschichte oder Novelle mit Konzentration auf Fragestellungen aus einem Zweitfach (kleine wissenschaftliche Arbeit von ca. 10 – 12 Seiten, kann auch als Vorübung für die IDPA dienen) Bsp.: Der Sandmann / Traumnovelle / Bahnwärter Thiel / Michael Kohlhaas / Die Panne / Das Amulett / Mario und der Zauberer

### 2.2 Grundlagenbereich Französisch

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Deutsch	Sprachreflexion und Strategien: – Vergleich Aufbau der Satzstruktur (Subjekt – Verb – Objekt)
Deutsch	Kultur und interkulturelle Verständigung – Kurzvorträge zu Hintergrundinfos (Feste, Sitten, Feiertage; Vergleich mit anderen Ländern – Publicités untersuchen
Französisch	Kultur und interkulturelle Verständigung – Zweisprachigkeit in Biel (télé bilingue, Einzugsgebiete, Prozentsätze Zuschauer; Interviews führen, Herkunft von Sponsoren)
Englisch	Sprachreflexion und Strategien: – Vergleich Aufbau der Satzstruktur (Platz des Adverbs; des Adjektivs) – Vergleich Verwendung der Zeiten
Englisch	Kultur und interkulturelle Verständigung – Kurzvorträge zu Hintergrundinfos (Feste, Sitten, Feiertage; Vergleich mit anderen Ländern Publicités untersuchen
Physik	Soziokulturelle Merkmale (Umwelt) – ökologisches Projekt vorstellen
Chemie	Soziokulturelle Merkmale (Umwelt) – Gifte in unserer Umwelt – Drogen
Geschichte und Politik	Mündliche Produktion und Interaktion Kurzvorträge im Zusammenhang mit Lektionen
Wirtschaft und Recht	Schriftliche Produktion und Interaktion: Kontakt über E-Mail mit ausländischen, französischsprachigen Schulen Umfragen und Ideenaustausch zu Themen wie: – Taschengeld: wie viel und wofür? – Ausbildung und Jugendarbeitslosigkeit
Geschichte und Politik	Schriftliche Produktion und Interaktion: Kontakt über E-Mail mit ausländischen, französischsprachigen Schulen Umfragen und Ideenaustausch zu Themen wie Immigration, Ausländeranteil, Integration
Geschichte und Politik	Soziokulturelle Merkmale

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
	– Individuum und Gesellschaft
Geschichte und Politik	Soziokulturelle Merkmale – Konflikt und Kooperation (Migration und Religion) – Sprachenvielfalt: - Wie geht ein Staat damit um? – Mode
Geschichte und Politik	Kultur und interkulturelle Verständigung – Francophonie
Geschichte und Politik	Kultur und interkulturelle Verständigung – Umfragen/Interview zu Handygebrauch, Verschuldung... weitere aktuelle Themen; CH-Ausland etc.
Wirtschaft und Recht	Mündliche Produktion und Interaktion – Kurzvorträge im Zusammenhang im Lektüren
Geschichte und Politik	Schriftliche Produktion und Interaktion: Kontakt über E-Mail mit ausländischen, französischsprachigen Schulen Umfragen und Ideenaustausch zu Themen wie: – Taschengeld: wie viel und wofür? Ausbildung und Jugendarbeitslosigkeit
Wirtschaft und Recht	Soziokulturelle Merkmale Individuum und Gesellschaft
Wirtschaft und Recht	Soziokulturelle Merkmale – Arbeitswelt (Fremdsprachenkompetenzen)
Wirtschaft und Recht	Kultur und interkulturelle Verständigung – Umfragen/Interviews zu Handygebrauch, Verschuldung... – weitere aktuelle Themen; CH-Ausland etc.

### 2.3 Grundlagenbereich Englisch\*

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Deutsch	Literatur/Kultur – Hamlet in Deutsch lesen, soliloquy im Englisch, Biografie von Shakespeare – Schriftsteller mit Verbindung zur Schweiz: Sir Conan Doyle (Sherlock Holmes), Patricia Highsmith, James Joyce (Besuch des Zentrums in Zürich) etc – Schriftsteller, die über die Schweiz in englischer Sprache schreiben: Dicoon Bewes (Swiss Watching), Jim Ring (How the English Made the Alps), Diane Dicks (Ticking along with the Swiss)
Französisch	Berührungspunkte mit der französischen Kultur und Sprache – Zur Englisch-Französischen Geschichte: Der 7-jährige-Krieg, Die Entwicklung von Le Havre, Der Ärmelkanal, Schlachten von Waterloo und Trafalgar – Französische Ausdrücke in der englischen Sprache und umgekehrt – Asterix in Britain reloaded
Mathematik	Erweiterte Aspekte der Mathematik Filme zum Thema Mathematik bearbeiten: <i>A Beautiful Mind</i> , <i>Good Will Hunting</i> Biografien von berühmten Mathematikern vorstellen mit Vorträgen in Englisch
Sozialwissenschaften	Einfache sozialwissenschaftliche Themen in Englisch bearbeiten – GCSE-Lehrmittel zum Thema Reproduktion; Zusammenfassen und den anderen SchülerInnen vorstellen – Erweiterung behandelte Themen, z. B. im Bereich Biologie, mit einer Exkursion, Fotoreportage dazu auf Englisch schreiben

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Myers–Briggs: Psychoanalysis: <a href="http://www.humanmetrics.com/cgi-win/JTypes2.asp">http://www.humanmetrics.com/cgi-win/JTypes2.asp</a> Weiterverarbeitung in den Sozialwissenschaften</li> </ul>
Geschichte und Politik	Historisches Umfeld der englischen Sprache <ul style="list-style-type: none"> <li>– Entdeckung Amerikas in GCSE-Lehrmittel – PowerPoint-Vorträge in Englisch Dasselbe mit: Industrialisierung, Sklaverei, Kolonialismus</li> <li>– Geschichtsträchtige Filme im Englisch bearbeiten</li> <li>– Englischsprachige Touristen in der Schweiz im Verlaufe der letzten Jahrhunderte</li> <li>– Geschichte von Sportarten (Ski fahren, Schlittschuhlaufen, Curling, Polo) und deren Verbindung mit der Schweiz</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Gesetze im englischsprachigen Raum, Internet als Informationswerkzeug, Umfrage-technik <ul style="list-style-type: none"> <li>– Waffengesetz in Amerika mit Waffengesetzen der Schweiz vergleichen</li> <li>– Internetrecherche: Google Spiele – Wie schnell komme ich vom Begriff A zu B?</li> <li>– Umfragen in Englisch an Berufsschulen oder Firmen (Corporate Language)</li> </ul>
Hinweise	Benotungsvorschlag: Inhalt und Sprache zu je 50 % Quellen: <a href="http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize">www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize</a> <a href="http://www.humanmetrics.com/cgi-win/JTypes2.asp">http://www.humanmetrics.com/cgi-win/JTypes2.asp</a> <a href="http://www.theguardian.com/artanddesign/2010/nov/13/simon-schama-photograph-decade">http://www.theguardian.com/artanddesign/2010/nov/13/simon-schama-photograph-decade</a> <a href="http://www.cgpbooks.co.uk/Student/books_gcse_science">http://www.cgpbooks.co.uk/Student/books_gcse_science</a>  Gewisse Themengebiete könnten auch in verschiedenen Fächern behandelt werden, z.B. James Joyce im Zusammenhang mit der Geschichte Irlands.

### 2.4 Grundlagenbereich Mathematik (Gesundheit und Soziales)\*

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
mit diversen Fächern	Datenanalyse <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlagendaten sammeln, auswerten, darstellen, richtig interpretieren</li> </ul>
Sozialwissenschaften	Datenanalyse Grundlagendaten sammeln, auswerten, darstellen, richtig interpretieren
Sozialwissenschaften	Wahrscheinlichkeitsrechnungen wahrscheinlichkeitstheoretische Frage- und Problemstellungen aus dem sozialwissenschaftlichen Kontext erkennen, beschreiben und kommunizieren
Geschichte und Politik	Funktionen <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bevölkerungswachstum</li> </ul>
Geschichte und Politik	Datenanalyse <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlagendaten sammeln, auswerten, darstellen, richtig interpretieren</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Funktionen <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lineare Optimierung</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Datenanalyse <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlagendaten sammeln, auswerten, darstellen, richtig interpretieren</li> </ul>

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

### 2.5 Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften\*

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Deutsch	Soziologische Methoden: Qualitative oder quantitative Befragung – vor Hintergrund einer wissenschaftlichen Fragestellung qualitative oder quantitative Befragung durchführen und gesammelten Daten analysieren und interpretieren
Deutsch	Anwendungsgebiete der Psychologie (Entwicklung): Jugendalter – Chancen und Risiken (Gewalt, Delinquenz, aggressives Verhalten, Liebe und Sexualität, Identität, Alkohol- und Drogenkonsum, Essstörungen) des Jugendalters selbstständig vertiefen. Im Selbststudium Fachwissen erarbeiten und daraus eine Präsentation gestalten
Deutsch	Psychoanalyse – Literatur von S. Freud, Arthur Schnitzler, o.ä. – auf psychoanalytische Grundlagen literarische Werke analysieren
Deutsch	Kommunikationspsychologie – Feedback geben; nonverbale Kommunikation; mediatives Handeln; in konkreten Gesprächssituationen die theoretischen Elemente anwenden
Deutsch	„Die Zeit“ – Zeit in der Literatur; Zeiten in der deutschen Sprache
Deutsch	Anwendungsgebiete der Psychologie (Klinische Psychologie): Darstellung psychischer Störungen im Film oder in der Literatur – Beispielsweise am Beispiel „Roderick Usher“ im Film „The Fall of the House of Usher“
Deutsch	Grundbegriffe der Psychologie (Emotion, Motivation, Kommunikation): Werbung – Was ist gute Werbung aus psychologischer und/ oder wirtschaftlicher Sicht? – Ist jede Werbung ethisch vertretbar? – Werbung innerhalb der Marketingstrategie; Werbewirksamkeit – Was ist ein guter Text? – Die verschiedenen Arten von Werbung
Französisch	„Die Zeit“ – Zeit in der Literatur; Zeiten in der französischen Sprache
Französisch	Entwicklungspsychologie – Französisch: Piaget Originalliteratur lesen
Englisch	„Die Zeit“ – Zeit in der Literatur; Zeiten in der englischen Sprache
Englisch	Anwendungsgebiete der Psychologie (Klinische Psychologie): Darstellung psychischer Störungen im Film oder in der Literatur – Beispielsweise am Beispiel „Roderick Usher“ im Film „The Fall of the House of Usher“
Mathematik	Soziologische Methoden: Qualitative oder quantitative Befragung – vor Hintergrund einer wissenschaftlichen Fragestellung qualitative oder quantitative Befragung durchführen und gesammelten Daten analysieren und interpretieren
Mathematik	Methoden der Psychologie – Statistik für Sozialwissenschaftler
Naturwissenschaften	Psychologische Methoden: Experiment

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vor Hintergrund einer wissenschaftlichen Fragestellung einfaches Experiment durchführen, gesammelten Daten analysieren und interpretieren. Einfaches sozial- und/ oder naturwissenschaftliches Experiment durchführen und vergleichen</li> </ul>
Physik	„Die Zeit“ <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zeit im physikalischen Sinn;</li> </ul>
Physik	Energie(begriff) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Energie in der Physik; Energie in der Psychoanalyse; Aggression</li> </ul>
Sozialwissenschaften	„Die Zeit“ <ul style="list-style-type: none"> <li>– Begriff „Zeit“ in der Philosophie; Entwicklungspsychologie; die biologische Uhr beim Menschen</li> </ul>
Chemie	Energie(begriff) <ul style="list-style-type: none"> <li>– chemische Energie; Energie in der Psychoanalyse; Aggression</li> </ul>
Chemie	Anwendungsgebiete der Psychologie (Klinische Psychologie): Wirkungsweise von Psychopharmaka
Geschichte und Politik	Praktische Philosophie (Ethik): Moralische Entwicklung nach Kohlberg + qualitative oder quantitative Befragung <ul style="list-style-type: none"> <li>– Menschen in unterschiedlichen Entwicklungsabschnitten zum Heinz-Dilemma befragen. Gesammelte Daten analysieren und interpretieren</li> <li>– Gerechtigkeit vs. Recht; Datenschutz; qualitative Methoden, Biografie Kohlberg</li> </ul>
Geschichte und Politik	Psychoanalyse <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gesellschaftliche Verhältnisse/ Rahmenbedingungen für Psychoanalyse anfangs 20. Jh. + Judenverfolgung – Zusammenhang Aufkommen der Psychoanalyse und gesellschaftliche Entwicklung ergründen</li> </ul>
Geschichte und Politik	Soziologie <ul style="list-style-type: none"> <li>– Soziologische Ungleichheiten aufzeigen z. B. im Bildungswesen, Gesundheitsverhalten, etc. und deren ökonomische Auswirkungen</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Soziologische Methoden: Qualitative oder quantitative Befragung <ul style="list-style-type: none"> <li>– vor Hintergrund einer wissenschaftlichen Fragestellung qualitative oder quantitative Befragung durchführen und gesammelten Daten analysieren und interpretieren</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Anwendungsgebiete der Psychologie: Gewalt <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sich mit Fachstelle oder Institution auseinandersetzen; Beispiel Häusliche Gewalt: Frauenhaus, Mannebüro, Opferhilfe, Infra Bern, Lantana Bern</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Anwendungsgebiete der Psychologie (Entwicklung): Jugendalter <ul style="list-style-type: none"> <li>– Chancen und Risiken (Gewalt, Delinquenz, aggressives Verhalten, Liebe und Sexualität, Identität, Alkohol- und Drogenkonsum, Essstörungen) des Jugendalters selbstständig vertiefen. Im Selbststudium Fachwissen erarbeiten und daraus eine Präsentation gestalten</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Praktische Philosophie (Ethik): Moralische Entwicklung nach Kohlberg + qualitative oder quantitative Befragung <ul style="list-style-type: none"> <li>– Menschen in unterschiedlichen Entwicklungsabschnitten zum Heinz-Dilemma befragen. Gesammelte Daten analysieren und interpretieren</li> <li>– Gerechtigkeit vs. Recht; Datenschutz; qualitative Methoden, Biografie Kohlberg</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Soziologie



## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Soziologische Ungleichheiten aufzeigen z. B. im Bildungswesen, Gesundheitsverhalten, etc. und deren ökonomische Auswirkungen</li> <li>– Fallbeispiel von Sozialfall von finanzielle Seite und der psych. Auswirkungen von Sozialhilfebedürftigkeit betrachten/analysieren</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Motivation/ Arbeitspsychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>– Arbeitsmotivation, Maslow; Arbeitsplatzgestaltung – was sind (de-) motivierende Merkmale einer Arbeitsstelle – was sind ökonomische Aspekte</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	Grundbegriffe der Psychologie (Emotion, Motivation, Kommunikation): Werbung <ul style="list-style-type: none"> <li>– Was ist gute Werbung aus psychologischer und/ oder wirtschaftlicher Sicht?</li> <li>– Ist jede Werbung ethisch vertretbar?</li> <li>– Werbung innerhalb der Marketingstrategie; Werbewirksamkeit</li> <li>– Was ist ein guter Text?</li> <li>– Die verschiedenen Arten von Werbung</li> </ul>

### 2.6 Schwerpunkt- oder Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht\*

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
diversen Fächern	<b>Organisation</b> (Flussdiagramme) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Strukturierte Darstellung von Abläufen (Prozesse, Programme, Daten) mit normierten Symbolen, die einen Sachverhalt für Dritte verständlich darstellen. Beispiele: Entstehung eines Gesetzes; Experimente in den Naturwissenschaften; Programme für Mathematik und Physik schreiben</li> </ul>
Deutsch	<b>Unternehmensmodell</b> (Anspruchsgruppen, Umweltsphären, Unternehmensstrategie, -konzept) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eigene Werte in der Zielbildung einer Unternehmung aufgrund einer Umweltanalyse entwickeln und gegenüber Dritten vertreten. Die komplexen Zusammenhänge von Zielbeziehungen innerhalb des Unternehmenskonzepts mithilfe von Netzwerkdiagrammen analysieren und darstellen. Beispiele: Ansprüche der Gesellschaft und des Staates (rechtliche und soziale Umweltsphäre ); Ansprüche der Mitarbeiter (bspw. Arbeitsmotivation, Maslow, Arbeitsplatzgestaltung); Shareholder-vs. Stakeholder-Ansatz</li> </ul>
Deutsch	<b>Leistungskonzept</b> (Produkt- und Marktziele, Marketing-Mix) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ansatz: Für ein bekanntes Produkt einen stimmigen und widerspruchsfreien Marketing-Mix erstellen. Geeignete Kreativitäts- und Entscheidungstechniken anwenden. Präsentieren: Arbeiten und Leistungen müssen nicht nur erbracht, sondern oft auch verkauft werden. Beispiele: Frauen- und Männerbild in der Werbung; Marketing, Ethik und Moral (bspw. Ethik in der Preisbildung von Medikamenten); Marketing-Situationsanalyse durchführen und kurze Präsentation; Sprache in der Werbung</li> </ul>
Deutsch	<b>Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b> (Bedürfnisse und Güter) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Motor der Wirtschaft sind die Bedürfnisse des Menschen. Individual- und Kollektivbedürfnisse müssen mit Gütern befriedigt werden. Aber wann geht uns persönlich gut? Wann geht es einer Gesellschaft (Volkswirtschaft) gut? Kritische Auseinandersetzung mit unserem Wirtschaftssystem. Beispiele: Marianne Gronemeyer - Die Macht der Bedürfnisse; Bedürfnispyramide nach Maslow; Die Entwicklung der Wirtschaft (geschlossene Hauswirtschaft, Verkehrswirtschaft, Wandlungen in der Gegenwart)</li> </ul>

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Deutsch	<p><b>Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b> (Wirtschaftskreislauf)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelles zur Wirtschaft aus den Medien selbstständig erwerben und zusammenfassen. Dokumentation (sauberes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis) und Präsentation</li> </ul>
Deutsch	<p><b>Rechtsordnung und Grundbegriffe</b> (Die Grundzüge des schweizerischen Rechtssystems beschreiben, dieses als wesentlichen Teil unserer sozialen Organisation und deren Normen wahrnehmen sowie Ursachen für seine Veränderungen ermitteln)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Anpassung der Schweizerischen Rechtsordnung im historischen und gesellschaftlichen Zusammenhang verstehen Beispiele: Die Frau und ihre Stellung im Familienrecht; verschiedene Formen des Zusammenlebens; Darstellung von rechtlichen Meinungsverschiedenheiten in verschiedenen Medien (Verbandszeitung, Konsumentensendung, Boulevardpresse, klassische Tageszeitung); Argumentieren (Rollenspiel Zivilprozess)</li> </ul>
Französisch	<p><b>Leistungskonzept</b> (Produkt- und Marktziele, Marketing-Mix)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ansatz: Für ein bekanntes Produkt einen stimmigen und widerspruchsfreien Marketing-Mix erstellen. Geeignete Kreativitäts- und Entscheidungstechniken anwenden. Präsentieren: Arbeiten und Leistungen müssen nicht nur erbracht, sondern oft auch verkauft werden. Beispiele: Frauen- und Männerbild in der Werbung; Marketing, Ethik und Moral (bspw. Ethik in der Preisbildung von Medikamenten); Marketing-Situationsanalyse durchführen und kurze Präsentation; Sprache in der Werbung</li> </ul>
Französisch	<p><b>Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b> (Wirtschaftskreislauf)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelles zur Wirtschaft aus den Medien selbstständig erwerben und zusammenfassen. Dokumentation (sauberes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis) und Präsentation</li> </ul>
Englisch	<p><b>Leistungskonzept</b> (Produkt- und Marktziele, Marketing-Mix)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ansatz: Für ein bekanntes Produkt einen stimmigen und widerspruchsfreien Marketing-Mix erstellen. Geeignete Kreativitäts- und Entscheidungstechniken anwenden. Präsentieren: Arbeiten und Leistungen müssen nicht nur erbracht, sondern oft auch verkauft werden. Beispiele: Frauen- und Männerbild in der Werbung; Marketing, Ethik und Moral (bspw. Ethik in der Preisbildung von Medikamenten); Marketing-Situationsanalyse durchführen und kurze Präsentation; Sprache in der Werbung</li> </ul>
Englisch	<p><b>Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b> (Wirtschaftskreislauf)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelles zur Wirtschaft aus den Medien selbstständig erwerben und zusammenfassen. Dokumentation (sauberes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis) und Präsentation</li> </ul>
Mathematik	<p><b>Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b> (Angebot und Nachfrage)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Preis-Mengen-Diagramme erstellen bzw. interpretieren. Beispiel: Anwendung lineare Funktion</li> </ul>

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Mathematik	<p><b>Konjunktur und Arbeitslosigkeit</b> (Konjunktur, Instrumente und Möglichkeiten der Konjunkturpolitik)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Rolle des Staates in Phasen von wirtschaftlichen Veränderungen oder verschiedenen Wirtschaftssystemen vergleichen</li> <li>– Die Verteilung der Wertschöpfung auf die Wirtschaftsteilnehmer (Produktionsfaktoren)</li> <li>– Beispiele: Keynesianismus, Monetarismus, Supply-side economy; Wie soll die Wertschöpfung auf Arbeit und Kapital verteilt werden? (Verteilungsproblem kann unter historischen, sozialen, politischen und philosophischen Aspekten gesehen werden.); Berechnung Gini-Koeffizient bei der Einkommensverteilung verschiedener Volkswirtschaften</li> </ul>
Mathematik	<p><b>Geld und Preisstörungen</b> (Messung der Inflation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Indizes mit unterschiedlichen Gewichtungen rechnen.</li> <li>– Beispiel: Warenkorb Landesindex der Konsumentenpreise (LIK); Veränderungen in der Gesellschaft und im Lebensstil ändern die Zusammensetzung und Gewichtung der Güter im Warenkorb</li> </ul>
Mathematik	<p><b>Aussenwirtschaft und Globalisierung</b> (Die Globalisierung als Form der internationalen Arbeitsteilung beschreiben sowie deren Ursachen, Folgen und Bedeutung für die Volkswirtschaft der Schweiz darlegen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Entwicklung des Aussenhandels der Schweiz aus unterschiedlichen Quellen selbstständig recherchieren Suchstrategien im Internet beherrschen</li> <li>– Statistiken der Zollverwaltung interpretieren.</li> <li>– Beispiele: Berechnung Terms of Trade (Realtauschverhältnis); Berechnung komparativer Kostenvorteil (Alternativkosten/Opportunitätskosten); Pluralistische Gesellschaft; Wirtschaft und Migration (Wirtschaftsflüchtlinge)</li> </ul>
Sozialwissenschaften	<p><b>Unternehmensmodell</b> (Anspruchsgruppen, Umweltsphären, Unternehmensstrategie, -konzept)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eigene Werte in der Zielbildung einer Unternehmung aufgrund einer Umweltanalyse entwickeln und gegenüber Dritten vertreten. Die komplexen Zusammenhänge von Zielbeziehungen innerhalb des Unternehmenskonzepts mithilfe von Netzwerkdiagrammen analysieren und darstellen. Beispiele: Ansprüche der Gesellschaft und des Staates (rechtliche und soziale Umweltsphäre ); Ansprüche der Mitarbeiter (bspw. Arbeitsmotivation, Maslow, Arbeitsplatzgestaltung); Shareholder-vs. Stakeholder-Ansatz</li> </ul>
Sozialwissenschaften	<p><b>Leistungskonzept</b> (Produkt- und Marktziele, Marketing-Mix)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ansatz: Für ein bekanntes Produkt einen stimmigen und widerspruchsfreien Marketing-Mix erstellen. Geeignete Kreativitäts- und Entscheidungstechniken anwenden. Präsentieren: Arbeiten und Leistungen müssen nicht nur erbracht, sondern oft auch verkauft werden. Beispiele: Frauen- und Männer-Bild in der Werbung; Marketing, Ethik und Moral (bspw. Ethik in der Preisbildung von Medikamenten); Marketing-Situationsanalyse durchführen und kurze Präsentation; Sprache in der Werbung</li> </ul>

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Sozialwissenschaften	<p><b>Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b> (Bedürfnisse und Güter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Motor der Wirtschaft sind die Bedürfnisse des Menschen. Individual- und Kollektivbedürfnisse müssen mit Gütern befriedigt werden. Aber wann geht uns persönlich gut? Wann geht es einer Gesellschaft (Volkswirtschaft) gut? Kritische Auseinandersetzung mit unserem Wirtschaftssystem. Beispiele: Marianne Gronemeyer - Die Macht der Bedürfnisse; Bedürfnispyramide nach Maslow; Die Entwicklung der Wirtschaft (geschlossene Hauswirtschaft, Verkehrswirtschaft, Wandlungen in der Gegenwart)</li> </ul>
Sozialwissenschaften	<p><b>Konjunktur und Arbeitslosigkeit</b> (Konjunktur, Instrumente und Möglichkeiten der Konjunkturpolitik)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Rolle des Staates in Phasen von wirtschaftlichen Veränderungen oder verschiedenen Wirtschaftssystemen vergleichen</li> <li>– Die Verteilung der Wertschöpfung auf die Wirtschaftsteilnehmer (Produktionsfaktoren)</li> <li>– Beispiele: Keynesianismus, Monetarismus, Supply-side economy; Wie soll die Wertschöpfung auf Arbeit und Kapital verteilt werden? (Verteilungsproblem kann unter historischen, sozialen, politischen und philosophischen Aspekten gesehen werden.); Berechnung Gini-Koeffizient bei der Einkommensverteilung verschiedener Volkswirtschaften</li> </ul>
Sozialwissenschaften	<p><b>Geld und Preisstörungen</b> (Messung der Inflation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Indizes mit unterschiedlichen Gewichtungen rechnen.</li> <li>– Beispiel: Warenkorb Landesindex der Konsumentenpreise (LIK); Veränderungen in der Gesellschaft und im Lebensstil ändern die Zusammensetzung und Gewichtung der Güter im Warenkorb</li> </ul>
Sozialwissenschaften	<p><b>Aussenwirtschaft und Globalisierung</b> (Die Globalisierung als Form der internationalen Arbeitsteilung beschreiben sowie deren Ursachen, Folgen und Bedeutung für die Volkswirtschaft der Schweiz darlegen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Entwicklung des Aussenhandels der Schweiz aus unterschiedlichen Quellen selbstständig recherchieren Suchstrategien im Internet beherrschen</li> <li>– Statistiken der Zollverwaltung interpretieren.</li> <li>– Beispiele: Berechnung Terms of Trade (Realtauschverhältnis); Berechnung komparativer Kostenvorteil (Alternativkosten/Opportunitätskosten); Pluralistische Gesellschaft; Wirtschaft und Migration (Wirtschaftsflüchtlinge)</li> </ul>
Sozialwissenschaften	<p><b>Rechtsordnung und Grundbegriffe</b> (Die Grundzüge des schweizerischen Rechtssystems beschreiben, dieses als wesentlichen Teil unserer sozialen Organisation und deren Normen wahrnehmen sowie Ursachen für seine Veränderungen ermitteln)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Anpassung der Schweizerischen Rechtsordnung im historischen und gesellschaftlichen Zusammenhang verstehen Beispiele: Die Frau und ihre Stellung im Familienrecht; verschiedene Formen des Zusammenlebens; Darstellung von rechtlichen Meinungsverschiedenheiten in verschiedenen Medien (Verbandszeitung, Konsumentensendung, Boulevardpresse, klassische Tageszeitung); Argumentieren (Rollenspiel Zivilprozess)</li> </ul>

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Geschichte und Politik	<p><b>Unternehmensmodell</b> (Anspruchsgruppen, Umweltsphären, Unternehmensstrategie, -konzept)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eigene Werte in der Zielbildung einer Unternehmung aufgrund einer Umweltanalyse entwickeln und gegenüber Dritten vertreten. Die komplexen Zusammenhänge von Zielbeziehungen innerhalb des Unternehmenskonzepts mithilfe von Netzwerkdiagrammen analysieren und darstellen. Beispiele: Ansprüche der Gesellschaft und des Staates (rechtliche und soziale Umweltsphäre ); Ansprüche der Mitarbeiter (bspw. Arbeitsmotivation, Maslow, Arbeitsplatzgestaltung); Shareholder-vs. Stakeholder-Ansatz</li> </ul>
Geschichte und Politik	<p><b>Wirtschaftsteilnehmer und Märkte</b> (Bedürfnisse und Güter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Der Motor der Wirtschaft sind die Bedürfnisse des Menschen. Individual- und Kollektivbedürfnisse müssen mit Gütern befriedigt werden. Aber wann geht uns persönlich gut? Wann geht es einer Gesellschaft (Volkswirtschaft) gut? Kritische Auseinandersetzung mit unserem Wirtschaftssystem. Beispiele: Marianne Gronemeyer - Die Macht der Bedürfnisse; Bedürfnispyramide nach Maslow; Die Entwicklung der Wirtschaft (geschlossene Hauswirtschaft, Verkehrswirtschaft, Wandlungen in der Gegenwart)</li> </ul>
Geschichte und Politik	<p><b>Konjunktur und Arbeitslosigkeit</b> (Konjunktur, Instrumente und Möglichkeiten der Konjunkturpolitik)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Rolle des Staates in Phasen von wirtschaftlichen Veränderungen oder verschiedenen Wirtschaftssystemen vergleichen</li> <li>– Die Verteilung der Wertschöpfung auf die Wirtschaftsteilnehmer (Produktionsfaktoren)</li> <li>– Beispiele: Keynesianismus, Monetarismus, Supply-side economy; Wie soll die Wertschöpfung auf Arbeit und Kapital verteilt werden? (Verteilungsproblem kann unter historischen, sozialen, politischen und philosophischen Aspekten gesehen werden.); Berechnung Gini-Koeffizient bei der Einkommensverteilung verschiedener Volkswirtschaften</li> </ul>
Geschichte und Politik	<p><b>Geld und Preisstörungen</b> (Messung der Inflation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Indizes mit unterschiedlichen Gewichtungen rechnen.</li> <li>– Beispiel: Warenkorb Landesindex der Konsumentenpreise (LIK); Veränderungen in der Gesellschaft und im Lebensstil ändern die Zusammensetzung und Gewichtung der Güter im Warenkorb</li> </ul>
Geschichte und Politik	<p><b>Aussenwirtschaft und Globalisierung</b> (Die Globalisierung als Form der internationalen Arbeitsteilung beschreiben sowie deren Ursachen, Folgen und Bedeutung für die Volkswirtschaft der Schweiz darlegen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Entwicklung des Aussenhandels der Schweiz aus unterschiedlichen Quellen selbstständig recherchieren Suchstrategien im Internet beherrschen</li> <li>– Statistiken der Zollverwaltung interpretieren.</li> <li>– Beispiele: Berechnung Terms of Trade (Realtauschverhältnis); Berechnung komparativer Kostenvorteil (Alternativkosten/Opportunitätskosten); Pluralistische Gesellschaft; Wirtschaft und Migration (Wirtschaftsflüchtlinge)</li> </ul>

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Geschichte und Politik	<p><b>Rechtsordnung und Grundbegriffe</b> (Die Grundzüge des schweizerischen Rechtssystems beschreiben, dieses als wesentlichen Teil unserer sozialen Organisation und deren Normen wahrnehmen sowie Ursachen für seine Veränderungen ermitteln)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Anpassung der Schweizerischen Rechtsordnung im historischen und gesellschaftlichen Zusammenhang verstehen Beispiele: Die Frau und ihre Stellung im Familienrecht; verschiedene Formen des Zusammenlebens; Darstellung von rechtlichen Meinungsverschiedenheiten in verschiedenen Medien (Verbandszeitung, Konsumentensendung, Boulevardpresse, klassische Tageszeitung); Argumentieren (Rollenspiel Zivilprozess)</li> </ul>

### 2.7 Ergänzungsbereich Geschichte und Politik\*

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Deutsch	<p>Fachspezifische Instrumente und Methoden: Systematische Quellenkritik Exemplarische Schulung von Textanalyse, Textverständnis und Textauslegung anhand von Quellen aus der Zeit des Imperialismus (auch Bild- oder Tonquellen denkbar):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Deutschland / Bismarck, v. Bülow: deutsche Europa- und Kolonialpolitik</li> </ul>
Deutsch	<p>Politische Rhetorik: 'Hitler und der Frieden'. Systematische Quellenkritik; exemplarische Schulung von Textanalyse, Textverständnis und Textauslegung anhand von Hitler-Quellen zur deutschen Aussenpolitik (inkl. Karikaturen als Bildquellen)</p>
Deutsch	<p>International News - Le journal: schriftliche und mündliche Zusammenfassung einer fremdsprachigen News-Sendung über aktuelle Konflikte. Knappe Dokumentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsentation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– BBC Word; Al Jazeera. TF1, RTS</li> </ul>
Deutsch	<p>Geschichte im Film: Analyse und Interpretation von Aspekten einer fremdsprachigen Filmvorlage mit historischem Bezug. Einbettung des Konflikts in den historischen-gesellschaftlichen Kontext; Herausarbeiten des Gegenwartsbezugs (passender für IDAF, weil kürzer: TV-Beiträge, beispielsweise zur Thematik Rohstoffgewinnung)</p>
Deutsch	<p>Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Geschichte im Film: 'Hitler - eine Karriere'. Analyse des Massenphänomens A.H. anhand des Films von Joachim Fest und Christian Herrendoerfer.</li> <li>– Bedingungen für das Aufkommen totalitärer Systeme analysieren; Herrschaftsinstrumente und -techniken totalitärer Systeme erfassen; die Wirkung von Propaganda, Feindbildern und Massenpsychologie erkennen.</li> </ul>
Deutsch	<p>Geschichte und Literatur: Analyse und Interpretation von Aspekten einer fremdsprachigen Literaturvorlage mit historischem Bezug. Einbettung eines literarischen Werkes in das geistig-politische Umfeld seiner historischen Epoche. Biographien oder Literaturverfilmungen als Reflektoren geistesgeschichtlicher Strömungen (tendenziell eher geeignet für die umfangreichere IDPA. Passender für die kleinere IDAF-Form: Kurzgeschichten; Magazin-Artikel)</p>
Deutsch	<p>Strukturwandel in der medialen Welt: Ursachen und Erscheinungen eines grundlegenden Wandels in der Medienbranche – von der abonnierten Zeitung hin zu den Gratispostillen und den elektronischen Online-Portalen. Staatspolitische und gesellschaftliche Implikationen des Strukturwandels im Mediensektor: Manipulierte vs. mündige, informierte Bürgerinnen und Bürger?</p>

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Deutsch	Oral History: Zeitzeugenbefragung (u.a. wirtschaftsgeschichtliche Themen). Herausarbeiten: Merkmale zur Durchführung eines Interviews mit Schweizer Politiker
Französisch	Fachspezifische Instrumente und Methoden: Systematische Quellenkritik Exemplarische Schulung von Textanalyse, Textverständnis und Textauslegung anhand von Quellen aus der Zeit des Imperialismus (auch Bild- oder Tonquellen denkbar): – Frankreich / Jules Ferry, 'Débats sur la politique coloniale' etc.
Französisch	International News - Le journal: schriftliche und mündliche Zusammenfassung einer fremdsprachigen News-Sendung über aktuelle Konflikte. Knappe Dokumentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsentation. BBC World; Al Jazeera. TF1, RTS
Französisch	Geschichte im Film: Analyse und Interpretation von Aspekten einer fremdsprachigen Filmvorlage mit historischem Bezug. Einbettung des Konflikts in den historischen-gesellschaftlichen Kontext; Herausarbeiten des Gegenwartsbezugs (passender für IDAF, weil kürzer: TV-Beiträge, beispielsweise zur Thematik Rohstoffgewinnung)
Französisch	Geschichte und Literatur: Analyse und Interpretation von Aspekten einer fremdsprachigen Literaturvorlage mit historischem Bezug. Einbettung eines literarischen Werkes in das geistig-politische Umfeld seiner historischen Epoche. Biographien oder Literaturverfilmungen als Reflektoren geistesgeschichtlicher Strömungen (tendenziell eher geeignet für die umfangreichere IDPA. Passender für die kleinere IDAF-Form: Kurzgeschichten; Magazin-Artikel)
Französisch	Rechtsprechung im Wandel. Längsschnittbetrachtung der Gender-Thematik: Durchsetzung von gleichen Rechte für Mann und Frau; Durchsetzung von Lohn-gleichheit. Analyse von Gerichtsentscheiden. Exemplarische Schulung von Textanalyse, Textverständnis und Textauslegung (wiederholt fremdsprachige Urteilsbegründungen)
Englisch	Fachspezifische Instrumente und Methoden: Systematische Quellenkritik Exemplarische Schulung von Textanalyse, Textverständnis und Textauslegung anhand von Quellen aus der Zeit des Imperialismus (auch Bild- oder Tonquellen denkbar): – Grossbritannien / Disraeli, 'Vision of British Empire'; Rhodes, 'Confession of faith'
Englisch	International News - Le journal: schriftliche und mündliche Zusammenfassung einer fremdsprachigen News-Sendung über aktuelle Konflikte. Knappe Dokumentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsentation. BBC World; Al Jazeera. TF1, RTS
Englisch	Geschichte im Film: Analyse und Interpretation von Aspekten einer fremdsprachigen Filmvorlage mit historischem Bezug. Einbettung des Konflikts in den historischen-gesellschaftlichen Kontext; Herausarbeiten des Gegenwartsbezugs (passender für IDAF, weil kürzer: TV-Beiträge, beispielsweise zur Thematik Rohstoffgewinnung)
Englisch	Geschichte und Literatur: Analyse und Interpretation von Aspekten einer fremdsprachigen Literaturvorlage mit historischem Bezug. Einbettung eines literarischen Werkes in das geistig-politische Umfeld seiner historischen Epoche. Biographien oder Literaturverfilmungen als Reflektoren geistesgeschichtlicher Strömungen (tendenziell eher geeignet für die umfangreichere IDPA. Passender für die kleinere IDAF-Form: Kurzgeschichten; Magazin-Artikel)

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Englisch	Rechtsprechung im Wandel. Längsschnittbetrachtung der Gender-Thematik: Durchsetzung von gleichen Rechte für Mann und Frau; Durchsetzung von Lohn-gleichheit. Analyse von Gerichtsentscheiden. Exemplarische Schulung von Textanalyse, Textverständnis und Textauslegung (wiederholt fremdsprachige Ur-teilsbegründungen)
Mathematik	Statistik Sozialgeschichte: Darstellung und Analyse von demographischen Entwicklungen. Entwicklung der Bevölkerungsstrukturen mittels Statistik im Koordinatensystem sichtbar machen und nachweisen. Knappe Dokumentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsentation.
Mathematik	Grosse Naturwissenschaftlerinnen und Naturwissenschaftler in ihrer Zeit: Knappe Darstellung der Person und ihres Werkes in ihrer Epoche (Lehrsätze, Axiome, Er-findungen, Innovationen). Knappe Dokumentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsentation
Sozialwissenschaften	Psychologie – Geschichte und Literatur: Analyse und Interpretation von Aspekten einer fremdsprachigen Literaturvorlage mit historischem Bezug. Einbettung eines literarischen Werkes in das geistig-politische Umfeld seiner historischen Epo-che. Biographien oder Literaturverfilmungen als Reflektoren geistesge-schichtlicher Strömungen (tendenziell eher geeignet für die umfangreichere IDPA. Passender für die kleinere IDAF-Form: Kurzgeschichten; Magazin-Arti-kel)
Soziologie	Kulturgeschichte: Schnittstellen und Problemstellungen - ein weites Feld (mögli-che Quellen: Artikel aus Zeitschriften, Magazinen). Jugendkultur; Rolle und Funk-tion von Genuss- und Suchtmitteln; Kultur des Islam etc.
Wirtschaft und Recht	Rechtsprechung im Wandel. Längsschnittbetrachtung der Gender-Thematik: Durchsetzung von gleichen Rechte für Mann und Frau; Durchsetzung von Lohn-gleichheit. Analyse von Gerichtsentscheiden. Exemplarische Schulung von Textanalyse, Textverständnis und Textauslegung (wiederholt fremdsprachige Ur-teilsbegründungen)
Wirtschaft und Recht	Grosse Ökonomen in ihrer Zeit: Knappe Darstellung der Person und ihres Werkes in ihrer Epoche (Lehrsätze, Axiome, Erfindungen, Innovationen). Knappe Doku-mentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsen-tation
Wirtschaft und Recht	Industriegeschichte: Darstellung des strukturellen Wandels anhand der Verände-rungen von Berufsbildern innerhalb eines Wirtschaftszweiges bzw. einer Branche (Landwirtschaft, industrielle Tätigkeiten, Dienstleistungsberufe). Knappe Doku-mentation (korrektes Zitieren, Quellen- und Abbildungsnachweis), kurze Präsen-tation
Wirtschaft und Recht	Strukturwandel in der medialen Welt: Ursachen und Erscheinungen eines grund-legenden Wandels in der Medienbranche – von der abonnierten Zeitung hin zu den Gratispostillen und den elektronischen Online-Portalen. Staatspolitische und gesellschaftliche Implikationen des Strukturwandels im Mediensektor: Manipu-lierte vs. mündige, informierte Bürgerinnen und Bürger?
Wirtschaft und Recht	Oral History: Zeitzeugenbefragung (u.a. wirtschaftsgeschichtliche Themen). Her-ausarbeiten: Merkpunkte zur Durchführung eines Interviews mit Schweizer Politi-ker



## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Wirtschaft und Recht	Exkursionen: Besichtigungen (Unternehmungen); Besuch Bundeshaus, Durchgangszentrum, Asylunterkunft; thematische Stadtrundgänge ('Mauer'-Spaziergang in Berlin; Holocaust-Gedenkstätten); Museumsbesuche etc.

### 2.8 Ergänzungsbereich Technik und Umwelt

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
mit diversen Fächern	Umweltbelastung
mit diversen Fächern	Ressourcen
mit diversen Fächern	Recycling
mit diversen Fächern	Energie
mit diversen Fächern	Berechnung des ökologischen Fussabdrucks und Möglichkeiten zu dessen Reduzierung
mit diversen Fächern	Besuch einer Firma/Projekts zum Thema Cleantech und alternative Energien (z.B. KVA; Stade de Suisse) und Verfassen einer Reportage
Deutsch	Beurteilung von Fließgewässern anhand von Bioindikatoren, Einfluss Landwirtschaft, Industrie, Wasserkraftnutzung, Gesetze (z.B. Gewässerschutzgesetz), Besuch einer Abwasserreinigungsanlage
Deutsch	Projekt zur Biodiversität: planen und durchführen von Bekämpfungsmassnahmen gegen invasive Neophyten auf Gemeindeebene/Privatgrundstücken (inkl. Kostenberechnung, Informationsveranstaltung, Reportage)
Deutsch	Strategie Biodiversität Schweiz: Teilnahme an politischen Diskussionen, Reportage erstellen
Deutsch	Nahrungsmittelversorgung, -verteilung CH/weltweit, industrielle Landwirtschaft vs. Kleinbauern, Einsatz von Hilfsmitteln (Dünger, Pestizide → Umweltbelastung)
Deutsch	Besuch der Direktion für Entwicklung und Zusammenarbeit DEZA und Verfassen einer Reportage
Deutsch	Podiumsgespräch pro /contra genveränderter Organismen; Gentechnik in der Landwirtschaft/Lebensmittelproduktion, Medizin → Chancen und Risiken, Gentechmoratorium, Umfragen durchführen, Teilnahme an Diskussionen, Reportage
Deutsch	Entwicklung oder Beurteilung nachhaltiger Freizeitaktivitäten (mit Einbezug von Tourismus, Natur- und Landschaftsschutz), Ökobilanz erstellen
Französisch	Beurteilung von Fließgewässern anhand von Bioindikatoren, Einfluss Landwirtschaft, Industrie, Wasserkraftnutzung, Gesetze (z.B. Gewässerschutzgesetz), Besuch einer Abwasserreinigungsanlage
Französisch	Projekt zur Biodiversität: planen und durchführen von Bekämpfungsmassnahmen gegen invasive Neophyten auf Gemeindeebene/Privatgrundstücken (inkl. Kostenberechnung, Informationsveranstaltung, Reportage)
Französisch	Strategie Biodiversität Schweiz: Teilnahme an politischen Diskussionen, Reportage erstellen
Französisch	Nahrungsmittelversorgung, -verteilung CH/weltweit, industrielle Landwirtschaft vs. Kleinbauern, Einsatz von Hilfsmitteln (Dünger, Pestizide → Umweltbelastung)
Französisch	Besuch der Direktion für Entwicklung und Zusammenarbeit DEZA und Verfassen einer Reportage
Französisch	Podiumsgespräch pro /contra genveränderter Organismen; Gentechnik in der Landwirtschaft/Lebensmittelproduktion, Medizin → Chancen und Risiken, Gentechmoratorium, Umfragen durchführen, Teilnahme an Diskussionen, Reportage
Französisch	Entwicklung oder Beurteilung nachhaltiger Freizeitaktivitäten (mit Einbezug von Tourismus, Natur- und Landschaftsschutz), Ökobilanz erstellen

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

IDAF / IDPA mit	Lerngebiete, Kompetenzen
Englisch	Beurteilung von Fließgewässern anhand von Bioindikatoren, Einfluss Landwirtschaft, Industrie, Wasserkraftnutzung, Gesetze (z.B. Gewässerschutzgesetz), Besuch einer Abwasserreinigungsanlage
Englisch	Projekt zur Biodiversität: planen und durchführen von Bekämpfungsmassnahmen gegen invasive Neophyten auf Gemeindeebene/Privatgrundstücken (inkl. Kostenberechnung, Informationsveranstaltung, Reportage)
Englisch	Strategie Biodiversität Schweiz: Teilnahme an politischen Diskussionen, Reportage erstellen
Englisch	Nahrungsmittelversorgung, -verteilung CH/weltweit, industrielle Landwirtschaft vs. Kleinbauern, Einsatz von Hilfsmitteln (Dünger, Pestizide → Umweltbelastung)
Englisch	Besuch der Direktion für Entwicklung und Zusammenarbeit DEZA und Verfassen einer Reportage
Englisch	Podiumsgespräch pro /contra genveränderter Organismen; Gentechnik in der Landwirtschaft/Lebensmittelproduktion, Medizin → Chancen und Risiken, Gentechmoratorium, Umfragen durchführen, Teilnahme an Diskussionen, Reportage
Englisch	Entwicklung oder Beurteilung nachhaltiger Freizeitaktivitäten (mit Einbezug von Tourismus, Natur- und Landschaftsschutz), Ökobilanz erstellen
Mathematik	Statistik – Beurteilung von Fließgewässern anhand von Bioindikatoren, Einfluss Landwirtschaft, Industrie, Wasserkraftnutzung, Gesetze (z.B. Gewässerschutzgesetz), Besuch einer Abwasserreinigungsanlage
Mathematik	Projekt zur Biodiversität: planen und durchführen von Bekämpfungsmassnahmen gegen invasive Neophyten auf Gemeindeebene/Privatgrundstücken (inkl. Kostenberechnung, Informationsveranstaltung, Reportage)
Mathematik	Entwicklung oder Beurteilung nachhaltiger Freizeitaktivitäten (mit Einbezug von Tourismus, Natur- und Landschaftsschutz), Ökobilanz erstellen
Sozialwissenschaften	Podiumsgespräch pro /contra genveränderter Organismen; Gentechnik in der Landwirtschaft/Lebensmittelproduktion, Medizin → Chancen und Risiken, Gentechmoratorium, Umfragen durchführen, Teilnahme an Diskussionen, Reportage
Geschichte und Politik	Strategie Biodiversität Schweiz: Teilnahme an politischen Diskussionen, Reportage erstellen
Geschichte und Politik	Nahrungsmittelversorgung, -verteilung CH/weltweit, industrielle Landwirtschaft vs. Kleinbauern, Einsatz von Hilfsmitteln (Dünger, Pestizide → Umweltbelastung)
Geschichte und Politik	Besuch der Direktion für Entwicklung und Zusammenarbeit DEZA und Verfassen einer Reportage
Geschichte und Politik	Podiumsgespräch pro /contra genveränderter Organismen; Gentechnik in der Landwirtschaft/Lebensmittelproduktion, Medizin → Chancen und Risiken, Gentechmoratorium, Umfragen durchführen, Teilnahme an Diskussionen, Reportage
Geschichte und Politik	Entwicklung oder Beurteilung nachhaltiger Freizeitaktivitäten (mit Einbezug von Tourismus, Natur- und Landschaftsschutz), Ökobilanz erstellen
Wirtschaft und Recht	Beurteilung von Fließgewässern anhand von Bioindikatoren, Einfluss Landwirtschaft, Industrie, Wasserkraftnutzung, Gesetze (z.B. Gewässerschutzgesetz), Besuch einer Abwasserreinigungsanlage
Wirtschaft und Recht	Projekt zur Biodiversität: planen und durchführen von Bekämpfungsmassnahmen gegen invasive Neophyten auf Gemeindeebene/Privatgrundstücken (inkl. Kostenberechnung, Informationsveranstaltung, Reportage)
Wirtschaft und Recht	Nahrungsmittelversorgung, -verteilung CH/weltweit, industrielle Landwirtschaft vs. Kleinbauern, Einsatz von Hilfsmitteln (Dünger, Pestizide → Umweltbelastung)

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

---

<b>IDAF / IDPA mit</b>	<b>Lerngebiete, Kompetenzen</b>
Wirtschaft und Recht	Besuch der Direktion für Entwicklung und Zusammenarbeit DEZA und Verfassen einer Reportage
Wirtschaft und Recht	Podiumsgespräch pro /contra genveränderter Organismen; Gentechnik in der Landwirtschaft/Lebensmittelproduktion, Medizin→ Chancen und Risiken, Gentechnormatorium, Umfragen durchführen, Teilnahme an Diskussionen, Reportage
Wirtschaft und Recht	Entwicklung oder Beurteilung nachhaltiger Freizeitaktivitäten (mit Einbezug von Tourismus, Natur- und Landschaftsschutz), Ökobilanz erstellen

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

### 3 Organisationsvorschläge für die schulische Umsetzung (IDAF und IDPA)

#### 3.1 Beispiel 1\*

<b>BM 2</b>	<b>IDAF: mind. drei Noten</b>	<b>Wann:</b>	<b>IDPA:</b>	<b>Wann:</b>
<b>2 Semester</b> <b>Natur, Landschaft u.</b> <b>Lebensmittel</b>	Federführend: Naturwissenschaften Partnerfach: Mathematik	1. Sem	Federführend: Naturwissenschaften Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	1./2. Sem
	Federführend: Mathematik Partnerfach: Wirtschaft u. Recht	1. Sem		
	Federführend: erste, zweite oder dritte Sprache Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	2. Sem		

\* Möglichkeiten:

Kulturreise, Sprachfach, Naturwissenschaften, Geschichte und Politik, Mathematik

<b>BM 2</b>	<b>IDAF: mind. drei Noten</b>	<b>Wann:</b>	<b>IDPA:</b>	<b>Wann:</b>
<b>2 Semester</b> <b>Gesundheitlich –</b> <b>sozial / sozial (Gs/ S)</b>	Federführend: Sozialwissenschaften Partnerfach: Mathematik	1. Sem	Federführend: Sozialwissenschaften Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	1./2. Sem
	Federführend: Mathematik Partnerfach: Wirtschaft u. Recht	1. Sem		
	Federführend: erste, zweite oder dritte Sprache Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	2. Sem		

\* Möglichkeiten:

Gs: Kulturreise, Sprachfach, Geschichte und Politik, Naturwissenschaften, Mathematik

S: Kulturreise, weiteres Sprachfach, Geschichte und Politik, Technik und Umwelt, Wirtschaft u. Recht, Mathematik

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

<b>BM 2</b>	<b>IDAF: mind. vier Noten</b>	<b>Wann:</b>	<b>IDPA:</b>	<b>Wann:</b>
<b>4 Semester</b> <b>Natur, Landschaft u.</b> <b>Lebensmittel</b>	Federführend: Naturwissenschaften Partnerfach: Mathematik	1. Sem	Federführend: Naturwissenschaften Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	2./3. Sem
	Federführend: Mathematik Partnerfach: Wirtschaft u. Recht	1. Sem		
	Federführend: Naturwissenschaften Partnerfach: Englisch	2. Sem		
	Federführend: erste, zweite oder dritte Sprache Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	2. Sem		

\* Möglichkeiten:

Kulturreise, Naturwissenschaften, Sprachfach, Geschichte und Politik, Mathematik

<b>BM 2</b>	<b>IDAF: mind. drei Noten</b>	<b>Wann:</b>	<b>IDPA:</b>	<b>Wann:</b>
<b>4 Semester</b> <b>Gesundheitlich –</b> <b>sozial / sozial (Gs/ S)</b>	Federführend: Sozialwissenschaften Partnerfach: Mathematik	1. Sem	Federführend: Sozialwissenschaften Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	2./3. Sem
	Federführend: Mathematik Partnerfach: Wirtschaft u. Recht	1. Sem		
	Federführend: Gs: Naturwissenschaften S: Wirtschaft und Recht Partnerfach: Englisch	2. Sem		
	Federführend: erste, zweite oder dritte Sprache Partnerfach: liegt in der Kompetenz der Schulen*	2. Sem		

\* Möglichkeiten Gs und S: Kulturreise, Sprachfach, Geschichte und Politik, Wirtschaft und Recht, Mathematik (Gs: Naturwissenschaften, S: Technik und Umwelt)

## Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA

### 3.2 Beispiel 2\*

BM 1, technische Ausrichtung, 8 Semester

Fächer	Wann?	Was?	Wann?	Was?	Wann?	Was?
Kompetenzen		<b>IDAF</b>		<b>IDAF</b>		<b>IDPA</b>
	3. Sem.	<b>1. Semesternote</b> (aus beiden Sequenzen): 25% der BM-Note	5.Sem.	<b>2. Semesternote</b> (aus beiden Sequenzen): 25% der BM-Note	7. Sem.	<b>Note</b> 50% der BM-Note
Fächer		<b>IDAF-Sequenz 1</b> Französisch Englisch Sozialkompetenz Präsentieren		<b>IDAF-Sequenz 3<sup>1</sup></b> Mathematik Chemie Planung, Durchführung von Projekten		<b>IDPA</b> Deutsch Geschichte und Politik Wirtschaft und Recht Alle Kompetenzen anwenden
Kompetenzen		<b>IDAF-Sequenz 2</b> Mathematik Physik  Methodisches Vorgehen		<b>IDAF-Sequenz 4</b> Geschichte und Politik Deutsch Zitieren, Quellenverzeichnis		
Fächer						
Kompetenzen						
Benotung	gemäss den gesetzlichen Vorgaben					

<sup>1</sup> Statt dieser IDAF-Sequenz: Benotete Sequenz in Projektwoche

BM 2, technische Ausrichtung, 2 Semester

Fächer	Wann?	Was?	Wann?	Was?	Wann?	Was?
Kompetenzen		<b>IDAF</b>		<b>IDAF</b>		<b>IDPA</b>
	1. Sem.		2.Sem.		1. Sem.	
Fächer		<b>IDAF-Sequenz 1</b> Mathematik Chemie		<b>IDAF-Sequenz 3<sup>2</sup></b> Geschichte und Politik Wirtschaft und Recht Planung, Durchführung von Projekten (Projektwoche)		<b>Note</b> 50% der BM-Note <b>IDPA</b> Deutsch Geschichte und Politik Wirtschaft und Recht Alle Kompetenzen anwenden
Kompetenzen		Methodisches Vorgehen				
Fächer		<b>IDAF-Sequenz 2</b> Französisch Englisch Sozialkompetenz Präsentieren				
Kompetenzen						
Benotung	gemäss den gesetzlichen Vorgaben					

<sup>2</sup> Statt dieser IDAF-Sequenz: Benotete Sequenz in Projektwoche

## Änderungsnachweise

### 1 Änderungsnachweise

#### 1.1 Änderungen mit Inkraftsetzung per 1. Januar 2018.

Fett ausgewiesen sind inhaltlich relevante Änderungen.

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
<b>Erlass</b>			geändert
<b>Inhaltsverzeichnis: Anpassung an die erfolgten Änderungen</b>			geändert
Kapitel Allgemeine Vorgaben, Ziffer 1 «Einleitung» 3. Absatz, «Typ Soziale Arbeit» wird ersetzt durch «Variante Soziale Arbeit» 5. Absatz, 2. Satz «der überfachlichen» wird ersetzt durch «den überfachlichen»			geändert
Kapitel Allgemeine Vorgaben, Ziffer 3 «Allgemeines und pädagogisches Leitbild / Pädagogische Leitsätze», «Berufsfachschulen» wird ersetzt durch «Berufsmaturitätsschulen», «die auf den Webseiten der Schulen publiziert sind.» wird ersetzt durch «die auf den Webseiten der Schulen ersetzt werden.»			geändert
Kapitel Allgemeine Vorgaben, Ziffer 5 «Evaluation der Lernfortschritte», Abschnitt «Grundsatz und Ziele», 1. Satz, Streichung «vorliegenden», Ergänzung «für die Berufsmaturität vom 18. Dezember 2012 (RLP BM)»			geändert
<b>Kapitel Formen der Abschlussprüfung, Abschnitt «Abschlussprüfungen im Grundlagenbereich», Tabelle «Französisch», 2. Spalte (schriftlich), 2. Zeile (Gewichtung) «100%» wird ersetzt durch «0%»</b>			geändert
<b>Kapitel Formen der Abschlussprüfung, Abschnitt «Abschlussprüfungen im Grundlagenbereich», Tabelle «Englisch», 2. Spalte (schriftlich), 2. Zeile (Gewichtung) «100%» durch «0%»</b>			geändert
Kapitel Formen der Abschlussprüfung, Abschnitt «Abschlussprüfungen im Ergänzungsbe- reich»: Ergänzung «grundsätzlich»			ergänzt
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», 2. Absatz, Klammerbemerkung: «Grundlage für das QV» wird ersetzt durch «Basis der Abschlussprüfung nach RLP BM»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», 3. Absatz, 2. und 3. Satz.			aufgehoben
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», Tabelle, Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 4 mit «Kernbereich», Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 5 mit «Freibereich»			eingefügt
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 5 «Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete», 2. Absatz, 2. Satz, Klammer, « BMS 1» wird ersetzt durch «BM 1», «BMS 2» wird ersetzt durch «BM 2»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 5 «Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete», 2. Absatz, 3. Satz, Streichung «Deshalb schlägt die Arbeitsgruppe vor,», Ergänzung «ist».			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 5 «Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete», 3. Absatz, «sollten dabei berücksichtigt werden» wird ersetzt durch «sind dabei zu berücksichtigen»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: Ergänzung Spalten 4 und 5, Ergänzung Spaltenüberschriften «Kernbereich» und «Freibereich». Ergänzung Total Lektionen Kernbereich 37, Ergänzung Total Lektionen Freibereich 3. Anpassung Lektionen Zeile 1.1, Kernbereich 13, Freibereich 2 anstelle bisher total 15, Anpassung Lektionen Zeile 1.2, Kernbereich 15, Freibereich 0 anstelle bisher total 15 Anpassung Lektionen Zeile 1.3, Kernbereich 9, Freibereich 1 statt bisher total 10			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht », 2. Tabelle Unterrichtsblock 2: Ergänzung Spalten 4 und 5, Ergänzung Spaltenüberschriften «Kernbereich» und «Freibereich». Ergänzung Total Lektionen Kernbereich 64, Ergänzung Total Lektionen Freibereich 16. Anpassung Lektionen Zeile 2.1, Kernbereich 24, Freibereich 6 anstelle bisher total 30 Anpassung Lektionen Zeile 2.2, Kernbereich 24, Freibereich 6 anstelle bisher total 30 Anpassung Lektionen Zeile 2.3, Kernbereich 16, Freibereich 4 anstelle bisher total 20			geändert



## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
<p>Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 3. Tabelle Unterrichtsblock 3: Ergänzung Spalten 4 und 5, Ergänzung Spaltenüberschriften «Kernbereich» und «Freibereich». Ergänzung Total Lektionen Kernbereich 58, Ergänzung Total Lektionen Freibereich 14 Anpassung Lektionen Zeile 3.1, Kernbereich 18, Freibereich 5 anstelle bisher total 23 Anpassung Lektionen Zeile. 3.2, Kernbereich 14, Freibereich 3 anstelle bisher total 17 Anpassung Lektionen Zeile 3.3, Kernbereich 14, Freibereich 3 anstelle bisher total 17 Anpassung Lektionen Zeile 3.4, Kernbereich 12, Freibereich 3 anstelle bisher total 15</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 7 «Lehrplan», Tabelle Unterrichtsblock 1 Ergänzung Spalten 4 und 5, Ergänzung Spaltenüberschriften «Kernbereich» und «Freibereich». Ergänzung Total Lektionen Kernbereich 37, Ergänzung Total Lektionen Freibereich 3. Anpassung Lektionen Zeile 1.1, Kernbereich 13, Freibereich 2 anstelle bisher total 15, Anpassung Lektionen Zeile 1.2, Kernbereich 15, Freibereich 0 anstelle bisher total 15 Anpassung Lektionen Zeile 1.3, Kernbereich 9, Freibereich 1 statt bisher total 10</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 7 «Lehrplan», 5. Tabelle Unterrichtsblock 2: Ergänzung Spalten 4 und 5, Ergänzung Spaltenüberschriften «Kernbereich» und «Freibereich». Ergänzung Total Lektionen Kernbereich 64, Ergänzung Total Lektionen Freibereich 16. Anpassung Lektionen Zeile 2.1, Kernbereich 24, Freibereich 6 anstelle bisher total 30 Anpassung Lektionen Zeile 2.2, Kernbereich 24, Freibereich 6 anstelle bisher total 30 Anpassung Lektionen Zeile 2.3, Kernbereich 16, Freibereich 4 anstelle bisher total 20</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 7 «Lehrplan», 9. Tabelle Unterrichtsblock 3: Ergänzung Spalten 4 und 5, Ergänzung Spaltenüberschriften «Kernbereich» und «Freibereich». Ergänzung Total Lektionen Kernbereich 58, Ergänzung Total Lektionen Freibereich 14 Anpassung Lektionen Zeile 3.1, Kernbereich 18, Freibereich 5 anstelle bisher total 23 Anpassung Lektionen Zeile. 3.2, Kernbereich</p>			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
14, Freibereich 3 anstelle bisher total 17 Anpassung Lektionen Zeile 3.3, Kernbereich 14, Freibereich 3 anstelle bisher total 17 Anpassung Lektionen Zeile 3.4, Kernbereich 12, Freibereich 3 anstelle bisher total 15			
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 7 «Lehrplan», 10. Tabelle «3.1. Verständnis von literarischen Werken»: 3. Zeile, «Galileo Galilei» wird ersetzt durch «Leben des Galileo Galilei»			ergänzt
Kapitel Grundlagenbereich Deutsch, Ziffer 8 «Abschlussprüfungen»: «im Rahmenlehrplan» wird ersetzt durch «des Rahmenlehrplans»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 1 «Allgemeine Bildungsziele», 4. Absatz, 2. Satz.			aufgehoben
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 1 «Allgemeine Bildungsziele», 5. Absatz, 2. Satz «Das jeweils zu erreichende Niveau nach GER wird im Teil «Lerngebiete und fachliche Kompe- tenzen» in zusammengefasster Form angege- ben.» wird ersetzt durch «Für die fachlichen Kompetenzen gelten die Deskriptoren GER des Niveaus B1.» Anpassung 3. Satz «Dies erleichtert es den Lehrkräften, sich beim Erarbeiten der Fachlehr- pläne ebenfalls auf die Deskriptoren» wird er- setzt durch «Dies erleichtert es den Lehrperso- nen, sich ebenfalls auf die Deskriptoren»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 2 «Überfachliche Kompetenzen», letztes Lemma: Ergänzung «zur Kommunikation und Publika- tion im persönlichen und fachlichen Bereich verwenden»			ergänzt
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», 2. Absatz, Klammerbemer- kung: «Grundlage für das QV» wird ersetzt durch «Basis der Abschlussprüfung nach RLP BM»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», 3. Absatz: 2. und 3. Satz			aufgehoben
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», Tabelle: Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 4 mit «Kernbereich», Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 5 mit «Freibereich»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Anpassung 2. Zeile 1., 4. Spalte Freibereich, 1 anstelle 7 Anpassung 5. Zeile 4., 3. Spalte Kernbereich, 9 anstelle 5 Anpassung 6. Zeile 5., 3. Spalte Kernbereich, 5 anstelle 4 Anpassung 7. Zeile 6., 3. Spalte Kernbereich, 18 anstelle 13 Anpassung 8. Zeile Total, 4. Spalte 108 anstelle 102, 5. Spalte 20 anstelle 26			
<b>Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», 4. Absatz: Ergänzung «ist der obligatorische Kernbereich stärker zu gewichten. Die Lerngebiete 2. u. 3. umfassen je mindestens 20 Lektionen im obligatorischen Kernbereich, zusammen 50 Lektionen im obligatorischen Kernbereich.»</b>			ergänzt
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile Ergänzung «27 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile, 4. Spalte, Freibereich, 1 anstelle 7			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 2. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile Ergänzung «32 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 3. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile Ergänzung «32 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 4. Tabelle Unterrichtsblock 4: 1. Zeile Ergänzung «10 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile, 4., 2. Spalte, Kernbereich, 9 statt 5 3. Zeile, 4.1., 2. Spalte, Kernbereich, 4 statt 3 4. Zeile, «4.2.» statt 4.1.» 4. Zeile, 2. Spalte, Kernbereich, 3 statt 1 5. Zeile, 4.3., 2. Spalte, Kernbereich, 2 statt 1			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 5. Tabelle Unterrichtsblock 5:			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
1. Zeile Ergänzung «6 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile, 5., Kernbereich, 5 statt 4 3. Zeile, 5.1., Kernbereich, 5 statt 4			
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 6. Tabelle Unterrichtsblock 6: 1. Zeile Ergänzung «21 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile, 6., 2. Spalte, Kernbereich, 18 statt 13 4. Zeile, 6.2., 2. Spalte, Kernbereich, 4 statt 2 5. Zeile, 6.3., 2. Spalte, Kernbereich, 5 statt 3 6. Zeile, 6.4., 2. Spalte, Kernbereich 6 statt 5			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan» 1. Tabelle, Unterrichtsblock 1: 1. Zeile Ergänzung «27 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile, 4. Spalte, Freibereich, 1 anstelle 7			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan» 4. Tabelle, Unterrichtsblock 2: 1. Zeile Ergänzung «32 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan» 8. Tabelle, Unterrichtsblock 3: 1. Zeile Ergänzung «32 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
<b>Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 9. Tabelle «3.1. Schriftliche Produktion»</b> <b>Ergänzung Zeile 5 «Kurze Berichte in einem üblichen Standardformat schreiben, um Sachinformationen weiterzugeben und Handlungen zu begründen»</b>			ergänzt
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 12. Tabelle, Unterrichtsblock 4: 1. Zeile Ergänzung «10 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile, 4., 2. Spalte, Kernbereich, 9 statt 5 3. Zeile, 4.1., 2. Spalte, Kernbereich, 4 statt 3 4. Zeile, «4.2.» statt 4.1.» 4. Zeile, 2. Spalte, Kernbereich, 3 statt 1 5. Zeile, 4.3., 2. Spalte, Kernbereich, 2 statt 1			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 13. Tabelle, «4.1. Selbstevaluation			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
und Rezeptionsstrategien»: 1. Zeile, Kernbereich, 4 statt 3 6. Zeile, 1. Spalte, Ergänzung «Rezeptionsstrategien:» 7. Zeile, 1. Spalte, Ergänzung «Rezeptionsstrategien:» 8. Zeile, 1. Spalte, Ergänzung «Rezeptionsstrategien:»			
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 14. Tabelle, «4.2. Produktionsstrategien»: 1. Zeile, Kernbereich, 3 statt 1			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 15. Tabelle, «4.3. Interaktionsstrategien»: 1. Zeile, Kernbereich, 2 statt 1			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 16. Tabelle, Unterrichtsblock 5: 1. Zeile Ergänzung «6 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile, 5., Kernbereich, 5 statt 4 3. Zeile, 5.1., Kernbereich, 5 statt 4			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 17. Tabelle «5.1. «Soziokulturelle Unterschiede und Höflichkeitskonventionen»: 1. Zeile, Kernbereich, 5 statt 4			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 18. Tabelle, Unterrichtsblock 6: 1. Zeile Ergänzung «21 Nettolektionen», «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile, 6., 2. Spalte, Kernbereich, 18 statt 13 4. Zeile, 6.2., 2. Spalte, Kernbereich, 4 statt 2 5. Zeile, 6.3., 2. Spalte, Kernbereich, 5 statt 3 6. Zeile, 6.4., 2. Spalte, Kernbereich 6 statt 5			geändert
<b>Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 20. Tabelle «6.2. Zeitgeschehen und Medien»:</b> <b>1. Zeile, Kernbereich, 4 statt 2</b> <b>3. Zeile, 1. Spalte, neues Lemma «Merkmale der Berichterstattung über Fragen der Zeitgeschichte in den Medien der Zielsprache erfassen und mit der Wahrnehmung der Sachverhalte in der eigenen Kultur vergleichen.»</b> <b>4. Zeile bisherige 3. Zeile</b>			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 21. Tabelle «6.3. Gesellschaft, Umwelt und Kultur»:			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
1. Zeile, Kernbereich, 5 statt 2 7. Zeile, 1. Spalte: Ergänzung Lemma «Analysen und Unterschiede in der Medienberichterstattung zu Fragen von Wissenschaft, Umwelt und Kultur erkennen.» 7. Zeile, 2. Spalte: Ergänzung Lemma «Umwelt und Kultur»			
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 22. Tabelle «6.4. Literatur und andere Künste»: 1. Zeile, Kernbereich, 6 statt 5			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Französisch, Ziffer 8 «Abschlussprüfungen»: «im Rahmenlehrplan» wird ersetzt durch «des Rahmenlehrplans»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 1 «Allgemeine Bildungsziele», 4. Absatz: zweiter Satz			aufgehoben
<b>Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 1 «Allgemeine Bildungsziele», 5. Absatz: Einfügung «Als Bezugsrahmen für den Unterricht im Bereich der vier Grundfertigkeiten (Hörverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben) dient der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen (GER). Für die fachlichen Kompetenzen gelten die Deskriptoren GER des Niveaus B1. Dies erleichtert es den Lehrpersonen, sich ebenfalls auf die Deskriptoren des GER und des Europäischen Sprachenportfolios (ESP) abzustützen. Am Ende des Berufsmaturitätsunterrichts verfügen die Lernenden über Mindestkompetenzen im Bereich des Niveaus B1 (Lerngebiete und fachliche Kompetenzen).»</b>			<b>ergänzt</b>
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 2 «Überfachliche Kompetenzen», letztes Lemma: Ergänzung «zur Kommunikation und Publikation im persönlichen und fachlichen Bereich verwenden»			ergänzt
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», 2. Absatz: Klammerbemerkung: «Grundlage für das QV» wird ersetzt durch «Basis der Abschlussprüfung nach RLP BM»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 3 «Zeitvorgaben», 3. Absatz: 2. und 3. Satz			aufgehoben
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 3. «Zeitvorgaben», Tabelle:			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 4 mit «Kernbereich», Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 5 mit «Freibereich» Anpassung 8. Zeile Total, 4. Spalte 103 statt 102, 5. Spalte 25 statt 26			
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 2. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 3. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 4. Tabelle Unterrichtsblock 4: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 5. Tabelle Unterrichtsblock 5: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 6. Tabelle Unterrichtsblock 6: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 1. Tabelle, Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 4. Tabelle, Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 8. Tabelle, Unterrichtsblock 3:			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 12. Tabelle, Unterrichtsblock 4: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 13. Tabelle «4.1. Selbstevaluation»: 3. Zeile, 1. Spalte, Verschiebung «Einstufungstest für Lernende bei Eintritt und Austritt zur Selbstevaluation» in die 2. Spalte Ergänzung 1. Spalte mit «Sprachenlernen evaluieren» 5. Zeile, 1. Spalte, Ergänzung «mit Unterstützung der Lehrperson und mit Hilfe des Sprachenportfolios Ziele zu den sprachlichen Kompetenzen formulieren und Lernschritte planen»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 17. Tabelle, Unterrichtsblock 5: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 7 «Lehrplan», 19. Tabelle, Unterrichtsblock 6: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Englisch, Ziffer 8 «Abschlussprüfung»: «im Rahmenlehrplan» wird ersetzt durch «des Rahmenlehrplans»			geändert
<b>Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer 2 überfachliche Kompetenzen:</b> <b>Einfügung</b> «Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert: - Reflexive Fähigkeiten: differenzierend und kritisch denken und urteilen; logisch argumentieren; mathematische Modelle (Formeln, Gleichungen, Funktionen, geometrische Skizzen, strukturierte Darstellungen, Ablaufpläne) in überfachlichen Anwendungen darstellen und kritisch reflektieren - Sprachkompetenz: über die Mathematik als formale Sprache die allgemeine Sprachkompetenz in Wort und Schrift			ergänzt



## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
<p>weiterentwickeln; umgangssprachliche Aussagen in die mathematische Fachsprache übersetzen und umgekehrt; sich in der interdisziplinären Auseinandersetzung mit Fachleuten und Laien sprachlich gewandt und verständlich ausdrücken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeits- und Lernverhalten: Beharrlichkeit, Sorgfalt, Konzentrationsfähigkeit, Exaktheit und Problemlöseverhalten durch mathematische Strenge weiterentwickeln und sich neues Wissen mit Neugier und Leistungsbereitschaft aneignen»</li> </ul> <p><b>Verschiebung Inhalte bisherige Ziffer 2 in Ziffer 3</b></p>			
<p>Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, neue Ziffer 3 «Lerngebiete und fachliche Kompetenzen» Verschobene Inhalte bisherige Ziffer 2.</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, neue Ziffer 4 «Verwendung von Hilfsmitteln»: Verschiebung «</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taschenrechner ohne ComputerAlgebraSystem (CAS), mit statistischen Funktionen, nicht grafikfähig</li> <li>- Formelsammlung</li> </ul> <p>Fachliche Kompetenzen, die auch ohne Hilfsmittel beherrscht werden müssen, weisen den Vermerk «auch ohne Hilfsmittel» auf.» aus bisheriger Ziffer 6 «Lehrplan».</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, neue Ziffer 5 «Zeitvorgaben»: 3. Absatz, 2. und 3. Satz</p>			aufgehoben
<p>Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, neue Ziffer 5 «Zeitvorgaben», Tabelle: Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 4 mit «Kernbereich», Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 5 mit «Freibereich»</p>			ergänzt
<p>Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 7 «Überblick über den Unterricht», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 3. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»</p>			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
4. Zeile, 2. Spalte, «6» anstelle «7», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 5. Zeile, 2. Spalte, «8» anstelle «9», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 6. Zeile, 2. Spalte, «9» anstelle «10», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 7. Zeile, 2. Spalte, «8» anstelle «9», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»			
Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 7 «Überblick über den Unterricht», 2. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 3. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 4. Zeile, 2. Spalte, «22» anstelle «17», 4. Spalte Einfügung «2», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 5. Zeile, 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 7 «Überblick über den Unterricht», 3. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 3. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 4. Zeile, 2. Spalte, «8» anstelle «9», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 5. Zeile, 2. Spalte, «12» anstelle «14», 4. Spalte Einfügung «12», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 7 «Überblick über den Unterricht», 4. Tabelle Unterrichtsblock 4: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 3. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 4. Zeile, 2. Spalte, «6» anstelle «7», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 5. Zeile, 2. Spalte, «9» anstelle «10», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 6. Zeile, 2. Spalte, «6» anstelle «7», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 7 «Überblick über den Unterricht», 5. Tabelle Unterrichtsblock 5: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
3. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 4. Zeile, 4. Spalte Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 5. Zeile, 2. Spalte, «6» anstelle «7», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 6. Zeile, 2. Spalte, «6» anstelle «7», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 7. Zeile, 2. Spalte, «6» anstelle «7», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 8. Zeile, 4. Spalte Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»			
Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan»: Verschiebung Verwendung von Hilfsmitteln nach Ziffer neu 4. Streichung «Terme/Formeln aus praxisnahen Sachverhalten -> Freiheit der Schulen» Einfügung «Die Vorschläge zu Lerngebieten und Teilgebieten, die in der Freiheit der Schulen liegen, werden kursiv hervorgehoben.»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 3. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 4. Zeile, 2. Spalte, «6» anstelle «7», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 5. Zeile, 2. Spalte, «8» anstelle «9», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 6. Zeile, 2. Spalte, «9» anstelle «10», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 7. Zeile, 2. Spalte, «8» anstelle «9», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan», 3. Tabelle «1.2. Zahlen und zugehörige Grundoperationen»: 3. Zeile, 1. Spalte, Einfügung « $(\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}, \mathbb{R})$ »			ergänzt
<b>Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan», 6. Tabelle «1.5. Zehnerlogarithmen»:</b> <b>1. Zeile, 1. Spalte, Streichung Lemma «Strukturen von algebraischen Ausdrücken erkennen und beim Berechnen sowie Umformen entsprechend berücksichtigen», Einfügung neues</b>			ergänzt

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
<p><b>Lemma «eine Exponentialgleichung in die entsprechende Logarithmusgleichung umschreiben und umgekehrt</b></p> <p><math>a^x = b \Leftrightarrow x = \frac{\log_{10}(b)}{\log_{10}(a)}</math> mit <math>a, b \in \mathbb{R}^+</math>, <math>a \neq 1</math>»</p>			
<p>Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan», 7. Tabelle Unterrichtsblock 2:</p> <p>1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»</p> <p>3. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»</p> <p>4. Zeile, 2. Spalte, «22» anstelle «17», 4. Spalte Einfügung «2», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»</p> <p>5. Zeile, 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan», 11. Tabelle Unterrichtsblock 3:</p> <p>1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»</p> <p>3. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»</p> <p>4. Zeile, 2. Spalte, «8» anstelle «9», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»</p> <p>5. Zeile, 2. Spalte, «12» anstelle «14», 4. Spalte Einfügung «12», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»</p>			geändert
<p>Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan», 12. Tabelle «3.1. Grundlagen»:</p> <p>7. Zeile, 1. Spalte, Ergänzung «<math>(D \rightarrow W)</math>», «<math>x \mapsto f(x)</math>» sowie «<math>f : D \rightarrow W</math>»</p>			ergänzt
<p>Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan», 14. Tabelle «3.3. Exponentialfunktionen»:</p> <p>3. Zeile, 1. Spalte, Ergänzung «<math>f: x \mapsto a \cdot e^{b \cdot x} + c</math>»</p>			ergänzt
<p>Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan», 15. Tabelle Unterrichtsblock 4:</p> <p>1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»</p> <p>3. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»</p> <p>4. Zeile, 2. Spalte, «6» anstelle «7», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»</p> <p>5. Zeile, 2. Spalte, «9» anstelle «10», 4. Spalte</p>			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 6. Zeile, 2. Spalte, «6» anstelle «7», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»			
Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan», 17. Tabelle «4.2. Datenerhebung»: 5. Zeile, 1. Spalte, Verschiebung und Ergänzung «Vertiefte Anwendung» in 2. Spalte, Ergänzung zu «Anwendungen»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan», 18. Tabelle «4.3. Diagramm»: 5. Zeile, 1. Spalte, Verschiebung und Ergänzung «Vertiefte Anwendung» in 2. Spalte, Ergänzung zu «Anwendungen»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan», 20. Tabelle Unterrichtsblock 5: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 3. Zeile, 4. Spalte, Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 4. Zeile, 4. Spalte Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 5. Zeile, 2. Spalte, «6» anstelle «7», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 6. Zeile, 2. Spalte, «6» anstelle «7», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 7. Zeile, 2. Spalte, «6» anstelle «7», 4. Spalte Einfügung «1», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 8. Zeile, 4. Spalte Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan», 21. Tabelle «5.1. Grundlagen»: 4. Zeile, 1. Spalte, Verschiebung «Allgemeine Kombinatorik» in 2. Spalte			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan», 23. Tabelle «5.3. Zufallsexperiment»: 3. Zeile, 2. Spalte, Ergänzung Lemma «Spiele, Lotto» 7. Zeile, 1. Spalte, Streichung Lemma «Spiele, Lotto»			geändert
Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 8 «Lehrplan», 26. Tabelle «5.6. Statistisches Schliessen»:			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
3. Zeile, 1. Spalte, Streichung Doppelnennung «Verteilungen der Ergebnisse von mehrstufigen, diskreten Zufallsexperimenten durch Baumdiagramme visualisieren sowie für Wahrscheinlichkeitsberechnungen nutzen» Einfügung «Vertrauensintervalle aus der Medizin und aus Umfragen bestimmen»			
Kapitel Grundlagenbereich Mathematik, Ziffer neu 9 «Abschlussprüfung»: «im Rahmenlehrplan» wird ersetzt durch «des Rahmenlehrplans»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, Ziffer neu 3, neuer Zwischentitel «Lerngebiete und fachliche Kompetenzen»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, Ziffer neu 4 «Zeitvorgaben» 2. Absatz: Klammerbemerkung: «Grundlage für das QV» wird ersetzt durch «Basis der Abschlussprüfung nach RLP BM»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, Ziffer neu 4 «Zeitvorgaben» 3. Absatz: 2. und 3. Satz			aufgehoben
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, Ziffer neu 4 «Zeitvorgaben» Tabelle: 1. Zeile, 4. Spalte, Ergänzung «Kernbereich», 5. Spalte, Ergänzung «Freibereich» 3. Zeile, 4. Spalte, «7» anstelle «0», 5. Spalte «0» anstelle «7» 9. Zeile, 1. Spalte, Neunummerierung «3» anstelle «7» 10. Zeile, 1. Spalte, Neunummerierung «4» anstelle «8» 13. Zeile, 1. Spalte, Neunummerierung «5» anstelle «3» 14. Zeile, 1. Spalte, Neunummerierung «6» anstelle «4», 4. Spalte «27» anstelle «25», 5. Spalte «5» anstelle «7» 15. Zeile, 4. Spalte «61» anstelle «59», 5. Spalte «12» anstelle «14» 17. Zeile, 1. Spalte, Neunummerierung «7» anstelle «5» 18. Zeile, 1. Spalte, Neunummerierung «8» anstelle «6» 20. Zeile, 4. Spalte, «168» anstelle «159», 5. Spalte «30» anstelle «39»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, Ziffer neunummeriert 5 «Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 2. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile, 2. Spalte, Ersatz «7» anstelle «0», Ersatz 4. Spalte «0» anstelle «7» 3. Zeile, 2. Spalte, Ersatz «3» anstelle «0», Ersatz 4. Spalte «0» anstelle «3» 4. Zeile, 2. Spalte, Ersatz «2» anstelle «0», 4. Spalte «0» anstelle «2» 5. Zeile, 2. Spalte, Ersatz «2» anstelle «0», 4. Spalte, Ersatz «0» anstelle «2»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 4. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 6. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 7. Tabelle Unterrichtsblock 4: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 9. Tabelle Unterrichtsblock 5: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 9. Tabelle Unterrichtsblock 6: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile 2. Spalte, Ersatz «27» anstelle «25», 4. Spalte, Ersatz «5» anstelle «7» neue 3. Zeile, 1. Spalte, Neueinfügung «6.2. Soziale Interaktion», 2. Spalte, Einfügung «2», 3. Spalte, Einfügung «Lekt», 4. Spalte, Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
4. Zeile, bisher Zeile 3, Neunummerierung «6.3. Persönlichkeit 5. Zeile, bisher Zeile 4, Neunummerierung «6.4. Psychische Störungen»			
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 10. Tabelle Unterrichtsblock 6: Streichung, Doppelnennung			aufgehoben
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 12. Tabelle Unterrichtsblock 7: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 13. Tabelle Unterrichtsblock 8: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 7 «Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete: Streichung 3. Absatz, Verschiebung nach neu Ziffer 8 «Lehrplan».			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 8 «Lehrplan» Streichung «Terme/Formeln aus praxisnahen Sachverhalten -> Freiheit der Schulen» Einfügung «Die Vorschläge zu Lerngebieten und Teilgebieten, die in der Freiheit der Schulen liegen, werden kursiv hervorgehoben.»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 8 «Lehrplan», 2. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile, 2. Spalte, Ersatz «7» anstelle «0», Ersatz 4. Spalte «0» anstelle «7» 3. Zeile, 2. Spalte, Ersatz «3» anstelle «0», Ersatz 4. Spalte «0» anstelle «3» 4. Zeile, 2. Spalte, Ersatz «2» anstelle «0», 4. Spalte «0» anstelle «2» 5. Zeile, 2. Spalte, Ersatz «2» anstelle «0», 4. Spalte, Ersatz «0» anstelle «2»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 8 «Lehrplan», 3. Tabelle «1.1. Grundbegriffe der Psychologie»:			geändert



## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
1. Zeile, Ersatz «0» durch «3» Kernbereich, Ersatz «3» durch «0» Freibereich			
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 8 «Lehrplan», 4. Tabelle «1.2. Grundbegriffe der Soziologie»: 1. Zeile, Ersatz «0» durch «2» Kernbereich, Ersatz «2» durch «0» Freibereich			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 8 «Lehrplan», 5. Tabelle «1.3. Grundbegriffe der Ethik»: 1. Zeile, Ersatz «0» durch «2» Kernbereich, Ersatz «2» durch «0» Freibereich			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 8 «Lehrplan», 7. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 8 «Lehrplan», 11. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 8 «Lehrplan», 15. Tabelle Unterrichtsblock 4: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 8 «Lehrplan», 19. Tabelle Unterrichtsblock 5: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 8 «Lehrplan», 24. Tabelle Unterrichtsblock 6: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 2. Zeile 2. Spalte, Ersatz «27» anstelle «25», 4. Spalte, Ersatz «5» anstelle «7» neue 3. Zeile, 1. Spalte, Neueinfügung «6.2. Soziale Interaktion», 2. Spalte, Einfügung «2», 3. Spalte, Einfügung «Lekt», 4. Spalte, Einfügung «0», 5. Spalte, Einfügung «Lekt» 4. Zeile, bisher Zeile 3, Neunummerierung «6.3. Persönlichkeit» 5. Zeile, bisher Zeile 4, Neunummerierung «6.4. Psychische Störungen»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
<p>Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 8 «Lehrplan», neue 26. Tabelle «6.2. Soziale Interaktion»:</p> <p>1. Zeile, Einfügung Titel «6.2. Soziale Interaktion», «Lektionen 2 Kernbereich 0 Freibereich»</p> <p>2. Zeile, 1. Spalte, Einfügung «Fachliche Kompetenzen Die Lernenden können:»</p> <p>2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)»</p> <p>3. Zeile, 1. Spalte, Einfügung «den Begriff der sozialen Interaktion erklären»</p> <p>4. Zeile, 1. Spalte, Einfügung «die Begriffe «Diskriminierung», «Vorurteil» und «Stereotypen» sowie Auswirkungen dieser Einstellungen auf die soziale Interaktion beschreiben»</p> <p>5. Zeile, 1. Spalte, Einfügung «das Phänomen der sozialen Beeinflussung erklären (Konformität, Gehorsam usw.)»</p>			geändert
<p>Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 8 «Lehrplan», neu 27. Tabelle, Neunummerierung «6.3. Persönlichkeit»:</p>			geändert
<p>Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 8 «Lehrplan», neu 28. Tabelle, Neunummerierung «6.4. Psychische Störungen»:</p> <p>1. Zeile, Ersatz «5» anstelle «7» Freibereich</p>			geändert
<p>Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 8 «Lehrplan», neu 30. Tabelle Unterrichtsblock 7:</p> <p>1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»</p>			geändert
<p>Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 8 «Lehrplan», neu 32. Tabelle Unterrichtsblock 8</p> <p>1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»</p>			geändert
<p>Kapitel Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften, neu Ziffer 9 «Abschlussprüfung»:</p> <p>«im Rahmenlehrplan» wird ersetzt durch «des Rahmenlehrplans»</p>			geändert
<p>Kapitel Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 4 «Zeitvorgaben»:</p> <p>2. Absatz, Klammerbemerkung, «Grundlage des QV» wird ersetzt durch «Basis der Abschlussprüfung nach RLP BM»</p>			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Kapitel Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 4 «Zeitvorgaben»: 3. Absatz, 2. und 3. Satz			aufgehoben
Kapitel Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 4 «Zeitvorgaben», Tabelle: Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 4 mit «Kernbereich», Ergänzung Spaltenüberschrift Spalte 5 mit «Freibereich»			ergänzt
Kapitel Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 2. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 4. Zeile, 2. Spalte, Ersatz «12» anstelle «15» 6. Zeile, 2. Spalte, Ersatz «8» anstelle «10» neue 7. Zeile, 1. Spalte, Ergänzung «2.5. Volkswirtschaftliche Aspekte des Sozialstaates», 2. Spalte, Ergänzung «5»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 6 «Überblick über den Unterricht», 3. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 7 «Lehrplan»: 1. Absatz, «Typ soziale Arbeit» wird ersetzt durch «Variante soziale Arbeit» 2. Absatz, Ergänzung «sowie Technik und Umwelt» 4. Absatz, «Typ Gesundheit» wird ersetzt durch «Variante Gesundheit» 7. Absatz, Ergänzung «Die Vorschläge zu Lerngebieten und Teilgebieten, die in der Freiheit der Schulen liegen, werden kursiv hervorgehoben.»			geändert
Kapitel Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 7 «Lehrplan», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
<p>Kapitel Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 7 «Lehrplan», 2. Tabelle «1.1. Finanzbuchhaltung:</p> <p>5. Zeile, 1. Spalte, Verschiebung 1. Lemma in 2. Spalte, Ergänzung neues Lemma «die Jahresrechnung nicht profitorientierter Organisationen anhand der wichtigsten Kennzahlen interpretieren» (Verschiebung aus 2. Spalte)</p> <p>5. Zeile, 2. Spalte, Verschiebung 1. Lemma in 1. Spalte, Ergänzung 1. Lemma «Kennzahlen aus den Bereichen Finanzierung, Sicherheit, Liquidität und Rentabilität anhand von vorgegebenen Formeln berechnen und beurteilen und einfache Handlungsempfehlungen ableiten» (Verschiebung aus 1. Spalte)</p>			geändert
<p>Kapitel Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 7 «Lehrplan», 5. Tabelle Unterrichtsblock 2:</p> <p>1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»</p> <p>7. Zeile, 1. Spalte, Ergänzung «2.5. Volkswirtschaftliche Aspekte des Sozialstaates», 2. Spalte, Ergänzung «5»</p>			geändert
<p>Kapitel Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 7 «Lehrplan», 10. Tabelle neu «2.5. Volkswirtschaftliche Aspekte des Sozialstaates»:</p> <p>1. Zeile, Einfügung «2.5. Volkswirtschaftliche Aspekte des Sozialstaates Lektionen 5 Kernbereich Freibereich»</p> <p>2. Zeile, 1. Spalte, Einfügung «Fachliche Kompetenzen Die Lernenden können:»</p> <p>2. Zeile, 2. Spalte, Einfügung «Lerngebiete (ev. Ergänzungen durch die Berufsfachschulen)</p> <p>3. Zeile, 1. Spalte, Einfügung 3 Lemmata, «- die Aufgaben des Staates, insbesondere im Bereich der Sozialpolitik, erläutern                      - den Staatshaushalt und seine Finanzierung erklären                      - Nutzen und Kosten sozialer Sicherheit erörtern und sich zu ihrer Bedeutung eine eigene Meinung bilden»</p>			geändert
<p>Kapitel Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 7 «Lehrplan», 11. Tabelle, bisher 10. Tabelle Unterrichtsblock 3:</p> <p>1. Ziele, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich»</p>			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Kapitel Schwerpunktbereich Wirtschaft und Recht, Ziffer 8 «Abschlussprüfung»: «im Rahmenlehrplan» wird ersetzt durch «des Rahmenlehrplans»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 2 «Überfachliche Kompetenzen»: 2. Lemma, «Förderung der Zusammenarbeit in Form von Gruppenarbeiten» wird ersetzt durch «Förderung der Zusammenarbeit» 4. Lemma, «Politisch historischer Blickwinkel» wird ersetzt durch «Interessen», Ergänzung «mit der Ungewissheit offener Situationen umgehen;» 6. Lemma, «kritischer Umgang mit Schrift» wird ersetzt durch «kritischer und korrekter Umgang mit Schrift»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 3 «Lektionen-Dotation 'Geschichte und Politik'»: 3. Absatz, wird ersetzt durch «Eine Verteilung der Lektionen auf vier oder weniger Semester, im Wechsel und in Ergänzung zum Fach Wirtschaft und Recht, ist möglich.» 4. Absatz (neu 3. Absatz), 2. Satz, «Freibereich als blosse Richtwerte anzusehen.» wird ersetzt durch «Freibereich als Richtwerte zu verstehen.»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 3 «Lektionen-Dotation 'Geschichte und Politik'», Tabelle: 1. Zeile, 3. Spalte, «Netto-Lekt» wird ersetzt durch «Nettolektionen» 1. Zeile 4. Spalte, «Pflichtbereich» wird ersetzt durch «Kernbereich (Lektionen für obligatorische Kompetenzen)» 1. Zeile, 5. Spalte, Ergänzung «Freibereich (Lektionen zur Verfügung der Schulen)» 6. Zeile, «Herausforderungen und Perspektiven globaler Politik im 21. Jahrhundert» wird ersetzt durch «5. Aktuelle Herausforderungen»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 4 «Hinweise zum interdisziplinären Arbeiten»: Absätze 1-4 inkl. Lemmata			aufgehoben
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 5 «Hinweise zur Abfolge der Lerngebiete und zur Didaktik historisch –politischen Unterrichts»:			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
<p>1. Lemma, Streichung, Einfügung «Die Lehrpersonen treffen eine exemplarische Auswahl, die die Erreichung der Kompetenzziele gemäss Rahmenlehrplan ermöglicht.»</p> <p>2. Lemma, Streichung 1. und 2. Satz, Einfügung «Die Reihenfolge gemäss Lehrplan ist für den Unterricht nicht bindend.»</p> <p>2. Lemma, 3. Satz, Streichung «aufgrund des knappen Zeitbudgets»</p> <p>2. Lemma, 5. Satz, «Auch die 'Schweizer Geschichte, als weiteres Exempel, kann ebenso gut in die weltgeschichtlichen Themen» wird ersetzt durch «Auch die 'Schweizer Geschichte' kann sowohl in die weltgeschichtlichen Themen»</p> <p>4. Lemma, 1. Satz, «Historisch-politischer Unterricht orientiert sich an einigen zentralen Leitaspekten und Leitkompetenzen» wird ersetzt durch «Der historisch-politische Unterricht soll sich an einigen zentralen Leitaspekten und Leitkompetenzen orientieren:»</p>			
<p>Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 7 «Überblick über den Unterricht», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, Ergänzung «12 Kernbereich 4 Freibereich»</p>			ergänzt
<p>Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 7 «Überblick über den Unterricht», 2. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, Ergänzung «12 Kernbereich 4 Freibereich»</p>			ergänzt
<p>Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 7 «Überblick über den Unterricht», 3. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, Ergänzung «9 Kernbereich 3 Freibereich» 3. Zeile, «3.2 Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates (Schwerpunkt Zeitgeschichte)</p>			geändert
<p>Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 7 «Überblick über den Unterricht», 4. Tabelle Unterrichtsblock 4: 1. Zeile, Ergänzung «25 Kernbereich 5 Freibereich» 5. Zeile, 1. Spalte, Abtausch als neu 6. Zeile, Neunummerierung auf 4.4 6. Zeile, 1. Spalte, Abtausch als neu 5. Zeile,</p>			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Neunummerierung auf 4.5, Ergänzung «und ihre Auswirkungen»			
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 7 «Überblick über den Unterricht», 5. Tabelle Unterrichtsblock 5: 1. Zeile, Ergänzung «21 Kernbereich 5 Freibereich» 2. Zeile, 1. Spalte, «Herausforderungen und Perspektiven globaler Politik im 21. Jahrhundert» wird ersetzt durch «Aktuelle Herausforderungen»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, Ergänzung «12 Kernbereich 4 Freibereich»			ergänzt
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 2. Tabelle «1.1. Demografische, wirtschaftliche und soziale Veränderungen» 3. Zeile, 1. Spalte, 2. Lemma, Ergänzung «und Beharrungsvermögen»			ergänzt
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 3. Tabelle «1.2. Politische Umbrüche und Revolutionen»: 3. Zeile, 1. Spalte, 2. Lemma, Streichung «(Erwerb der Kompetenz nicht bloss an dieses Lerngebiet gebunden)» 3. Zeile, 2. Spalte, neues 4. Lemma, «(Erwerb der Kompetenz «Quellen und Darstellungen kritisch analysieren, verstehen und einschätzen» nicht bloss an dieses Lerngebiet gebunden)»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 4. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, Ergänzung «12 Kernbereich 4 Freibereich»			ergänzt
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 5. Tabelle «2.1. Zivilgesellschaft, politische Willensbildung und moderne schweizerische Institutionen»: 3. Zeile, 3. Lemma, Einfügung «insbesondere»			ergänzt
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 7. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, Ergänzung «9 Kernbereich 3 Freibereich»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
3. Zeile, «3.2 Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates (Schwerpunkt Zeitgeschichte)			
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 9. Tabelle 1. Zeile, «Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates – gestern, heute» wird ersetzt durch «3.2 Politische und wirtschaftliche Herausforderungen eines Kleinstaates (Schwerpunkt Zeitgeschichte)»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 11. Tabelle Unterrichtsblock 4 1. Zeile, Ergänzung «25 Kernbereich 5 Freibereich» 5. Zeile, 1. Spalte, Abtausch als neu 6. Zeile, Neunummerierung auf 4.4 6. Zeile, 1. Spalte, Abtausch als neu 5. Zeile, Neunummerierung auf 4.5, Ergänzung «und ihre Auswirkungen»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 12. Tabelle «4.1. Nationale Forderungen und Probleme der Identifizierung»: 3. Zeile, 1. Spalte, 2. Lemma, «den (Neo-)Nationalismus» wird ersetzt durch «den Nationalismus (und Neonationalismus)»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 14. Tabelle «Aufkommen von totalitären Systemen» 1. Zeile, Neunummerierung 4.4. anstelle 4.3., neu 15. Tabelle			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 15. Tabelle: 1. Zeile, Neunummerierung 4.3. anstelle 4.4., neu 14. Tabelle 1. Zeile, «Wirtschaftliche Systeme» wird ersetzt durch «Wirtschaftliche Systeme und ihre Auswirkungen»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 17. Tabelle Unterrichtsblock 5: 1. Zeile, Ergänzung «21 Kernbereich 5 Freibereich» 2. Zeile, 1. Spalte, «Herausforderungen und			geändert



## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Perspektiven globaler Politik im 21. Jahrhundert» wird ersetzt durch «Aktuelle Herausforderungen»			
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 18. Tabelle «5.1. Die Welt von 1945 bis zur Gegenwart»: 3. Zeile, 1. Spalte, 2. Lemma, Ergänzung «und des globalen Lernens»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 19. Tabelle «5.2. Politische, wirtschaftliche, soziale Aktualität»: 3. Zeile, 1. Lemma; Streichung, Verschiebung in 20. Tabelle			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 8 «Lehrplan», 20. Tabelle «5.3. Rezeption von Geschichte»: 3. Zeile, 1. Spalte, Ergänzung 2. Lemma, Verschiebung aus 19. Tabelle, «Aktuelle Probleme mit historischen Mitteln erforschen und auf diese Weise die geschichtlichen Wurzeln der Gegenwart begreifen»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 9 «Abschlussprüfung»: Einfügung «grundsätzlich»			ergänzt
Kapitel Ergänzungsbereich Geschichte und Politik, Ziffer 10			aufgehoben
Kapitel Ergänzungsbereich Technik und Umwelt, Ziffer 3 «Lerngebiete und fachliche Kompetenzen»: 1. Absatz, «Typ soziale Arbeit» wird ersetzt durch «Variante soziale Arbeit» 2. Absatz, Ergänzung «sowie Technik und Umwelt» 4. Absatz, «Typ Gesundheit» wird ersetzt durch «Variante Gesundheit»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Technik und Umwelt, Ziffer 4 «Zeitvorgaben»: 2. Absatz, Streichung «(Grundlage für das QV)» 3. Absatz, Einfügung «Eine Verteilung der Lektionen auf vier oder weniger Semester, im Wechsel und in Ergänzung zum Fach Geschichte und Politik, ist möglich.» 4. Absatz, bisheriger 3. Absatz, Streichung 2. und 3. Satz			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Technik und Umwelt, Ziffer 4 «Zeitvorgaben», Tabelle:			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
1. Zeile, 4. Spalte, Ergänzung «Kernbereich», 5. Spalte, Ergänzung «Freibereich»			
Kapitel Ergänzungsbereich Technik und Umwelt, Ziffer 7 «Überblick über den Unterricht», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 3. und 4. Zeile, 5. Spalte, Streichung «Lekt»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Technik und Umwelt, Ziffer 7 «Überblick über den Unterricht», 2. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 3. – 5. Zeile, 5. Spalte, Streichung «Lekt»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Technik und Umwelt, Ziffer 7 «Überblick über den Unterricht», 3. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 3. und 4. Zeile, 5. Spalte, Streichung «Lekt»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Technik und Umwelt, Ziffer 8 «Lehrplan»: Streichung «Terme/Formeln aus praxisnahen Sachverhalten -> Freiheit der Schulen» Einfügung «Die Vorschläge zu Lerngebieten und Teilgebieten, die in der Freiheit der Schulen liegen, werden kursiv hervorgehoben.»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Technik und Umwelt, Ziffer 8 «Lehrplan», 1. Tabelle Unterrichtsblock 1: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 3. und 4. Zeile, 5. Spalte, Streichung «Lekt»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Technik und Umwelt, Ziffer 8 «Lehrplan», 4. Tabelle Unterrichtsblock 2: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 3. - 5. Zeile, 5. Spalte, Streichung «Lekt»			geändert
Kapitel Ergänzungsbereich Technik und Umwelt, Ziffer 8 «Lehrplan», 8. Tabelle Unterrichtsblock 3: 1. Zeile, «obligatorisch» wird ersetzt durch «Kernbereich» 3. und 4. Zeile, 5. Spalte, Streichung «Lekt»			geändert

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Kapitel Ergänzungsbereich Technik und Umwelt, Ziffer 9 «Abschlussprüfung»: Ergänzung «grundsätzlich»			geändert
Kapitel Schlussbestimmungen			aufgehoben
<b>Anhang I: Vorgaben interdisziplinäres Arbeiten (IDAF, IDPA), Ziffer 2.2.1 «BM 1 und Teilzeit BM 2 (Dauer von mehr als zwei Semestern):</b> <b>1. Satz, Klammer, «gerundet auf eine Dezimalstelle» wird ersetzt durch «gerundet auf eine halbe oder ganze Note»</b> <b>3. Satz, Streichung «, sie wird bei der Promotion berücksichtigt»</b>			geändert
Anhang I: Vorgaben interdisziplinäres Arbeiten (IDAF, IDPA), Ziffer 4 «Notwendige Handlungskompetenzen zur erfolgreichen Durchführung von IDAF und IDPA»: 1. Absatz, 2. Satz, «erworben wurden» wird ersetzt durch «erworben werden» 1. Absatz, 3. Satz, Ergänzung «im Falle der BM 2»			geändert
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 1 «Einleitung/Vorbemerkung»: 2. Absatz, 1. Satz, Einfügung «erarbeitenden» 2. Absatz, 2. Satz, Streichung «neue»			geändert
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 2.1 «Grundlagenbereich Deutsch», Tabelle: 24. Zeile, 2. Spalte, 2. Absatz, 4. Satz, «Themenblog» wird ersetzt durch «einen Themenblog»			geändert
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 2.1 «Grundlagenbereich Deutsch», Tabelle: 30. Zeile, 2. Spalte, 2. Absatz, 1. Satz, «ein Blog» wird ersetzt durch «einen Blog» 30. Zeile, 2. Spalte, 2. Absatz, 4. Satz, «Themenblog» wird ersetzt durch «einen Themenblog»			geändert
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 2.3 «Grundlagenbereich Englisch», Tabelle: 6. Zeile			aufgehoben
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 2.4 «Grundlagenbereich Mathematik»: Titel, Streichung «Wirtschaft und Dienstleistungen» 4. Zeile			aufgehoben

## Änderungsnachweise

Element	Beschluss	Inkrafttreten	Änderung
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 2.5 neu 2.4 «Grundlagenbereich Mathematik» Titel, Streichung «Gesundheit und Soziales» 3., 4. und 5. Zeile			aufgehoben
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 2.6 neu 2.5 «Schwerpunktbereich Sozialwissenschaften» 15. – 19. Zeile, 21. und 22. Zeile,			aufgehoben
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 2.7 neu 2.6 «Ergänzungsbereich Wirtschaft und Recht»: 18. Zeile, 2. Spalte, 2. Satz, Einfügung «es»			geändert
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 2.8 neu 2.7 «Ergänzungsbereich Geschichte und Politik» 13. Zeile, 2. Spalte, «Rechte» wird ersetzt durch «Rechten» 18. Zeile, 2. Spalte, «Rechte» wird ersetzt durch «Rechten» 20. Zeile, Streichung 22. (neu 21.) Zeile, 2. Spalte, «Rechte» wird ersetzt durch «Rechten»			geändert
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 3.1 «Beispiel 1», : 1. Tabelle, 1. Spalte, «BM 2» anstelle «BMS 2» 2. Tabelle, 1. Spalte, «BM 2» anstelle «BMS 2» 3. Tabelle, 1. Spalte, «BM 2» anstelle «BMS 2» 4. Tabelle, 1. Spalte, «BM 2» anstelle «BMS 2»			geändert
Anhang II: Konkrete Umsetzungsanregungen IDAF / IDPA, Ziffer 3.2 «Beispiel 2»: 1. Satz, «BMS 1» wird ersetzt durch «BM 1» 2. Satz, Fussnote, nach 1. Tabelle, «IDPA» wird ersetzt durch «IDAF» 3. Satz, nach 1. Tabelle, «BMS 2» wird ersetzt durch «BM 2» 4. Satz, Fussnote, nach 2. Tabelle, «IDPA» wird ersetzt durch «IDAF»			geändert