



# Plan d'études de culture générale pour la formation professionnelle initiale dans le canton de Berne

## Table des matières

1. Introduction .....	2
2. Bases.....	2
3. AFP-Formation initiale de deux ans .....	3
3.1. Aperçu des thèmes .....	3
3.2. Thèmes.....	6
3.2.1. Ma formation professionnelle .....	6
3.2.2. Mes revenus, mes dépenses.....	9
3.2.3. Ma sécurité, mon bien-être.....	13
4. CFC-Formation initiale de trois ans.....	17
4.1. Aperçu des thèmes .....	17
4.2. Thèmes.....	20
4.2.1. Ma formation professionnelle .....	20
4.2.2. Mes revenus, mes dépenses.....	24
4.2.3. Ma sécurité, mon bien-être.....	30
5. CFC-Formation initiale de quatre ans.....	34

# 1. Introduction

Le plan d'études du canton de Berne applique les exigences légales de la Confédération pour l'enseignement de la culture générale dans les écoles professionnelles.

La base de l'élaboration du plan d'études cantonal est constituée de l'Ordonnance du SEFRI concernant les conditions minimales relatives à la culture générale dans la formation professionnelle initiale du 9 avril 2025 (RS 412.101.241), ainsi que du plan d'études cadre concernant la culture générale dans la formation professionnelle initiale du 9 avril 2025. Les auteurs du plan d'études se sont également inspirés du manuel national pour l'élaboration des plans d'études école pour la culture générale.

L'enseignement est axé sur les compétences. Il est divisé en thèmes : les compétences clés sont définies pour chaque thème. Certains thèmes sont approfondis de manière circulaire au fil des années d'apprentissage.

Le contenu du plan d'études cantonal est contraignant pour toutes les écoles professionnelles publiques et privées. Sur la base de ce contenu contraignant, les écoles professionnelles bénéficient d'une certaine liberté dans la conception du contenu pédagogique.

Le plan d'études s'applique à toutes les écoles professionnelles publiques et privées du canton de Berne.

Le canton de Berne introduit le plan d'études par étapes. À la rentrée scolaire 2026, le plan d'études pour la première année d'apprentissage de la formation initiale AFP de deux ans, le CFC de trois ans et le CFC de quatre ans sera introduit.

À partir de l'été 2027, le contenu de la deuxième, de la troisième et de la quatrième année du plan d'études sera complété, de même que le cadre de la procédure de qualification et le travail final, ainsi que les mesures d'assurance qualité de l'enseignement.

## 2. Bases

Le programme est fondé sur les bases suivantes :

- Loi fédérale du 13 décembre 2002 sur la formation professionnelle (LFPr ; RS 412.10)
- Ordonnance du 19 novembre 2003 sur la formation professionnelle (OFPr ; RS 412.101)
- Ordonnance du SEFRI concernant les conditions minimales relatives à la culture générale dans la formation professionnelle initiale du 9 avril 2025 (RS 412.101.241)
- Notes explicatives sur la révision complète de l'Ordonnance du SEFRI sur les conditions minimales relatives à la culture générale dans la formation professionnelle initiale du 1<sup>er</sup> juillet 2025
- Plan d'études cadre concernant la culture générale dans la formation professionnelle initiale du 9 avril 2025
- Manuel national pour l'élaboration des plans d'études école pour la culture générale<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Manuel national pour l'élaboration des plans d'études école pour la culture générale  
[edudoc.ch/record/240554/files/Manuel\\_national\\_CG.pdf](https://edudoc.ch/record/240554/files/Manuel_national_CG.pdf)

### 3. AFP-Formation initiale de deux ans

#### 3.1. Aperçu des thèmes

<b>1<sup>re</sup> année – 120 leçons</b>
<b>Ma formation professionnelle</b>
<b>Mes revenus, mes dépenses</b>
<b>Ma sécurité, mon bien-être</b>

<b>Aperçu des compétences</b>																																				
Thèmes	Compétences clés utiles à l'apprentissage tout au long de la vie												Domaine d'apprentissage Langue & communication Modes de communication						Domaine d'apprentissage Société Aspects						Médias & numérique Domaines de compétence											
	En tenant compte de l'actualité et du changement												Réception		Production				Interaction et collaboration		Et	I/S	C	Eg	P	D	T	Em	1	2	3	4	5	6		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	O	E	A-V	O	E	M-M	O	E															N	
													Normes, conventions, conscience de la langue																							
<b>Ma formation professionnelle</b>																																				
<b>Mes revenus, mes dépenses</b>																																				
<b>Ma sécurité, mon bien-être</b>																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	O	E	A-V	O	E	M-M	O	E	N	Et	I/S	C	Eg	P	D	T	Em	1	2	3	4	5	6	
	Sources pertinentes Fixation, évaluation et ajustement des objectifs Innovation et résolution de problèmes Travail d'équipe Valeurs en pensée critique Justification et partage du point de vue Promotion de la compréhension mutuelle Planification des étapes de vie Durabilité Adaptation à l'environnement Composition avec les ambiguïtés Participation aux processus sociétaux												Orale Écrite et visuelle Audiovisuelle		Orale Écrite et visuelle Multimédia				Orales Écrites Numériques		Éthique Identité et socialisation Culture Écologie Politique Droit Transformation technologique et numérique Économie						Bases des applications numériques Compétences en gestion des données Création de contenu Résolution de problèmes Éléments spécifiques à l'IA Attitude réflexive et utilisation responsable									

<b>Domaine d'apprentissage</b>	<b>Ma formation professionnelle</b>	<b>Mes revenus, mes dépenses</b>	<b>Ma sécurité, mon bien-être</b>
<b>Société</b>			
<b>Aspects</b>			
<b>Termes clés</b>			
Éthique		<i>Décisions de consommation</i>	<i>Comportements interpersonnels</i>
Identité et socialisation	<i>Définition de l'école professionnelle et l'eCG Responsabilités dans les 3 lieux d'apprentissage Comportement au travail et à l'école Attentes liées à son rôle</i>	<i>Besoins et comportement d'achat</i>	<i>Risques sur la santé physique et mentale Schémas comportementaux</i>
Culture			
Écologie		<i>Décisions de consommation</i>	
Politique			
Droit	<i>Contrat d'apprentissage Fondement juridique</i>	<i>Capacité de discernement Validité juridique du contrat Procédure en cas de résiliation ou inexécution du contrat</i>	<i>Conséquences juridiques Types d'assurances et leur fonctionnement</i>
Transformation technologique et numérique	<i>Voir « Médias et numérique »</i>	<i>Voir « Médias et numérique »</i>	<i>Voir « Médias et numérique »</i>
Économie		<i>Fiche de salaire Budget Moyens de paiement Types de financement Décisions de consommation</i>	<i>Utilité de chaque assurance Coûts personnels en assurances</i>

<b>Domaine d'apprentissage</b> <b>Langue &amp; communication</b> Modes de communication Types de texte Termes clés (modes de communication)	<b>Ma formation professionnelle</b>	<b>Mes revenus, mes dépenses</b>	<b>Ma sécurité, mon bien-être</b>
Réception			
		Distinguer les contenus essentiels (R E) Distinguer les éléments clés (R A-V) Comprendre le contenu (R E) Appliquer des stratégies de lecture (R E)	Prendre connaissance de contenus (R E) Restituer de manière compréhensible un contenu (R E) Interpréter des graphiques (R E)
Production / Interaction et collaboration			
Descriptif	Décrire une situation ou une action (P E) Échanger sur les avantages et inconvénients (I&C O)	Présenter une décision (P M-M) Adapter le modèle de texte (P E)	Communiquer de manière adaptée à l'interlocuteur (P E)
Explicatif	Communiquer par écrit de manière appropriée au groupe cible (I&C E)		
Argumentatif		Convaincre sur la base de faits (P O)	Prendre position (P E)
Interactif	Mener un entretien (I&C O) Communiquer de manière orientée solution (I&C O)		Communiquer de manière respectueuse et constructive (P O)
Réflexif		Analyser son comportement (P O)	Analyser son comportement (P O)

<b>Médias &amp; numérique</b> Domaines de compétence Termes clés	<b>Ma formation professionnelle</b>	<b>Mes revenus, mes dépenses</b>	<b>Ma sécurité, mon bien-être</b>
Bases des applications numériques	Fonctions de base des programmes Outils organisationnels et/ou pédagogiques		
Compétences en gestion des données	Utilisation de l'IA, mention des sources	Utilisation des plateformes de vente	Conséquences des chambres d'écho et bulles de filtre Manipulations et désinformation
Création de contenu		Création d'une image et d'un document texte	
Résolution de problèmes	Recherches sur ses droits et obligations	Utilisation d'outils budgétaires	Modèles en ligne Utilisation d'outil en ligne
Éléments spécifiques à l'IA		Exploitation des données personnelles	
Attitude réflexive et utilisation responsable			Données sensibles Utilisation des médias numériques

## 3.2. Thèmes

### 3.2.1. Ma formation professionnelle

Recommandation : 36 leçons (dont 9 leçons libres)

#### Idée directrice

Le début de ma formation professionnelle initiale marque le début d'une nouvelle étape dans ma vie. Dans ce nouvel environnement professionnel complexe et interconnecté, je m'informe sur mes droits et mes devoirs, je communique de manière appropriée, je suis capable de gérer les conflits et de m'intégrer socialement.

#### Compétences clés

1.2. Se fixer des objectifs, les évaluer et adopter un comportement adaptatif

1.4. Travailler de manière efficace et ciblée au sein d'équipes diverses

1.10. Composer avec un environnement en constante évolution et s'y adapter

#### 1. Contexte de vie

Ma formation se déroule en entreprise, à l'école professionnelle et dans les cours interentreprises. J'y rencontre différentes personnes qui ont des attentes à mon égard.

#### Compétence 1

Je suis familiarisé avec les différents lieux d'apprentissage et avec l'enseignement de la culture générale. Je communique également de manière ciblée au sein de ces différents environnements.

#### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.2. <i>Identité et socialisation</i> Connaître l'organisation et le fonctionnement de l'école professionnelle, dont l'enseignement de la culture générale et utiliser les offres de l'école de manière ciblée.	4.2. <i>Explicatif</i> <i>Interaction et collaboration écrites</i> <b>Communiquer par écrit</b> de manière appropriée avec les interlocuteurs des trois lieux d'apprentissage avec le soutien d'aides formelles à la formulation.
	<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b> 3.2. <i>Compétences en gestion des données</i> Appliquer les directives de l'école concernant l'utilisation de l'IA et la mention des sources.
2.2. <i>Identité et socialisation</i> Connaître ses responsabilités <b>dans les trois lieux d'apprentissage</b> (entreprise, école, cours interentreprises).	4.4. <i>Interactif</i> <i>Interaction et collaboration orales</i> Préparer, mener, enregistrer par écrit et présenter un <b>entretien</b> .

**4.1. Descriptif**  
*Production écrite et visuelle*  
 Décrire une **situation ou une action** (p. ex., issue de la vie professionnelle quotidienne) de manière précise et clairement structurée.

**3.1. Bases des applications numériques**  
 Utiliser **les fonctions de base des programmes** (image, texte, son, film) pour le traitement et la conception.

## Compétence 2

J'utilise des stratégies de travail, d'apprentissage et de communication qui m'aident à atteindre mes objectifs.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
<b>2.2. Identité et socialisation</b> Analyser <b>son propre comportement au travail, ainsi qu'à l'école</b> avec des questions ciblées et l'adapter si nécessaire.	<b>4.1. Descriptif</b> <i>Interaction et collaboration orales</i> <b>Échanger</b> oralement sur les avantages et les inconvénients des <b>stratégies</b> d'apprentissage.
	<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b> <b>3.1. Bases des applications numériques</b> Utiliser des outils (numériques) comme <b>aide à l'organisation et/ou à l'apprentissage</b> (calendriers, aides à l'apprentissage, etc.)
<b>2.2. Identité et socialisation</b> Différencier les attentes liées à <b>mon rôle</b> au sein de différents groupes et identifier les conflits potentiels.	<b>4.4. Interactif</b> <i>Interaction et collaboration orales</i> <b>Communiquer de manière orientée solution</b> (communication verbale et non verbale) pour résoudre les conflits de façon constructive.

## 2. Contexte de vie

La loi et mon contrat d'apprentissage me confèrent des droits et des obligations.

### Compétence 1

J'exerce mes droits et mes obligations tels qu'ils sont définis par la loi et le contrat.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
<b>2.6. Droit</b> Acquérir une compréhension juridique de base du <b>contrat d'apprentissage</b> et appliquer les démarches appropriées si nécessaire.	<b>4. Réception</b> <i>Réception écrite et visuelle</i> <b>Comprendre le contenu</b> issu de contrats, de directives d'entreprises, etc.
<b>2.6. Droit</b>	<b>4.1. Descriptif</b>

Examiner, en fonction des <b>droits et obligations</b> , des situations liées au contrat d'apprentissage	<i>Interaction et collaboration orales</i> <b>Discuter de solutions</b> aux situations critiques liées au contrat d'apprentissage.
<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b> 3.4. <i>Résolution de problèmes</i> <b>Effectuer des recherches</b> sur ses propres droits et obligations sur un site web donné.	

## Domaine libre (20 %)

### Contenu

<b>Domaine d'apprentissage Société</b>
2.2. Identité et socialisation Démontrer son activité ou routine quotidienne (p. ex. dans l'entreprise).
2.1. Éthique Comparer ses propres convictions morales à celles des autres.
2.3. <i>Culture</i> Analyser les attentes comportementales (p. ex., envers les personnes en formation) de différentes cultures et générations.
<b>Domaine d'apprentissage Langue &amp; communication</b>
4.2. Explicatif Production écrite et visuelle Structurer le contenu d'une brève instruction et le résumer sous forme de mots-clés.
4.2. Explicatif Production multimédia Décrire de manière structurée son emploi du temps quotidien avec toutes les étapes de travail.
4.4. Interactif Interaction et collaboration orales Interpréter par un jeu de rôle différentes situations professionnelles.
4.1. Descriptif Production orale Décrire les comportements générationnels/culturels (p. ex. sur l'utilisation des contenus multimédias).
<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b>
3.2. Compétences en gestion des données Utiliser en toute sécurité des sites web et des outils numériques et informatiques pertinents pour la formation.
3.1. Bases des applications numériques Utiliser les applications informatiques de manière appropriée.

## 3.2.2. Mes revenus, mes dépenses

Thème : Mes revenus, mes dépenses

Recommandation : 48 leçons (dont 9 leçons libres)

### Idée directrice

Je gère mon argent de manière responsable, je contrôle consciemment mes habitudes de consommation, je choisis les modes de paiement et les options de financements adaptés. Je suis capable de conclure des contrats de vente, j'exerce mes droits et je respecte mes obligations.

### Compétences clés

1.5. Identifier, comprendre et développer ses propres valeurs et convictions et y réfléchir de manière critique

1.6. Justifier son point de vue et amener les autres à le partager

1.8. Planifier les étapes de sa vie et gérer les impondérables

1.9. Penser de manière systémique afin d'agir de manière durable sur les plans social, écologique et économique

### 1. Contexte de vie

Je gagne mon propre argent, je le gère et je le dépense.

### Compétence 1

Je planifie et analyse un budget réaliste en fonction de ma fiche de salaire et de ma situation personnelle

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.8. Économie Comprendre <b>sa propre fiche de salaire</b> .	4. Réception Réception écrite et visuelle <b>Distinguer les contenus essentiels</b> d'un document officiel à l'aide de stratégies appropriées.
2.8. Économie Établir son propre <b>budget</b> avec des coûts fixes et variables et identifier <b>des opportunités d'économies</b> .	4. Réception Réception audiovisuelle <b>Distinguer les éléments clés</b> de l'endettement et les stratégies de prévention.
	<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b> 3.4. Résolution de problèmes Utiliser des <b>outils budgétaires</b> pour la planification.

## Compétence 2

J'utilise les modes de paiement et de financement de manière ciblée et justifiée.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.8. <i>Économie</i> <b>Utiliser les moyens de paiement</b> (crédit, débit, etc.) de manière ciblée en fonction de la situation.	4. <i>Réception</i> <i>Réception écrite et visuelle</i> <b>Comprendre le contenu</b> provenant de textes numériques et analogiques spécialisés et factuels (articles, supports d'apprentissage, etc.).
2.8. <i>Économie</i> Évaluer les coûts et les risques liés <b>aux différents types de financement</b> (autofinancement, paiement échelonné, crédit à la consommation, leasing, pièges de l'endettement) lors d'un achat important.	4.3. <i>Argumentatif</i> <i>Production orale</i> <b>Convaincre</b> (parents et autres bailleurs de fonds) d'un achat en s'appuyant sur des faits.

## 2. Contexte de vie

Je prends quotidiennement des décisions d'achat et de consommation qui sont soumises à des droits et des obligations.

### Compétence 1

J'analyse mes habitudes de consommation et j'adopte des stratégies favorisant une consommation responsable.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.2. <i>Identité et socialisation</i> Identifier <b>ses besoins</b> et analyser <b>son comportement d'achat</b> .	4.5. <i>Réflexif</i> <i>Production orale</i> <b>Analyser son comportement d'achat</b> .

### Domaine de compétence Médias & numérique

3.5. *Éléments spécifiques à l'IA*  
Comprendre l'influence de l'exploitation des **données personnelles** sur les contenus proposés en ligne.

2.1. <i>Éthique</i> 2.4. <i>Écologie</i> 2.8. <i>Économie</i> Évaluer <b>les décisions de consommation</b> (sur les plans économique, écologique et social) et en déduire un comportement quotidien.	4.1. <i>Descriptif</i> <i>Production multimédia</i> <b>Présenter</b> une décision de consommation basée sur des critères prédéfinis.
---	--

3.3. *Création de contenu*  
**Créer une image et un document texte.**

## Compétence 2

Je vérifie les conditions contractuelles, j'assume mes obligations et je fais valoir mes droits.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.6. <i>Droit</i> Évaluer <b>la capacité de discernement</b> et d'action en matière de conclusion de contrats (y compris en ligne) et de responsabilité.	4. <i>Réception</i> <i>Réception écrite et visuelle</i> Appliquer des stratégies de lecture de textes contenant du vocabulaire technique classique.
2.6. <i>Droit</i> Déterminer le moment où <b>un contrat est juridiquement valable</b> (y compris en ligne) et les conséquences y relatives	4.1. <i>Descriptif</i> <i>Production écrite et visuelle</i> Adapter le modèle de texte à sa situation (geste commercial, erreur, défaut)
2.6. <i>Droit</i> Décrire <b>la procédure à suivre en cas de résiliations du contrat ou d'inexécution du contrat</b> (retard de livraison ou de paiement, défaut)	

Domaine de compétence Médias & numérique
3.2. <i>Compétences en gestion des données</i> Utiliser <b>des plateformes de vente</b> (moteurs de recherche, etc.) de manière ciblée

## Domaine libre (20 %)

### Contenu

#### Domaine d'apprentissage Société

2.1. Éthique

2.8. Économie

Analyser les différentes possibilités de faire fructifier son argent

2.1. Éthique

Réfléchir à la question « l'argent fait-il le bonheur ? ».

2.2. Identité et socialisation

Reconnaître ses propres risques d'addiction lors d'achats en ligne et y faire face si nécessaire.

2.2. Identité et socialisation

Reconnaître les influences sur les achats et les pièges publicitaires et y faire face.

#### Domaine d'apprentissage Langue & communication

4.2. Explicatif

Interaction et collaboration orales

Mener une discussion sur les différentes possibilités d'augmenter son capital.

4.1. Descriptif

Production écrite et visuelle

Analyser son comportement de consommation personnel.

4. Réception

Réception écrite et visuelle

Comprendre un texte littéraire.

#### Domaine de compétence Médias & numérique

3.2. Compétences en gestion des données

*Paramétrer et utiliser en toute sécurité des sites web, des applications et outils numériques pertinents pour la formation.*

3.4. Résolution de problèmes

*Investir son argent de manière rentable à l'aide de conseils financiers trouvés sur Internet.*

3.2. Compétences en gestion des données

*Définir le processus d'achat de moyens de paiement virtuels.*

3.3. Création de contenu

*Rechercher les raisons qui expliquent les réussites financières.*

3.4. Résolution de problèmes

*Rechercher des informations.*

## 3.2.3. Ma sécurité, mon bien-être

Recommandation : 36 leçons (dont 9 leçons libres)

### Idée directrice

Je veille à mon bien-être physique et psychique. Je sais évaluer les risques sanitaires et financiers et m'assurer de manière adaptée. J'adopte une attitude collaborative envers mes semblables, en ligne et hors ligne.

### Compétences clés

- 1.1. Faire la différence entre sources et contenus pertinents et non pertinents
- 1.7. Comprendre les différents points de vue et promouvoir la compréhension mutuelle
- 1.8. Planifier les étapes de sa vie et gérer les impondérables

### 1. Contexte de vie

Mon corps et mon psychisme sont soumis à différentes influences. À mon tour, je prends conscience que je peux exercer une influence sur le bien-être de mes semblables.

### Compétence 1

Je réfléchis à ma propre attitude et à celle de mon entourage face aux risques physiques et psychiques dans la vie quotidienne et j'élabore des stratégies concrètes pour les minimiser.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
<p>2.2. <i>Identité et socialisation</i> Évaluer <b>les risques</b> liés à la santé physique et psychique et définir <b>des mesures</b> visant à la maintenir.</p>	<p>4. <i>Réception</i> <i>Réception écrite et visuelle</i> <b>Prendre connaissance du contenu</b> d'articles/rapports et les mettre en relation avec sa propre situation.</p>
	<p><b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b> 3.6. <i>Attitude réflexive et utilisation responsable</i> Reconnaître <b>les données sensibles</b> (p. ex. concernant la santé ou la personnalité) et les traiter de manière conforme.</p>
<p>2.2. <i>Identité et socialisation</i> Discerner <b>ses propres schémas comportementaux</b> et ceux des autres, et y réagir de manière appropriée.</p>	<p>4.3. <i>Argumentatif</i> <i>Production écrite et visuelle</i> <b>Prendre position</b> sur certains comportements à risque.</p>
	<p>3.6. <i>Attitude réflexive et utilisation responsable</i> Analyser <b>sa propre utilisation</b> des médias numériques et en déduire les conséquences possibles.</p>

## Compétence 2

Je suis capable d'identifier les comportements appropriés, manipulateurs ou interdits en ligne comme hors ligne, et d'y réagir de manière adéquate.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.1. <i>Éthique</i> Classer <b>les comportements interpersonnels</b> en ligne et hors ligne (appropriés, manipulateurs, interdits).	4.4. <i>Interactif</i> <i>Production orale</i> <b>Adopter une communication respectueuse et constructive</b> afin de favoriser la résolution de situations délicates.
	<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b>
	3.2. <i>Compétences en gestion des données</i> Connaître les conséquences des <b>chambres d'écho et bulles de filtre</b> et adapter son comportement numérique en conséquence.
2.6. <i>Droit</i> Évaluer <b>les conséquences juridiques</b> dans les situations délicates (p. ex. en cas de harcèlement, d'insultes, d'agressions, etc.) et agir en conséquence.	4.5. <i>Réflexif</i> <i>Production orale</i> <b>Analyser son propre comportement</b> et celui des autres dans les espaces numériques.
	3.2. <i>Compétences en gestion des données</i> Vérifier les informations à l'aide d'outils en ligne et de sites web afin de détecter <b>toute manipulation ou fausse information</b> .

## 2. Contexte de vie

J'analyse les risques et leurs conséquences afin de décider de manière responsable si je les assume ou si je me protège.

### Compétence 1

Je souscris des assurances adaptées à ma situation personnelle et je connais leurs prestations.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.6. <i>Droit</i> Distinguer les <b>différents types d'assurance</b> (assurance de personnes, assurance de choses et assurance de patrimoine) et décrire <b>leur fonctionnement</b> (principe de solidarité).	4. <i>Réception</i> <i>Réception écrite et visuelle</i> <b>Comprendre et restituer à ses pairs de manière compréhensible le contenu</b> d'un texte factuel.

<p>2.8. <i>Économie</i> Identifier et justifier l'utilité personnelle de chaque assurance.</p>	<p>4.1. <i>Descriptif</i> <i>Production écrite et visuelle</i> <b>Communiquer de manière adaptée à l'interlocuteur</b> (déclaration de sinistre) en prêtant attention à l'orthographe.</p>
	<p><b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b> 3.4. <i>Résolution de problèmes</i> Personnaliser <b>les modèles d'assurances en ligne</b> pour son usage personnel.</p>
<p>2.8. <i>Économie</i> Distinguer ses propres coûts <b>en matière d'assurance accident et maladie</b>, comparer et sélectionner les modèles d'assurance de base appropriés.</p>	<p>4. <i>Réception</i> <i>Réception écrite et visuelle</i> <b>Interpréter des graphiques.</b></p>
	<p>3.4. <i>Résolution de problèmes</i> Comparer ses propres frais d'assurance à l'aide <b>d'un outil en ligne.</b></p>

## Domaine libre (20 %)

### Contenu

<p><b>Domaine d'apprentissage Société</b></p>
<p>2.5. Politique Classer les positions politiques (gauche – droite) en matière de santé et de questions sociales.</p>
<p>2.2. Identité et socialisation Discuter du stress au travail.</p>
<p>2.2. <i>Identité et socialisation</i> Identifier les activités de loisirs favorables à la santé.</p>
<p>2.8. <i>Économie</i> Évaluer les prestations de l'assurance complémentaire facultative pour sa propre situation.</p>
<p><b>Domaine d'apprentissage Langue &amp; communication</b></p>
<p>4.2. Explicatif Interaction et collaboration orales Participer activement aux discussions dans des situations familiales et justifier son point de vue personnel.</p>
<p>4.1. Descriptif Production orale Production multimédia Présenter un mini-reportage personnel sur un sinistre.</p>
<p>4.1. Descriptif Production orale Différencier les émotions, les exprimer avec des mots et y réagir.</p>

#### 4.5. Réflexif

Production orale

Production écrite et visuelle

Réfléchir à son propre comportement et à celui des autres dans les espaces numériques.

#### **Domaine de compétence Médias & numérique**

##### 3.2. Compétences en gestion des données

Paramétrer et utiliser en toute sécurité des sites web et des outils numériques et informatiques pertinents pour la formation.



<b>Domaine d'apprentissage</b>	<b>Ma formation professionnelle</b>	<b>Mes revenus, mes dépenses</b>	<b>Ma sécurité, mon bien-être</b>
<b>Société</b> Aspects <i>Termes clés</i>			
Éthique		<i>Décisions de consommation</i>	<i>Comportements interpersonnels</i>
Identité et socialisation	<i>Définition de l'école professionnelle et l'eCG Responsabilités dans les trois lieux d'apprentissage Comportement au travail et à l'école Attentes liées à son rôle</i>	<i>Besoins et comportement d'achat</i>	<i>Risques sur la santé physique et mentale Schémas comportementaux Types d'assurances et leur fonctionnement</i>
Culture			
Écologie		<i>Décisions de consommation</i>	
Politique	<i>Opportunités de participation</i>		
Droit	<i>Contrat d'apprentissage Fondement juridique</i>	<i>Capacité de discernement Validité juridique du contrat Résiliation ou inexécution du contrat</i>	<i>Conséquences juridiques Types d'assurances et leur fonctionnement Utilité de chaque assurance</i>
Transformation technologique et numérique	<i>Voir « Médias et numérique »</i>	<i>Voir « Médias et numérique »</i>	<i>Voir « Médias et numérique »</i>
Économie		<i>Fiche de salaire Circuit économique simplifié Budget Offres des établissements financiers Moyens de paiement Types de financement Besoins et comportement d'achat Influences sur les achats et pièges publicitaires Décisions de consommation</i>	<i>Utilité de chaque assurance Besoins en assurances</i>

<b>Domaine d'apprentissage Langue &amp; communication</b> Modes de communication Types de texte <i>Termes clés (modes de communication)</i>	<b>Ma formation professionnelle</b>	<b>Mes revenus, mes dépenses</b>	<b>Ma sécurité, mon bien-être</b>
Réception			
	<i>Comparer des contenus (R E)</i>	<i>Comparer des contenus (R E) Distinguer les éléments clés (R A-V) Comprendre le contenu (R E, R A-V) Appliquer des stratégies de lecture (R E)</i>	<i>Recueillir des informations (R A-V) Comparer des contenus (R E) Interpréter des graphiques (R E)</i>
Production / Interaction et collaboration			
<i>Descriptif</i>	<i>Présenter un entretien (P M-M, P O) Décrire des solutions (P O, P E)</i>	<i>Synthétiser des résultats de recherche (P O) Présenter une décision (P M-M) Adapter le modèle de texte en tenant compte de la ponctuation (P E)</i>	<i>Communiquer de manière adaptée à l'interlocuteur en prêtant attention à l'orthographe (P E, I&amp;C E)</i>
<i>Explicatif</i>	<i>Communiquer par écrit de manière appropriée au groupe cible en prêtant attention à l'orthographe (P E, I&amp;C E)</i>	<i>Reformuler des contextes (P E)</i>	
<i>Argumentatif</i>		<i>Convaincre sur la base de faits (P E)</i>	<i>Prendre position (P E)</i>
<i>Interactif</i>	<i>Mener un entretien (I&amp;C O) Communiquer de manière orientée solution (I&amp;C O)</i>		<i>Communiquer de manière respectueuse et constructive (I&amp;C O)</i>
<i>Réflexif</i>	<i>Réfléchir sur les stratégies d'apprentissage (P E)</i>	<i>Analyser son comportement (P O, P E-V) Analyser les procédés linguistiques (P O)</i>	<i>Analyser son comportement (P O, P E)</i>

<b>Médias &amp; numérique</b> Domaines de compétence <i>Termes clés</i>	<b>Ma formation professionnelle</b>	<b>Mes revenus, mes dépenses</b>	<b>Ma sécurité, mon bien-être</b>
Bases des applications numériques	<i>Fonctions de base des programmes Outils organisationnels et/ou pédagogiques</i>		
Compétences en gestion des données	<i>Utilisation de l'IA, mention des sources</i>	<i>Navigation Évaluation des sources Utilisation des plateformes de vente</i>	<i>Mécanismes des chambres d'écho et bulles de filtre Manipulations et désinformation</i>
Création de contenu			<i>Informations pertinentes</i>
Résolution de problèmes	<i>Recherche de contenus Utilisation de lois et règlements en ligne</i>	<i>Utilisation d'outils budgétaires Recherche d'informations Utilisation d'outils en ligne destinés aux consommateurs</i>	<i>Modèles en ligne Utilisation d'outil en ligne</i>
Éléments spécifiques à l'IA		<i>Exploitation des données personnelles</i>	
Attitude réflexive et utilisation responsable	<i>Collaboration numérique</i>		<i>Données sensibles Utilisation des médias numériques</i>

## 4.2. Thèmes

### 4.2.1. Ma formation professionnelle

*Recommandation : 36 leçons (dont 9 leçons libres)*

#### Idée directrice

Le début de ma formation professionnelle initiale marque le début d'une nouvelle étape dans ma vie. Dans ce nouvel environnement professionnel complexe et interconnecté, je m'informe sur mes droits et mes devoirs, je communique de manière appropriée, je suis capable de gérer les conflits et de m'intégrer socialement.

#### Compétences clés

- 1.2. *Se fixer des objectifs, les évaluer et adopter un comportement adaptatif*
- 1.4. *Travailler de manière efficace et ciblée au sein d'équipes diverses*
- 1.7. *Comprendre les différents points de vue et promouvoir la compréhension mutuelle*
- 1.10. *Composer avec un environnement en constante évolution et s'y adapter*

#### 1. Contexte de vie

Ma formation se déroule en entreprise, à l'école professionnelle et dans les cours interentreprises. J'y rencontre différentes personnes qui ont des attentes à mon égard.

#### Compétence 1

Je suis familiarisé avec les différents lieux d'apprentissage et avec l'enseignement de la culture générale. Je communique également de manière ciblée au sein de ces différents environnements.

#### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.2. <i>Identité et socialisation</i> Déterminer l'organisation et le fonctionnement de <b>l'école professionnelle</b> , dont <b>l'enseignement de la culture générale</b> et utiliser les offres de l'école de manière ciblée.	4.2. <i>Explicatif</i> <i>Production écrite et visuelle</i> <i>Interaction et collaboration écrites</i> <b>Communiquer par écrit</b> de manière appropriée avec les interlocuteurs des trois lieux d'apprentissage avec le soutien d'aides formelles à la formulation en prêtant attention à l'orthographe.
	<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b> 3.2. <i>Compétences en gestion des données</i> Appliquer les directives de l'école concernant <b>l'utilisation de l'IA et la mention des sources.</b>
2.2. <i>Identité et socialisation</i> 2.5. <i>Politique</i>	4.4. <i>Interactif</i> <i>Interaction et collaboration orales</i> 4.1. <i>Descriptif</i>

Définir et assumer <b>mes responsabilités</b> dans les <b>trois lieux d'apprentissage</b> (entreprise, école, cours interentreprises).	<i>Production multimédia</i> <i>Production orale</i> Préparer, mener, évaluer et <b>présenter un entretien</b> (p. ex. en lien avec l'entreprise formatrice).
	<i>3.1. Bases des applications numériques</i> Utiliser <b>les fonctions de base</b> des programmes (image, texte, son, film) pour le traitement et la conception.

## Compétence 2

J'utilise des stratégies de travail, d'apprentissage et de communication qui m'aident à atteindre mes objectifs.

### Contenu

<b>Domaine d'apprentissage Société</b>	<b>Domaine d'apprentissage Langue &amp; communication</b>
<i>2.2. Identité et socialisation</i> Analyser <b>son propre comportement au travail, ainsi qu'à l'école</b> et l'adapter si nécessaire.	<i>4.5. Réflexif</i> <i>Production écrite et visuelle</i> <b>Représenter les stratégies d'apprentissage à l'aide d'une structure factuelle</b> (p. ex. carte mentale).
	<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b> <i>3.1. Bases des applications numériques</i> Utiliser des outils (numériques) comme <b>aide à l'organisation et/ou à l'apprentissage</b> (calendriers, aides à l'apprentissage, etc.).
<i>2.2. Identité et socialisation</i> Différencier les attentes liées à <b>mon rôle</b> au sein de différents groupes et identifier les conflits potentiels.	<i>4.4. Interactif</i> <i>Interaction et collaboration orales</i> <b>Communiquer de manière orientée solution</b> (communication verbale et non verbale) pour résoudre les conflits de façon constructive.
	<i>3.6. Attitude réflexive et utilisation responsable</i> Employer les applications/programmes (p. ex. le chat de classe) pour <b>la collaboration numérique</b> .

## 2. Contexte de vie

La loi et mon contrat d'apprentissage me confèrent des droits et des obligations.

### Compétence 1

J'exerce mes droits et mes obligations tels qu'ils sont définis par la loi et le contrat.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.6. <i>Droit</i> Identifier et appliquer <b>les droits et obligations</b> des parties au contrat d'apprentissage sur la base <b>du droit suisse</b> .	4. <i>Réception</i> <i>Réception écrite et visuelle</i> <b>Comprendre des contenus</b> issus de contrats, de directives d'entreprises, etc.
	<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b> 3.4. <i>Résolution de problèmes</i> <b>Effectuer des recherches</b> sur ses propres droits et obligations sur des sites web appropriés.
2.6. <i>Droit</i> Examiner, sur la base <b>des dispositions légales</b> , des situations liées au contrat d'apprentissage et formuler des pistes de solution.	4.1. <i>Descriptif</i> <i>Production orale</i> <i>Production écrite et visuelle</i> <b>Proposer des solutions</b> dans les situations difficiles liées au contrat d'apprentissage.
	3.4. <i>Résolution de problèmes</i> S'appuyer sur les <b>lois et ordonnances en ligne</b> dans des cas concrets.

## Domaine libre (20%)

### Contenu

#### Domaine d'apprentissage Société

##### 2.2. Identité et socialisation

Définir le système de formation suisse à partir de l'exemple du **parcours professionnel** d'une professionnelle ou d'un professionnel.

##### 2.2. Identité et socialisation

Présenter sa propre activité.

##### 2.1. Éthique

Comparer ses propres convictions morales à celles des autres.

##### 2.3. Culture

Analyser les attentes comportementales (p. ex., au sein de son entreprise) de différentes cultures et générations.

##### 2.1. Éthique

Défendre son propre avis dans un dilemme moral.

#### Domaine d'apprentissage Langue & communication

##### 4.2. Explicatif

Production écrite et visuelle

Structurer chronologiquement le contenu d'une conversation et le résumer en quelques mots-clés.

##### 4.2. Explicatif

Production multimédia

Reproduire de manière structurée son emploi du temps quotidien avec toutes les étapes de travail.

##### 4.4. Interactif

Interaction et collaboration orales

Interpréter par un jeu de rôle différentes situations professionnelles.

##### 4.1. Descriptif

Production orale

Identifier les questions comportementales liées à la génération/culture (p. ex. sur l'utilisation des contenus multimédias).

#### Domaine de compétence Médias & numérique

##### 3.2. Compétences en gestion des données

Paramétrer et utiliser en toute sécurité des sites web et des outils numériques et informatiques pertinents pour la formation.

##### 3.1. Bases des applications numériques

Concevoir une chronologie avec des points fixes à l'aide d'un outil en ligne.

##### 3.1. Bases des applications numériques

Utiliser les applications informatiques de manière appropriée.

##### 3.1. Bases des applications numériques

Décrire le développement et la diversité des médias.

## 4.2.2. Mes revenus, mes dépenses

Recommandation : 48 leçons (dont 9 leçons libres)

### Idée directrice

Je gère mon argent de manière responsable, je contrôle consciemment mes habitudes de consommation, je choisis les modes de paiement et les options de financements adaptés. Je suis capable de conclure des contrats de vente, j'exerce mes droits et je respecte mes obligations.

### Compétences clés

1.5. Identifier, comprendre et développer ses propres valeurs et convictions et y réfléchir de manière critique

1.6. Justifier son point de vue et amener les autres à le partager

1.8. Planifier les étapes de sa vie et gérer les impondérables

1.9. Penser de manière systémique afin d'agir de manière durable sur les plans social, écologique et économique

### 1. Contexte de vie

Je gagne mon propre argent, je le gère et je le dépense.

### Compétence 1

Je planifie et analyse un budget réaliste en fonction de ma fiche de salaire et de ma situation personnelle.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.8. <i>Économie</i> Comprendre les éléments de <b>sa propre fiche de salaire</b> .	4. <i>Réception</i> <i>Réception écrite et visuelle</i> <b>Distinguer les contenus essentiels</b> d'un document officiel à l'aide de stratégies appropriées.
2.8. <i>Économie</i> Déterminer son rôle en tant qu'agent économique au sein <b>du circuit économique simplifié</b> .	
	<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b>
	3.2. <i>Compétences en gestion des données</i> <b>Naviguer</b> de manière efficace sur un site web.
2.8. <i>Économie</i> Établir et comparer avec ses pairs <b>son propre budget</b> avec des coûts fixes et variables.	4. <i>Réception</i> <i>Réception audiovisuelle</i> <b>Distinguer les éléments clés</b> de l'endettement et les stratégies de prévention.
	3.4. <i>Résolution de problèmes</i> Utiliser <b>des outils budgétaires</b> pour la planification.

## Compétence 2

Je compare différentes possibilités de gestion financière et en déduis une approche raisonnée.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.8. <i>Économie</i> Comparer et évaluer <b>les offres d'établissements financiers</b> (comptes, transferts d'argent) pour les opérations de paiement et d'épargne.	4.1. <i>Descriptif</i> <i>Production orale</i> <b>Synthétiser les résultats de recherche</b> à des pairs de manière compréhensible.
	<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b> 3.4. <i>Résolution de problèmes</i> <b>Rechercher</b> des informations sur les offres d'établissement financiers et analyser les sources.

## Compétence 3

J'utilise les modes de paiement et de financement de manière ciblée et justifiée.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.8. <i>Économie</i> Utiliser <b>les moyens de paiement</b> (crédit, débit, etc.) de manière ciblée en fonction de la situation.	4. <i>Réception</i> <i>Réception écrite et visuelle</i> <i>Réception audiovisuelle</i> <b>Comprendre le contenu de texte</b> numériques et analogiques spécialisés et factuels (articles, supports d'apprentissage, etc.).
2.8. <i>Économie</i> Évaluer les coûts et les risques liés <b>aux différents types de financement</b> (autofinancement, paiement échelonné, crédit à la consommation, leasing, pièges de l'endettement) lors d'un achat important.	4.3. <i>Argumentatif</i> <i>Production écrite et visuelle</i> <b>Convaincre</b> (parents ou autres bailleurs de fonds) d'un achat en s'appuyant sur des faits.
	<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b> 3.2. <i>Compétences en gestion des données</i> <b>Évaluer des sources</b> (intentions, contexte, confidentialité).

## 2. Contexte de vie

Je prends quotidiennement des décisions d'achat et de consommation qui sont soumises à des droits et des obligations.

### Compétence 1

J'analyse mes habitudes de consommation et j'adopte des stratégies favorisant une consommation responsable.

### Contenu

<b>Domaine d'apprentissage Société</b>	<b>Domaine d'apprentissage Langue &amp; communication</b>
2.2. <i>Identité et socialisation</i> Identifier <b>ses besoins</b> et analyser <b>son comportement d'achat</b> .	4.5. <i>Réflexif</i> <i>Production orale</i> <i>Production écrite et visuelle</i> <b>Analyser son comportement d'achat</b> .
2.8. <i>Économie</i> Identifier <b>les influences sur les achats et les pièges publicitaires</b> , et adapter son comportement d'achat en conséquence.	4.5. <i>Réflexif</i> <i>Production orale</i> <b>Identifier les procédés linguistiques</b> utilisés dans la publicité et analyser leur influence sur les décisions d'achat.
	<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b>
	3.5. <i>Éléments spécifiques à l'IA</i> Expliquer l' <b>influence</b> de l'exploitation des données personnelles <b>sur les contenus proposés en ligne</b> .
2.1. <i>Éthique</i> 2.4. <i>Écologie</i> 2.8. <i>Économie</i> Évaluer la durabilité économique, écologique et sociale <b>des décisions de consommation</b> et en déduire un comportement quotidien approprié.	4.1. <i>Descriptif</i> <i>Production multimédia</i> <b>Présenter</b> une décision de consommation basée sur des critères prédéfinis.
	3.4. <i>Résolution de problèmes</i> Tester et utiliser <b>des outils en ligne destinés aux consommateurs</b> (comparaison des prix, évaluation écologique, questions sociales).

## Compétence 2

Je vérifie les conditions contractuelles, j'assume mes obligations et je fais valoir mes droits.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.6. <i>Droit</i> Évaluer <b>la capacité de discernement</b> et d'action en matière de conclusion de contrats (y compris en ligne) et de responsabilité.	4.2. <i>Explicatif</i> <i>Production écrite et visuelle</i> <b>Reformuler</b> sous forme d'énoncés conditionnels (si, alors).
2.6. <i>Droit</i> Déterminer le moment où <b>un contrat est juridiquement valable</b> (y compris en ligne) et les conséquences y relatives.	4. <i>Réception</i> <i>Réception écrite et visuelle</i> <b>Appliquer des stratégies de lecture</b> de textes contenant du vocabulaire technique typique dans les conditions générales.
2.6. <i>Droit</i> Décrire <b>la procédure à suivre en cas de résiliations du contrat ou d'inexécutions du contrat</b> (retard de livraison ou de paiement, défaut).	4.1. <i>Descriptif</i> <i>Production écrite et visuelle</i> <b>Adapter le modèle de texte</b> à sa situation (geste commercial, erreur, défaut) en prêtant attention à l'orthographe.
<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b>	
3.2. <i>Compétences en gestion des données</i> Utiliser <b>des plateformes de vente</b> (moteurs de recherche, etc.) de manière ciblée.	

## Domaine libre (20%)

### Contenu

#### Domaine d'apprentissage Société

##### 2.8. Économie

Comparer les différentes possibilités d'investissement financier afin d'expliquer les mécanismes pouvant entraîner des pertes ou des gains.

##### 2.8. Économie

Étudier l'origine de la monnaie.

##### 2.7. Technologie

Analyser de manière critique le fonctionnement de la cryptomonnaie et d'autres moyens de paiement virtuels afin d'en évaluer les usages, les avantages et les limites.

##### 2.1. Éthique

##### 2.8. Économie

Analyser les différentes possibilités d'investissements liées à l'argent.

##### 2.8. Économie

Évaluer l'influence des taux d'intérêt sur le comportement d'investissement et la manière dont l'argent est converti en différentes monnaies.

##### 2.2. Identité et socialisation

Identifier les risques de dépendance liés aux achats en ligne et prendre des mesures si nécessaire.

##### 2.1. Éthique

Exposer son point de vue face à un dilemme moral.

##### 2.1. Éthique

Réfléchir à la question « l'argent fait-il le bonheur ? ».

#### Domaine d'apprentissage Langue & communication

##### 4.2. Explicatif

Interaction et collaboration orales

Mener une discussion sur les différentes possibilités d'augmenter son capital.

##### 4.1. Descriptif

Production écrite et visuelle

Analyser son comportement de consommation personnel.

##### 4. Réception

Réception écrite et visuelle

Comprendre un texte littéraire.

#### Domaine de compétence Médias & numérique

##### 3.4. Résolution de problèmes

Investir son argent de manière rentable à l'aide de conseils financiers trouvés sur Internet.

##### 3.2. Compétences en gestion des données

Définir le processus d'achat de moyens de paiement virtuels.

##### 3.3. Création de contenu

Rechercher les raisons qui expliquent les réussites financières.

### 3.2. Compétences en gestion des données

Configurer et utiliser en toute sécurité des sites web et des outils numériques et informatiques pertinents pour la formation.

## 4.2.3. Ma sécurité, mon bien-être

Recommandation : 36 leçons (dont 9 leçons libres)

### Idée directrice

Je veille à mon bien-être physique et psychique. Je sais évaluer les risques sanitaires et financiers et m'assurer de manière adaptée. J'adopte une attitude collaborative envers mes semblables, en ligne et hors ligne.

### Compétences clés

- 1.1. Faire la différence entre sources et contenus pertinents et non pertinents
- 1.7. Comprendre les différents points de vue et promouvoir la compréhension mutuelle
- 1.8. Planifier les étapes de sa vie et gérer les impondérables
- 1.11. Composer avec les ambiguïtés

### 1. Contexte de vie

Mon corps et mon psychisme sont soumis à différentes influences. À mon tour, je prends conscience que je peux exercer une influence sur le bien-être de mes semblables.

#### Compétence 1

Je réfléchis à ma propre attitude et à celle de mon entourage face aux risques physiques et psychiques dans la vie quotidienne et j'élabore des stratégies concrètes pour les minimiser.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.2. <i>Identité et socialisation</i> Évaluer <b>les risques</b> liés à la santé physique et psychique et définir <b>des mesures</b> visant à l'améliorer.	4. <i>Réception</i> <i>Réception audiovisuelle</i> <b>Recueillir des informations</b> de sources diverses et les mettre en relation avec sa propre situation.
	3.6. <i>Attitude réflexive et utilisation responsable</i> Reconnaître <b>les données sensibles</b> (p. ex. concernant la santé ou la personnalité) et les traiter de manière conforme.
2.2. <i>Identité et socialisation</i> Discerner <b>ses propres schémas comportementaux</b> et ceux des autres, et y réagir de manière appropriée.	4.3. <i>Argumentatif</i> <i>Production écrite et visuelle</i> <b>Prendre position</b> sur certains comportements à risque.
	3.6. <i>Attitude réflexive et utilisation responsable</i> <b>Analyser sa propre utilisation</b> des médias numériques et déduire ses conséquences.

## Compétence 2

Je suis capable d'identifier les comportements appropriés, manipulateurs ou interdits en ligne comme hors ligne, et d'y réagir de manière adéquate.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.1. Éthique Classer <b>les comportements interpersonnels</b> en ligne et hors ligne (appropriés, manipulateurs, interdits).	4.4. <i>Interactif</i> <i>Interaction et collaboration orales</i> <b>Adopter une communication respectueuse et constructive</b> afin de favoriser la résolution de situations délicates.
	<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b> 3.2. <i>Compétences en gestion des données</i> Identifier les mécanismes et les conséquences <b>des chambres d'écho et bulles de filtre</b> et adapter son comportement numérique en conséquence.
2.6. <i>Droit</i> Évaluer <b>les conséquences juridiques</b> dans les situations délicates (p. ex. en cas d'harcèlement, d'insultes, d'agression, etc.) et agir en conséquence.	4.5. <i>Réflexif</i> <i>Production orale</i> <i>Production écrite et visuelle</i> <b>Analyser son propre comportement</b> et celui des autres dans les espaces numériques.
	3.2. <i>Compétences en gestion des données</i> Vérifier les informations à l'aide d'outils en ligne et de sites web afin de détecter <b>toute manipulation ou fausse information</b> .

## 2. Contexte de vie

J'analyse les risques et leurs conséquences afin de décider de manière responsable si je les assume ou si je me protège.

### Compétence 1

Je souscris des assurances adaptées à ma situation personnelle et je connais leurs prestations.

### Contenu

Domaine d'apprentissage Société	Domaine d'apprentissage Langue & communication
2.2. <i>Identité et socialisation</i> 2.6. <i>Droit</i> Distinguer <b>les différents types d'assurance</b> (assurance de personnes, assurance de choses, assurance de patrimoine) et décrire <b>leur fonctionnement</b> (principe de solidarité).	4. <i>Réception</i> <i>Réception écrite et visuelle</i> <b>Comprendre, comparer et restituer le contenu</b> d'un texte spécialisé (p. ex. sur les contrats).
	<b>Domaine de compétence Médias &amp; numérique</b> 3.3. <i>Création de contenu</i> Créer une présentation claire, sous forme analogique ou numérique, avec <b>des informations pertinentes</b> (p. ex. sur les assurances et les types d'assurance).
2.8. <i>Économie</i> 2.6. <i>Droit</i> Identifier et justifier <b>l'utilité personnelle (avantages) de chaque assurance</b> .	4.1. <i>Descriptif</i> <i>Production écrite et visuelle</i> <i>Interaction et collaboration écrites</i> <b>Communiquer de manière adaptée à l'interlocuteur</b> (déclaration de sinistre) en prêtant attention à l'orthographe.
	3.4. <i>Résolution de problèmes</i> Personnaliser <b>les modèles d'assurance en ligne</b> pour son usage personnel.
2.8. <i>Économie</i> Identifier ses besoins personnels en <b>assurances</b> et justifier ses choix.	4. <i>Réception</i> <i>Réception écrite et visuelle</i> <b>Interpréter des graphiques</b> et déterminer les facteurs expliquant les résultats observés.
	3.4. <i>Résolution de problèmes</i> Calculer ses propres frais d'assurance à l'aide <b>d'un outil en ligne</b> .

## Domaine libre (20%)

### Contenu

#### Domaine d'apprentissage Société

2.5. Politique  
Classer les positions politiques (gauche-droite) en matière de santé et de questions sociales.

2.1. Éthique  
Vérifier l'équité des modèles de financement et de prestations.

2.2. Identité et socialisation  
Discuter du stress au travail.

2.2. Identité et socialisation  
Identifier les activités de loisirs favorables à la santé.

2.8. Économie  
Évaluer les prestations de l'assurance complémentaire facultative pour sa propre situation.

#### Domaine d'apprentissage Langue & communication

4.2. Explicatif  
Interaction et collaboration orales  
Participer activement aux discussions dans des situations familiales et justifier son point de vue personnel.

4.1. Descriptif  
Production orale  
Production multimédia  
Présenter un mini-reportage personnel sur un sinistre.

4.1. Descriptif  
Production orale  
Différencier les émotions, les exprimer avec des mots et y réagir.

#### Domaine de compétence Médias & numérique

3.2. Compétences en gestion des données  
Paramétrer et utiliser en toute sécurité des sites web et **des outils numériques** et informatiques pertinents pour la formation.

## 5. CFC-Formation initiale de quatre ans

Pour la première année d'apprentissage, les contenus de l'apprentissage CFC de trois ans s'appliquent (paragraphe 4).